

基于 POA 理论的高中英语“以读促写”教学模式探究

余水娥

陕西省白河高级中学

摘要: 本文着重关注基于产出导向法 (POA) 理论的高中英语“以读促写”教学模式。首先对 POA 理论以及“以读促写”进行全面概述, 深入分析二者在目标导向、学习过程以及能力培养方面的内在关联性。该模式具有以产出驱动来激发学习动力、以输入促成来提供学习支持、以多元评价来促进教学改进的显著特点。在教学模式策略方面, 从驱动环节精心创设教学情境、促成环节有效整合教学资源、评价环节开展多维互动交流、反馈环节实施精准指导帮扶、巩固环节强化知识运用实践等多个方面展开深入探讨, 旨在为高中英语读写教学提供具有实效性的参考依据, 进而提升学生的语言综合素养。

关键词: POA 理论; 高中英语; 以读促写; 教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.191

引言

在高中英语教学过程中, 读写能力实际上是衡量学生语言水平高低的关键指标。传统的读写教学常常出现读写分离以及学用脱节的情况, 这就使得学生很难把阅读过程中所学的知识有效地运用到写作中, 进而对学生语言综合运用能力的提升产生不利影响。产出导向法, 也就是 POA, 特别强调学用一体, 并且以产出为导向来组织教学活动, 这为解决上述问题提供了全新的思路。“以读促写”模式是将阅读和写作进行有机结合, 通过阅读输入为写作输出提供有力支持, 与 POA 理念高度契合。本文将深入探究基于 POA 理论的高中英语“以读促写”教学模式, 期望能够优化教学流程, 提高教学的实际效果^[1]。

一、POA 理论与“以读促写”概述

POA 理论是由文秋芳教授团队所提出的具备中国特色的外语教学理论, 其涵盖教学理念、教学假设以及教学流程等方面。教学理念着重强调以学习为中心、学用一体以及全人教育, 其目的在于改变传统教学中以教师为中心、学用分离的状况, 从而培养学生的综合素养。教学假设包含输出驱动、输入促成、选择性学习。该假设认为输出既是语言学习的动力, 也是目标, 输入是为输出服务的, 学生应当依据输出需求进行选择学习。教学流程划分为驱动、促成、评价三个阶段, 各阶段相互关联且循环往复。“以读促写”是一种把阅读与写作紧密结合起来的的教学模式, 通过阅读来获取信息、学习语言知识和写作技巧, 进而促进写作能力的提升。阅读为写作提供素材和范例, 写作则是对阅读内容的深化和运用, 二者相辅相成^[2]。

二、POA 理论与“以读促写”的关联性

POA 理论与“以读促写”在诸多方面存在着紧密的联系。从目标导向层面来看, POA 理论以产出为导向, 着重强调语言学习应当服务于实际的交际需求, 并且注重

培养学生的语言运用能力。“以读促写”同样把写作产出当作最终目标, 阅读是为更有效地实现写作目标而开展的输入活动。在阅读过程中, 学生围绕写作任务有目的地获取信息, 从而使阅读更具针对性, 二者均围绕提高学生语言运用能力这一核心目标展开。在学习过程方面, POA 理论的驱动、促成、评价这三个阶段构成一个动态的循环过程。在“以读促写”模式中, 阅读与写作并非处于孤立状态, 而是呈现出相互影响、相互促进的关系。阅读能够为写作提供知识层面以及技巧方面的支持, 写作则会促使学生对阅读内容展开深入的理解与思考, 二者由此形成一个有机的整体, 这与 POA 理论的学习过程相契合。在能力培养方面, POA 理论着重培养学生的综合语言运用能力、批判性思维能力以及自主学习能力。在“以读促写”模式中, 学生通过阅读不同体裁和主题的文章, 拓宽自身视野、积累相关知识并提高阅读理解能力。在写作过程中, 学生运用所学知识进行表达和创作, 以此锻炼语言组织和运用能力。同时, 读写活动还能够激发学生的思考, 培养其批判性思维和自主学习能力, 这与 POA 理论的能力培养目标相吻合^[3]。

