

情境教学法在高中英语语法教学中的应用实效研究

郭红霞

江西省新干县第二中学

摘要：随着教育的不断深入，情境教学法作为一种创新的教学方法，在英语教学中得到了广泛的应用，尤其是在语法教学领域。本文旨在探讨情境教学法在高中英语语法教学中的应用及其实效，分析该方法在提高学生语法学习兴趣、理解能力及实际应用能力方面的作用。通过对 2019 年人教版高一英语教材的分析，结合具体的课堂实践案例，本文展示了情境教学法在高中英语语法教学中的优势与挑战。研究发现，情境教学法能够有效激发学生的学习兴趣，增强语法学习的实际意义，同时帮助学生将语法知识与实际交流场景相结合，促进语言能力的全面提高。最终，本文提出了在实际教学中应用情境教学法的若干策略与建议。

关键词：情境教学法；高中英语；语法教学；应用实效；课堂实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.193

引言

英语语法是语言学习的关键部分，长久以来是学生英语学习的难题。传统语法教学只重规则讲授和操练，脱离了真实语言环境，造成学生对于语法知识只知其然而不知其所以然的情况，不能将所学应用于实践中。情境教学法创设和学生生活经验相关联的学习情境，把语法学习同实际交流结合起来，既增加语法学习的趣味性，又提高学生的语言运用能力。情境教学法在小学、初中英语教学中具有一定应用效果，但是在高中英语教学方面的研究和实践较少。因此，本文主要研究情境教学法在高中英语语法教学中的应用，用具体的案例来分析情境教学法提高学生语法学习效果、提升学生语法实际运用能力的实效^[1]。

本文主要对情境教学法的概念及应用背景进行介绍，在此基础上分析情境教学法在英语语法教学中的应用步骤和优势，并通过具体课堂案例展示情境教学法在语法教学中的实际效果，最后就其应用过程中出现的问题提出相应的解决对策。

一、情境教学法的基本概念与理论基础

（一）情境教学法的概念

情境教学法是一种将学习内容与实际情境融合起来的教学方式，它认为借助创建与学生生活经验相连的情境来调动学生学习的积极性，从而增强其主动性和参与度。该方法重视情境的真实性、互动性，认为语言学习要放在实际交流中进行，语法学习不能只停留在对规则的记忆上，而应该在实际的语言使用中加深理解和运用。情境教学法除了重视语言知识的学习之外，也重视

语言实际运用能力的培养，在真实的情境模拟中，学生能体会到语言使用的实践性和真实性。此种方式有利于学生在真实、形象的语言情境中感悟语言规则的存在，从而提升语言学习的效率。教师可以在日常生活中采用对话、模仿等方式，使学生更好地掌握英语语法结构，同时加深学生对语法结构意义的理解，进而提高学生的学习兴趣 and 互动效果。在情境教学中，学生不是被动地接受知识，而是主动参与语言实际运用的过程，从而达到培养其批判性思维和创造性表达能力的目的^[2]。

（二）情境教学法的理论基础

情境教学法的理论依据是建构主义学习理论以及交际语言教学理论。建构主义认为学习是人对周围环境进行主动建构的过程，学生在与环境互动的过程中主动建构自己的知识体系。因此，情境教学法认为通过创设生动的学习情境，让学生在情境中去获取、理解、运用知识。根据建构主义的观点，知识不应该由教师单方面灌输，而应该让学生在一定的条件下，通过自身的参与和交流来建构知识。交际语言教学理论认为语言学习最终目的是实际交流，语法学习要服务于语言的交际功能。该理论指导下的情境教学法重视利用实际的语言运用学习和掌握语法知识，进而提高学生的语言能力与交际能力。教师在教授某一语法结构时，可以创设情境，让学生在模拟的交流中运用语法规则，提高语言运用能力。另外，情境教学法重视让学生在情境中体会语言的多种特点和文化背景，从而增强学生跨文化交际的能力以及语言适应能力^[3]。

