

新文科背景下 ChatGPT 赋能高职学生英语写作自主学习能力培养策略探究

翁庆 金盛 冯春玲

苏州托普信息职业技术学院

摘要：新文科建设对高职英语教学提出了技术赋能与能力培养双重要求。针对高职学生英语写作自主学习意识薄弱、方法缺失、环境受限等问题，本研究基于前期分组对照实验的实证发现以及问卷调查与访谈结果，分析了 ChatGPT 对高职学生英语写作自主学习能力的双重影响，提出了四大培养策略：构建多元教学模式以增强自主学习意识，树立人机协同观念以重塑自主学习环境，实施分层培养以丰富自主学习方法，完善协同评价机制以提高自主学习能力，为构建高职英语写作自主学习能力培养策略提供理论依据。

关键词：新文科；高职英语写作；自主学习能力；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.187

引言

新文科建设是创新高等教育、实现教育现代化的必然要求。与传统文科相比，新文科强调跨学科知识融合、现代技术赋能、教学模式创新、数字素养与批判思维同步提升。立足数智化时代，高职英语教学不再单纯停留在语言技能训练层面，更注重培养学生批判性思维、语言综合运用能力以及自主学习能力等。英语写作作为语言综合运用能力体现之一，不仅要求学生具备一定的语言技能，更需要学生具备自主学习能力。然而，传统高职英语写作教学长期面临学生英语基础薄弱且分层明显、学习依赖范文背诵、缺乏自主学习能力等困境。传统的以教师为中心的教学模式，难以满足学生自主学习需求，抑制了新文科人才培养目标的达成。

随着“人工智能（AI）+教育”行动的启动，ChatGPT凭借实时反馈、个性化辅导、多维拓展等优势，成为高职英语写作教学的重要辅助工具。它不仅在写作前提供词汇、语法、内容等方面的多维训练，也在写作后提出语法纠错、评价分析和修改建议，为学生自主学习提供全程陪伴式服务。但实践中也暴露出学生过度依赖、批判性思维能力下降等问题^[1]。因此，如何借助 ChatGPT 培养学生写作自主学习能力，成为值得深入研究的重要议题。

一、ChatGPT 赋能高职英语写作自主学习能力的培养的理论基础

（一）自主学习理论

自主学习理论最早由 Holec 提出，它是学习者对学习目标、内容、方法与评价承担责任的能力^[2]。Zimmerman 进一步提出社会认知模型，强调自主学习是一个前思—表现—反思的循环过程。这一理论与英语写作过程高度一致^[3]。写作前，学生需要进行内容构思和提纲设计；

写作过程中，需要进行语法修正和逻辑检验；写作完成后，需要进行修改和评价。本研究将 ChatGPT 引入写作学习全过程，为自主学习理论提供了技术环境和实践载体，有助于推动自主学习理论走向实践。

（二）过程写作理论

过程写作理论强调写作并非一蹴而就的活动，而是包含构思、起草、修改、定稿等多个阶段。与传统教学理念不同，该理论关注学生在每一阶段的认知行为，契合 ChatGPT 全程辅助的教学逻辑。在构思阶段，ChatGPT 帮助学生拓展思路、收集材料；在起草阶段，提供句型转换或逻辑建议；在修改阶段，即时指出语法或用词问题，并给出多种修改建议；在定稿阶段，提供语言润色和表达优化等建议。因此，过程写作理论为 ChatGPT 在写作教学中的合理嵌入提供了坚实的学理依据。

（三）多元反馈理论

多元反馈理论认为写作能力的提升依赖于来自不同主体、不同视角的反馈信息。传统写作教学主要依赖教师的书面批改，而该理论主张同时引入同伴反馈、自我评价以及技术工具提供的自动化反馈，形成即时、多元且互动的反馈机制。在新文科强调技术赋能的背景下，ChatGPT 的介入可以实时为学生提供语法、词汇、句式等基础性的反馈建议；同时，教师和同伴可聚焦内容深度、逻辑结构等高阶反馈。学生能够在整合多元反馈信息的过程中培养自主判断、批判性思维和自主修订等能力。

（四）人机协同理论

人机协同理论强调，AI 技术不只是外部工具，还是教学活动参与者。在日常教学中，要明确 AI 工具应承担的基础辅导任务，如思路拓展、语法纠错等；而教师作为课堂教学的指导者，要将精力聚焦于内容深度、逻辑

结构与思辨等高阶能力的培养,形成“AI做基础辅导、教师抓高阶训练”的协作分工;在人机协同视角下,教师不再扮演唯一的“知识传授者”,而是与学生、AI技术共同构成“教师—学生—技术”学习新生态。

二、高职学生英语写作自主学习能力现状与成因分析

尽管自主学习能力培养已成为高职英语教学的重要目标,但从写作教学实践以及本次研究进行的系列问卷和访谈来看,高职学生写作自主学习能力主要面临以下挑战:

(一) 自主学习意识薄弱

通过问卷调查和课堂沟通了解到,75%以上的学生表示只会在准备考试或完成课程写作任务时进行写作练习,不会主动制订写作学习目标,投入的练习时间也非常有限。调研结果显示,只有10%的学生每周写作时间能够达到1小时,45%的学生每周写作练习时长为零,这反映出高职学生英语写作自主学习意识薄弱、缺乏主动性。这一问题的主要原因在于高职学生英语基础普遍较差,如词汇量不足、语法知识欠缺、写作构思能力较差等。这也直接导致很多学生在学习英语时缺乏兴趣和信心,很难形成自主学习的意识。

(二) 自主学习方法缺失

高职学生的特殊学情表明他们没有掌握有效的学习技巧,缺乏搜集、转化和利用信息等自主学习方法,无法在自主学习过程中高效地获取和整理学习资源^[4]。访谈中了解到,很多学生不会利用线上资源,尤其是AI提供的资源。这一问题的主要原因在于学生长期受传统教学模式的影响,过度依赖教师指导,缺乏独立思考和自主探究的能力。AI时代各类技术和工具的爆发让高职学生应接不暇,大量的线上学习资源对他们来说更是一种认知负担。总之,薄弱的自主学习意识很难让学习者形成系统的自主学习方法^[5]。

(三) 自主学习环境受限

高职英语写作教学中,环境受限主要表现为师资不足、反馈滞后,这直接抑制了学生自主学习能力的发​​展。现在高职英语课堂大多是大班教学,教师难以对每位学生的作文进行精准的批改与指导,给予的反馈周期较长、内容笼统,无法满足学生个性化的修改需求。这一问题的主要原因是学生在学习过程中外部支持不足。校内外学习环境和现有的自主学习平台忽略了高职英语写作的培养目标和学生的实际基础,学生开展自主写作练习难度较大。

三、ChatGPT对高职学生英语写作自主学习能力的影​​响

访谈中基础较好的学生表示他们会有选择地采纳

ChatGPT的建议,甚至会质疑ChatGPT输出的准确性。这一部分学生能够借助ChatGPT在写作前自主搜集、筛选材料,在写作时自主构思内容和框架,在写作后进行自主修改。而基础较差的学生更愿意“无条件信任”,他们会直接粘贴复制输出内容。可见,ChatGPT对自主学习能力的影​​响是一把“双刃剑”^[6]。

(一) 技术可赋能

1. 即时动态资源。传统写作学习资源存在统一化、静态化问题,难以满足个性化学习需求。而ChatGPT可根据学生水平和写作问题动态生成学习资源,包括词汇拓展、句型转换、写作框架、内容思路、范文素材等,为学生提供即时、多样的个性化学习资源,增加学生自主学习的可能性。

2. 循环互动反馈。传统写作反馈多为滞后的终结性反馈,而学生在写作过程中可以借助ChatGPT获得实时性反馈,学生可自主经历生成、反馈、修改、再生成过程。这一反馈机制不仅能帮助学生提升写作质量,更能促进学生在持续修改中形成自我评价意识与反思能力,实现自主学习能力的深化发展^[7]。

3. 激发学习动机。传统写作教学因反馈滞后、任务单一等问题导致学生学习兴趣不足。而ChatGPT可以通过即时互动、个性化支持与成就性反馈等活动提升学生学习兴趣和自我效能感。学生在写作后可以从词汇、句式、语法、结构、内容五个维度获得评分,从而更愿意持续投入精力和时间。

(二) 滥用有风险

1. 产生过度依赖心理。在研究后期进行的半结构化访谈中,几位后测成绩明显低于前测成绩的学生表示,运用ChatGPT辅助写作时,习惯直接复制ChatGPT生成的内容和结构。这一过程没有进行独立思考,也没有自主构思和修改,直接导致了他们后测成绩明显下降。

2. 批判性思维弱化。ChatGPT的输出结果往往看似很有逻辑性,但出错几率较大。如果学生长期不加甄别地接受信息,缺乏对获取资源进行批判性思考的行为,将丧失对信息准确性、论证充分性的判断能力,而这恰恰是写作素养的核心。

四、新文科背景下高职学生英语写作自主学习能力培养策略构建

(一) 构建多元教学模式,增强自主学习意识

教学观念和教学模式的转变,是激发学生学习兴趣、增强自主学习意识的重要条件。教师在日常授课过程中,可以开发多元化教学模式。一是可借助ChatGPT开展线上线下混合式教学,凸显信息化、网络化、数智化时代特征,迎合学生对新鲜事物的好奇心,激发学生学习兴趣^[8]。二是可打造以学生为中心的学习环境,教师