三、基于 POA 理论的“以读促写”模式特点

(一) 以产出驱动激发学习动力

POA 理论把产出任务当作学习的起始点和驱动力, 这在“以读促写”模式当中体现得极为显著。教师依据教学目标和学生实际水平, 设计具有挑战性和实用性的写作任务, 如撰写一篇有关社会热点问题的调查报告、给外国友人写一封介绍中国文化的信件等。这些真实的写作任务能够让学生体会到写作的必要性和实用性, 进而激发他们的阅读兴趣与写作动机。学生为完成写作任务, 会主动投身阅读活动, 积极寻找相关信息和语言素材, 从被动学习转变为主动学习。例如, 在学习环境保护主题时, 教师布置撰写一篇关于如何减少塑料污染的建议信的写作任务。学生为写出有价值的建议, 会主动阅读相关的科普文

章、新闻报道等,了解塑料污染的现状、危害以及已有的解决措施,从而为写作做好充分准备^[4]。

(二) 以输入促成提供学习支持

输入是产出的基础和前提,在“以读促写”模式里,教师需依据写作任务的要求,为学生提供相关的阅读材料,以此为学生搭建写作支架。阅读材料的选择应注重多样性、针对性和层次性,要涵盖不同体裁、主题以及难度的文章。针对议论文写作任务,教师可提供一些优秀的议论文范文,让学生学习其论证结构、论证方法和语言表达;针对记叙文写作任务,可提供一些生动的记叙文作品,让学生感受其情节设置、人物描写和情感表达。同时,教师要引导学生对阅读材料进行分析与归纳,提取有用的信息和语言素材,如词汇、句型、段落结构等,并将其运用到写作当中。此外,教师还可提供一些写作技巧和方法的指导,比如如何开头、如何结尾、如何过渡等,以帮助学生理清写作思路,降低写作难度。

(三) 以多元评价促进学习改进

作为教学过程中的重要环节,基于POA理论的“以读促写”模式会采用多元评价方式,其中涵盖教师评价、学生自评和互评。教师评价具备权威性与指导性,能够全面且客观地对学生的写作成果予以评价,精准指出优点与不足,并且提出具体的改进建议。教师在进行评价时,不仅要着重关注学生的语法错误和拼写错误,还需关注学生的写作内容、结构安排、语言表达等多个方面,注重对学生写作能力和思维能力进行评价。学生自评能够使学生对自己的写作过程和成果进行反思,从而发现自身的优点与不足,培养自我评价和自我管理能力。学生可以借助回顾自己的写作思路、检查自身的语言表达等方式进行自评,总结经验教训,为今后的写作提供参考依据。学生互评能够促进学生间的交流与合作,让学生从他人的作品中学习到不同的写作风格和技巧,同时也能够提高学生的批判性思维能力。在互评过程中,学生可以相互交流、相互启发,共同提升写作水平。

四、基于POA理论的“以读促写”教学模式策略

(一) 驱动环节:创设真实情境引发写作需求

教师需要深入剖析教材内容和社会实际生活的内在联系,结合学生的认知水平、兴趣爱好以及年龄特征,精心设计出贴合学生生活且具备现实意义的真实情境。借助多媒体资源,像生动有趣的视频、直观形象的图片、引人入胜的音频等,将情境以鲜活的方式呈现给学生,增强情境的直观性和感染力,使学生能够迅速沉浸其中。通过设置具有挑战性和启发性的问题,引导学生思考情境中蕴含的写作需求,让学生切实感受到写作是解决问题、表达自身观点的有效途径,进而