（三）情境教学法在英语语法教学中的应用

情境教学法在英语语法教学中的应用，就是创设出有实际意义的情境，让学生在具体的语境中去理解和运用语法规则。与传统的语法教学法相比，情境教学法并不是仅仅靠讲授抽象的语法规则来开展教学活动，它会把教学内容与生活中的具体场景联系起来，使学生把语法知识运用到实际生活中去。情境教学法通过角色扮演、情境对话、问题解决等方式来培养学生运用语言进行实际交际的能力，并使学生加深对语法知识的理解。在教授动词时态时，教师可以模拟学生在日常生活中进行的购物、旅游、学校生活等方面的语言交流，让学生在具体的语言交流中感受语法知识的实际应用，从而更好地掌握语法知识。这样学生既可以以有趣的形式掌握语法规则，又可以在日常生活中将语法规则运用到实践中去，从而提升语言应用能力。除此之外，情境教学法还重视互动性和参与性，教师可以采用小组合作、全班讨论等形式来提高学生的学习兴趣，培养学生的沟通能力和团队合作意识。

二、情境教学法在高中英语语法教学中的实施策略

（一）创设与学生生活相关的情境

创设和学生生活经验相关的情境是情境教学法取得成功的保证。高中学生一般都有一定的语法基础，但是对语法知识的兴趣和应用能力比较薄弱。教师可以创设与学生日常生活、兴趣爱好、实际交流需要有关的情境，使语法学习更具有趣味性。以一般现在时与一般过去时的区别为例，教师在教授时，可以模拟学生日常生活中的对话，如购物、旅行等，让学生在真实的语言环境中理解并运用有关的语法知识。教师还可以根据学生的生活实际来创设情境，即在学习描述人物外貌和性格的时候，可以创设学生喜欢的电影角色的情境，通过描述该角色来帮助学生掌握相关的语法结构。创设接近学生生活的场景可以激发学生的语言学习兴趣，也可以把语言知识同真实的交流需要结合起来，使语言学习具有实用价值^[4]。

（二）情境与语法知识的有机结合

教师创设的情境要和语法知识结合起来。教师要根据所要教授的语法点来设计情境任务。以定语从句为例，教师在教授过程中可以创设一个人物或者物品的场景，让学生用定语从句来详细地描写。这样，学生在情境当中运用语法知识的同时，也在交流时强化了对语法

规则的认识和记忆。教师可以利用课外阅读材料、电影、歌曲等各种教学素材把语法知识融入其中，使学生在娱乐的同时提高自己的语言能力。在学习动词时态时，教师可以播放一段有关过去事件的短片，让学生通过理解情境对话来巩固动词时态的使用规则。该方法使学生可以更加有信心地使用所学的语法知识来表达自己的想法。

（三）互动与合作学习的促进

情境教学法重视的是学习的互动性、合作性。教师可以利用小组合作的方式进行交流，在情境化的交流过程中达到群体合作交流的效果。小组讨论以及集体展示之后，学生在交流中互相学习、互相启迪，从而提高自身语言运用水平。教师在教授虚拟语气时可以采用角色扮演的形式，让学生以角色扮演的形式模拟各种情况下使用虚拟语气的情形。互动、合作可以提高学生的语法实践水平，也能使学生在实践中锻炼出良好的团队精神以及沟通交流的能力。教师也可以组织学生开展小组合作学习，在小组中进行语法知识讨论与操练，学生间互相帮助、共同完成。采用合作学习的形式，学生在集体互动中提高了学习语言的积极性，又加深了对语法知识的理解和运用。

三、情境教学法在高中英语语法教学中的应用实效

（一）提高学生语法学习兴趣

情境教学法通过创设真实的语言使用情境来增强语法学习的生动性、趣味性，从而调动学生学习的积极性。传统的语法教学是死气沉沉、乏味的，学生对语法规则的记忆和理解只是浅尝辄止，并没有真正理解和掌握。情境教学法借助情境模拟与互动，将语法学习同生活实际联系起来，使语法学习更具实用性、趣味性。以旅游对话模拟为教学情境，引导学生在情境中运用条件句表示愿望、假设等，如“如果明天天气好，就去爬山”。用情境把学生带入学习中，既可以使学生掌握语法结构，又可以使学生体会语法的运用。随着情境的不断加深，学生的学习兴趣也越来越高，他们不会把语法看成一堆枯燥的规则记忆，而是看到了它同日常生活、交流之间的联系，因而增强了对语法学习的主动性和兴趣^[5]。