不仅要引导学生在课堂活动中自主提问、互动,以此增强自主学习意识,还需要注重培养学生数字素养,提高学生自主学习效率。

(二) 树立人机协同观念, 重塑自主学习环境

自主学习能力培养关键在于过程。立足新文科“以学生为主体”理念,构建“学生主体、AI辅助、教师主导”的教学关系,将人机协同观念融入写作全过程。写作前,教师借助线上学习平台发布写作预习任务,学生借助ChatGPT自主完成主题词汇、材料拓展与思路构建,随时利用自然语言处理技术自主答疑,及时解决困惑。写作中,教师将自主学习行为纳入课程考核,督促学生在写作过程中形成自主学习习惯。学生在ChatGPT帮助下完善文章逻辑结构,自主完成初稿,同时做好在线互动记录。写作后,学生通过ChatGPT获得即时反馈并做出初步修改。教师进行二次反馈,重点抓文章结构和逻辑,帮助学生提升自主写作能力。

(三) 实施分层培养策略, 丰富自主学习方法

实施分层培养策略,应立足学生英语水平的客观差异,借助ChatGPT为不同层次学生提供符合个人需求的自主学习方法^[9]。针对基础较差的学生,可利用ChatGPT进行词汇查询、基础语法训练、简单句型仿写,重点培养基础词汇和语法的自主查询习惯。针对基础较好的学生,可使用ChatGPT进行句式升级、分析段落逻辑与内容质量,尝试自主编辑提示词,培养自主判断与修改能力。

(四) 完善协同评价机制, 提高自主学习能力

完善协同评价机制,需将ChatGPT的即时反馈与教师评价有机整合,助力学生自主反思^[10]: 1. ChatGPT先完成语法、词汇等基础诊断,提供修改建议,学生据此进行首轮自主修订。然后由教师聚焦逻辑结构、语言风格进行终评。学生在接收、筛选和整合反馈的过程中,逐步形成自主评价标准。2. 将过程性评价嵌入考核环节。要求学生做好使用ChatGPT时的互动记录,更加关注自主学习行为表现。同时做好自我评价,可以帮助学生更好地认识自己的学习状况和不足,从而制定个性化的学习计划^[11]。

结语

新文科建设推动高职英语写作教学从技能训练走向能力培养,而ChatGPT的赋能,为高职英语写作自主学习能力培养提供了新的技术支持。本研究发现,ChatGPT在提供即时反馈、获取学习资源、激发写作动机方面具有明显优势,能够有效缓解传统教学中环境受限、方法单一等问题。但是,技术介入也带来了依赖与思维惰化的风险,这就要求教师在设计课堂活动时,把培育批判

性AI素养列为重要教学目标,引导学生保持对写作自主学习过程的主动控制。未来,可进一步探索本土化AI工具的应用,让AI真正服务于高职学生自主学习能力的成长。

参考文献

- [1] 张震宇,洪化清.ChatGPT支持的外语教学:赋能、问题与策略[J].外语界,2023(02):38-44.
- [2] Holec H. Autonomy in Foreign Language Learning [M]. Oxford: Oxford University Press, 1981.
- [3] Zimmerman B J .Attaining self-regulation:A social cognitive perspective[J].Handbook of Self-Regulation, 2000:13-39.
- [4] 何健.线上线下融合背景下高职学生自主学习模式研究[J].继续教育研究,2024(3).
- [5] 张鹿鹿,马梓涓,高雅倩.基于在线学习平台的外语教学对自主学习能力培养的研究[J].现代英语,2024,(19):4-6.
- [6] 汪晨,刘永贵.基于生成式人工智能的教师自主学习模式探究——以ChatGPT为例[J].软件导刊,2023,22(11):219-225.
- [7] 翁庆.人工智能技术在高职英语自主学习平台构建中的作用与价值探讨[J].校园英语,2024(24):6-8.
- [8] 胡春红,李超琼,朱利霞,等.数智教育背景下学生自主学习能力培养的策略探究[J].周口师范学院学报,2025,42(05):140-144.
- [9] 程丽.混合式教学背景下师范生自主学习的培养策略[J].湖北第二师范学院学报,2024,41(11):75-79.
- [10] 林婷.人工智能辅助下大学英语写作自主学习的教学手段革新——以批改网辅助为例[J].合肥师范学院学报,2020,38(6):83-86.
- [11] 张丽丽.大学生自主学习能力培养——以大学英语为例[J].中国地质教育,2024,33(4):49-53.

作者简介: 翁庆,女,1991年12月出生,安徽省六安市人,硕士,助教,研究方向为英语教学、翻译理论和实践; 金盛,男,1988年10月出生,江苏省苏州市人,讲师,博士在读,研究方向为英语教师发展、大学英语教学; 冯春玲,女,1983年2月出生,河南省长垣市人,硕士,助教,研究方向为英语教学、西方古典文明。

基金项目: 本文系2024年江苏高校哲学社会科学一般项目资助,项目名称“ChatGPT辅助下高职英语写作混合式教学中多维训练的有效性研究”(项目编号:2024SJYB1211)。