激发他们内心深处的写作欲望。以人教版高中英语必修一 Unit 3 “Sports And Fitness” 为例,教师在驱动环节可精心创设贴近学生生活的真实情境。教师先播放一段精彩纷呈的校园运动会视频,视频画面中同学们于赛场上奋力拼搏、挥洒汗水,场边观众的加油助威声此起彼伏,营造出热烈且激动人心的氛围。视频结束后,教师展示几张同学们在运动会不同项目中的精彩照片,如跳高时的轻盈一跃、跑步时的冲刺瞬间等,同时搭配激昂的背景音乐。随后,教师提出问题:“学校即将举办新一届运动会,为使更多同学了解并积极参与各个项目,现需大家以‘My Favorite Sport in the School Sports Meet’为题,撰写一篇短文介绍自己最喜欢的运动项目。可描述该项目的规则、参与过程中的感受以及其对身体健康和团队合作意识等方面的积极影响。”此类具有挑战性和启发性的问题,能让学生意识到写作不只是一项学习任务,更是解决实际问题、分享自身经历与观点的有效方式,进而成功激发他们内心强烈的写作欲望,为后续的写作教学奠定良好基础。

(二) 促成环节:整合阅读资源搭建写作支架

教师应依据写作任务的具体要求,广泛筛选与写作主题紧密相关、难度适中且富有启发性的阅读材料。这些材料既可以来自教材内的文章,也可以是课外的优秀英语范文、科普短文、新闻报道等。对筛选出的阅读材料进行系统整合,按照写作的不同要素,如内容、结构、语言等进行分类。引导学生对阅读材料进行细致分析,提取关键信息、精彩语句、独特的写作手法和结构模式,并进行总结归纳,为学生提供多样化的写作模板和范例,帮助他们快速把握写作的整体框架和思路,降低写作的难度,增强写作的信心。在人教版高中英语必修二 Unit 5 “The Internet” 的写作教学促成环节,教师围绕“The Advantages and Disadvantages of the Internet”这一写作任务广泛搜集阅读材料,除教材里的相关文章外,还选取课外有关互联网利弊的新闻报道、观点鲜明的评论短文等,之后将这些材料按内容、结构、语言进行分类并引导学生分析,例如从内容方面,学生能够提取互联网在信息获取、社交娱乐等方面的优势以及网络诈骗、信息泄露等弊端信息,在结构上,可总结出“总-分-总”等常见模式,在语言上,能积累“on the one hand...on the other hand...”“double-edged sword”等精彩表述,学生依据这些搭建写作支架,写作思路变得更清晰,信心也大幅增加。

(三) 评价环节:开展多维互动实现共同提升

教师评价需做到全面、细致且具备指导性,不但要关注学生写作成果中的语法错误、词汇运用以及结构合理性,而且要重视学生在写作过程中所展现出的思维过

程、创新能力和努力程度。通过面批、书面评语、课堂讲解等多种方式,与学生展开深入交流,了解他们的写作思路以及遇到的困难,给予具体且有针对性的指导和建议。引导学生开展自我评价,帮助他们制定科学合理的自评标准,例如内容完整性、语言准确性、逻辑连贯性等,使学生学会自我反思和自我管理,发现自身写作的优势与不足。组织学生进行相互评价,营造积极互动的交流氛围,让学生在相互评价中学习他人的长处,拓宽写作思路,提升批判性思维能力。以人教版高中英语必修三 Unit 1 “Festivals And Celebrations”的写作教学为例,在评价环节,教师首先认真批改学生以“My Favorite Festival”为题的作文,针对其中的语法错误用红笔进行标注并给予详细解释,同时就词汇运用和结构合理性给出优化建议,还通过面对面批改的方式与学生探讨写作思路以及遇到的困难。接着,教师引导学生进行自我评价,让学生对照内容完整性、语言准确性等相关标准,反思自身作文的优点与不足。之后,教师组织学生进行小组互评,学生们积极展开交流,有的指出同伴作文中节日习俗描述的精彩之处,有的提出逻辑衔接方面可改进的建议。在这种多维互动评价过程中,学生不仅明确了自身写作的提升方向,还能从他人身上学到新的写作方法,进而实现共同进步。