情境教学法可以改变学生对于语法的固有认识。传统的教学方法容易使学生感到语法枯燥无味、繁杂难懂，但是情境教学法通过创设具体的语言学习情境，可

使学生更好地体会语法知识的实际运用,从而提高他们的学习积极性。以学生的生活实际为背景设置情境,使学生体会到语法学习在生活中有什么用,这样既能调动学生的积极性,也能让学生对语法知识有更深层次的理解,激发自主学习的动力。

(二) 增强学生语法知识的应用能力

情境教学法既可以使学生对语法规则有更深刻的理解,又能提高学生在实际生活中运用语法知识的能力。传统的语法教学使学生掌握了一定的语法知识,但是不能将这些知识灵活地运用到具体的口语交际中去。情境教学法使学生在具体的语境中使用语法知识来表达自己的思想感情,从而达到提高语言运用能力的目的。在学习被动语态的时候,教师可以创设新闻报道的情境,在新闻写作中使用被动语态,例如“这篇文章已经被发表在知名的报纸上”。该种教学活动一方面使学生加深了对语法的理解,另一方面也提高了学生的实际运用能力。

情境教学法为语言使用赋予了与现实紧密相关的情境。学生既学语法规则,又能在真实或者模拟的情境下把规则运用到实践中去。学习情态动词的时候,教师可以创设“建议和请求”的情境,引导学生用情态动词来表达自己的观点和建议,在购物时使用“should”或者“could”。通过情境化的教学让学生体会到语法结构在实际交流中是如何使用的,进而加深对语法的理解与记忆。

另外,情境教学法重视语法的功能性,它不仅对语法规则进行理论讲解,更重要的是引导学生将语法规则应用到实际的交际中。学生处于使用复杂语言进行活动的语境中,通过模仿真实语境中的语言来发展语言能力。

(三) 促进学生的语言综合运用能力

情境教学法把语法学习同实际交流结合起来,促使学生的语言综合运用能力得到提高。学生既学习了语法知识,又通过跟同学交流、参与情境模拟等活动来提高口语、听力、写作等各方面的能力。在学习情态动词的时候,教师可以创设日常的情境来使学生运用情态动词表示意见和建议,如“Can I help you?”或“Should we leave now?”该种方式使学生把所学的语法知识应用到交流中来,从而提高学生的语言运用能力。

情境教学法的优势在于它可以维持语法学习和实际交流的联系。传统的语法教学大多具有较强的抽象性,不能使学生把学到的语法知识同实际情境联系起来。创设真实的语境可以使学生在模拟的对话、写文以及情景表演等活动中把所学的语法知识灵活地运用出来,在交际过程中提高学生语言的流利度及自信心。以学生在实际交流中使用if-clause为例,在学习if-clause的时候。另外,情境教学法还可以使学生提高听力、写作能力,促使学生积极地使用已学的知识来表达自己的思想,从而提高学生综合语言运用能力。

使用情境教学法使学生处在真实的语境中,自由而灵活地运用语法知识,形成完整的语言应用能力。随着教学进程的展开,情境教学法给学生赋予了诸多的语言学习经历,让学生在具体的交际场合当中越发得心应手地使用英语,从而全面提高自身的语言水平。

结语

情境教学法是一种新的教学方法,对高中英语语法教学有重要的应用价值。创设真实的情境,不仅能够调动学生学习英语的兴趣,提高学生语法知识的实际运用能力,还能提高学生的语言综合运用能力。但是情境教学法在实际应用中还存在一些问题,比如情境创设难、学生参与度参差不齐等。因此,教师要根据教学实际情况来决定采用怎样的教学手段,以保证情境教学法能有效开展。未来情境教学法会在英语教学中得到更广泛的应用,成为提高学生语言综合素养的一种重要方式。

参考文献

- [1] 李建军. 以情境教学法助力高中英语语法高效教学[J]. 英语教师, 2024, 24(17): 69-71+75.
- [2] 夏雨. 情境教学法在高中生英语核心素养培养中的应用研究[J]. 校园英语, 2023, (51): 120-122.
- [3] 蔡正彪. 情境教学法在高中英语教学中的应用技巧[J]. 高考, 2023, (29): 117-119.
- [4] 董瑞芳. 情境教学法在高中英语教学中的应用探究[J]. 学周刊, 2023, (29): 109-111.
- [5] 苏波. 情境教学法在高中英语语法教学中的应用[C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2023教育理论与管理第二届“高效课堂和有效教学模式研究论坛”论文集(一). 2023: 147-149.