(四) 反馈环节:及时准确指导促进写作改进

教师需高度重视评价结果反馈,确保反馈及时、准确且具体。依据学生的写作状况以及评价结果,挑选适宜的反馈方式。比如,书面反馈可使学生有充足时间认真阅读并思考教师的评语,深入领会自身存在的问题;口头反馈能够与学生开展即时互动,及时解答学生的疑问;个别辅导则可针对学生的具体问题,进行深入细致的指导,助力学生解决写作中的难题。在反馈过程中,教师要针对学生的不同问题给出具体可行的改进建议,明确其努力方向,不但要指出问题所在,还需告知学生如何改正。激励学生积极面对反馈意见,以积极态度修改和完善作文,培养学生认真对待写作、勇于自我改进的良好品质。在人教版高中英语选择性必修一Unit 2 “Looking Into The Future”的写作教学中,学生完成以“My Vision of Future Life”为题的作文后,教师迅速开展反馈工作。对于共性问题,如部分学生对未来科技描述缺乏逻辑性,教师采用书面反馈,在作文旁详细批注,梳理合理表述顺序,并推荐相关科普文章供其参考。针对个别学生用词单一的问题,教师进行口头反馈,当面举例说明可替换的丰富词汇。还有学生因对未来场景想象不足导致内容空洞,教师为其安排个别辅导,引导其从生活细节展开联想。学生依据反馈认真修改作文,不仅提升了此次写作质量,更养成了严谨对待写作、主动改进提升的好习惯。

(五) 巩固环节:强化知识运用提升写作能力

教师需精心设计巩固环节的练习任务,要紧密结合教材内容以及学生的写作实际情况,布置具有针对性与挑战性的写作练习或者阅读任务。写作练习既可以让学生对已学写作体裁进行模仿写作,也能够开展拓展性写作,以此让学生在实践过程中不断强化所学的知识与技能。阅读任务要选择与写作主题相关且难度适中的文章,引导学生深入开展阅读,加深他们对主题的理解,积累更多的写作素材和语言知识。组织写作分享活动,为学生提供展示自身写作成果的平台,让学生相互交流写作经验与心得,激发学生的写作兴趣和竞争意识,推动学生相互学习并实现共同进步。以人教版高中英语选择性必修二 Unit 4 “Journey Across A Vast Land”为例,在巩固环节,教师先布置针对性写作练习,让学生模仿教材中旅行日志的体裁,记录一次自己印象深刻的旅行经历,要求运用本单元学到的描述景色和表达情感的词汇与句式。同时,挑选几篇与旅行主题相关、难度适中的英语美文作为阅读任务,让学生分析文章结构与精彩表述并做好积累。之后组织写作分享活动,学生轮流上台朗读自己的作品,分享写作思路与收获。其他同学认真倾听并给予评价和建议,教师适时总结点评,肯定优点,指出不足。学生在这样的巩固活动中,强化了知识运用能力,写作能力得到进一步提升。

结语

基于POA理论的高中英语“以读促写”教学模式,将驱动、促成、评价、反馈和巩固等环节进行有机结合,进而形成一个完整的教学体系。此模式能够有效解决传统读写教学中存在的问题,可激发学生的学习兴趣与写作动机,还能提高学生的语言综合运用能力以及自主学习能力。在高中英语教学过程中,教师应当积极运用该模式,持续探索并完善教学方法,根据学生的实际情况以及教学目标,灵活调整教学策略,为学生提供更为优质、高效的读写教学服务,以此促进学生英语素养的全面提升。

参考文献

- [1] 国红延. 素养导向下高中英语读写结合教学实践研究[J]. 中小学课堂教学研究, 2024 (08): 11-16.
- [2] 罗慧燕. 基于POA视角与英语学习活动观的高中英语读写结合教学设计探究[J]. 基础教育研究, 2023 (19): 62-65.
- [3] 杨晓芬. 产出导向法在高中英语读写结合教学中的运用研究[J]. 英语教师, 2023, 23 (17): 36-40.
- [4] 赖曼珍. 基于产出导向法开展高中英语写作“学用一体”教学的实践[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2023, 46 (05): 29-33.