

核心素养导向下的高中英语读写结合教学实践研究

王荣琴

阜康市第一中学

摘要：在新课程改革的背景下，高中英语教学将培育学生的语言能力、文化意识、思维品质以及学习能力这四大核心素养作为核心目标，传统那种单一化阅读、独立式写作的教学模式已难以适配新时代的育人要求。读写结合教学基于语言输入与输出的内在关联，打破了读写教学相互割裂的教学壁垒，成为落实英语核心素养培育目标的重要途径之一。本文以高中英语读写结合教学为研究对象，梳理其核心理论基础与主流实践模式，系统地剖析当前教学实践在认知、路径、过程、评价层面存在的问题，结合核心素养培育的内核提出具有针对性、可落地实施的教学优化策略，旨在推动高中英语读写教学的深度融合，助力学生实现语言知识的内化与综合素养的全面提升。

关键词：核心素养；高中英语；读写结合；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.185

引言

英语学科核心素养的落实促使高中英语教学从单纯的知识传授转变为能力培育与素养发展，语言的输入积累以及输出运用是学生掌握英语语言、形成综合语言能力的关键环节。阅读作为语言输入的核心载体，能够为学生积累语料、感知语篇逻辑、吸纳文化内涵提供有力支撑；写作作为语言输出的主要形式，是学生整合知识、表达思维、内化能力的重要途径。二者在语言习得体系中相互依存、相辅相成，不可分割。当前高中英语课堂普遍存在读写教学分离、融合仅流于表面的问题，教学活动难以契合核心素养培育要求，无法有效培养学生的语言思维与运用能力。基于此，立足核心素养育人导向，探索科学高效的读写结合教学实践路径，解决当前教学中的痛点，对于优化高中英语教学体系、提升学科育人质量具有重要的现实意义^[1]。

一、读写结合教学的理论基础与实践模式

（一）读写结合教学的核心理论支撑

读写结合教学的开展以语言学、教育学、认知心理学等多学科理论为支撑，具备坚实的学理依据。语言输入输出假说表明，语言习得的完整过程离不开足量的可理解性输入与规范性输出，阅读作为为学生提供标准化、情境化语言素材的核心渠道，能为学生提供丰富的语言输入，而写作则是对输入语言进行加工、重组与运用，可倒逼学生深化对语言知识的理解，弥补单一输入的学习短板。建构主义学习理论强调学习是学习者主动建构知识的过程，并非被动接收信息。读写结合教学能够引导学生在阅读中提取、整合语篇知识，在写作中迁移、重构知识体系，从而主动完成语言知识的建构与内化。此外，英语学习活动观主张教学需依托主题语境、语篇载体与实践活动开展，读写结合正是依托完整语篇搭建输入输出联动的学习场景，契合核心素养导向下沉

浸式、情境化的英语教学理念。

（二）读写联动关联路径与实践范式

高中英语读写结合教学的核心逻辑是构建“读为写基础、写促进读深入”的双向联动路径，以此打破读写教学单向化与碎片化的格局。在常规教学实践中，读写联动主要遵循递进式关联、互补式关联与重构式关联这三类核心路径，且各类路径相互补充、协同发挥作用。递进式关联以阅读积累作为前置基础，学生通过解读语篇的词汇句式、篇章结构和表达逻辑，积累写作素材与表达范式，然后依托写作任务完成知识迁移，实现从感知理解到运用输出的递进。互补式关联侧重读写内容的双向补充，通过阅读拓宽写作的认知视野与内容维度，借助写作反思阅读中的认知盲区，深化对语篇主旨、文化内涵与思维逻辑的理解。重构式关联强调高阶思维的运用，学生在深度解读语篇核心逻辑与价值内涵的基础上，打破原有语篇框架，结合自身认知完成内容重构与创意表达，实现读写能力的高阶发展。基于上述路径，当前高中英语读写结合形成主题整合式、语篇深耕式、活动驱动式等多元实践范式，以适配不同教学内容与学情需求^[2]。

二、读写结合教学的必要性及实践问题

（一）主题引领下读写融合认知较为浅显

主题语境作为高中英语单元教学的核心统领，所有读写教学活动都必须围绕单元主题展开，如此才能达成知识学习与素养培育的统一目标。现阶段，部分教师在主题引领读写的教学逻辑认知上存在局限，仅仅将单元主题当作教学背景进行铺垫，并未建立起主题与读写的深度关联。多数课堂仅仅聚焦于文本表层语言知识的讲解，忽略了主题背后所蕴含的文化内涵、思维价值以及育人意义，这致使学生的阅读学习仅停留在语句翻译和词汇记忆层面，写作训练也脱离了主题内核，

进而出现内容空洞、立意浅薄以及偏离单元育人目标等问题。教师未能依托主题搭建连贯的读写认知体系,使得阅读积累的主题素材和思维方法无法有效服务于写作表达,读写融合仅停留在形式层面,难以依托主题语境培育学生的文化意识与高阶思维品质。

(二) 语篇依托下读写关联途径较为单一

语篇作为读写结合教学的核心载体,完整且多元的语篇解读与运用是达成读写深度关联的关键所在。当前高中英语读写教学在语篇利用形式方面较为固化,其关联途径缺乏丰富性与层次性。多数教师仅依靠教材单一文本开展教学活动,在教学过程中着重对语篇表层语言知识进行拆解,涵盖词汇辨析、语法讲解、句式分析等内容,却忽视了对语篇结构、行文逻辑、修辞手法、情感表达等深层内容的挖掘。读写关联环节大多采用读完即写的简单模式,仅让学生照搬文本句式与素材来完成基础写作,并未设计概括、仿写、改写、拓展、思辨表达等多元化关联任务。单一的关联途径致使学生无法全面吸收语篇的核心价值,其对语篇的认知维度受到限制,读写联动的广度与深度不足,难以实现语篇资源的最大化利用,进而制约了学生综合语言能力的发展。

(三) 活动载体下读写转化过程不够充分

教学活动的连接读写输入与输出、促进知识转化内化的关键手段,完整的读写转化进程需要阶梯式、系统化的活动链条予以支撑。当下高中英语读写课堂的活动设计普遍存在碎片化、浅层化的状况,读写转化的完整流程遭到割裂。部分教师的教学活动设计缺乏梯度性,前置阅读活动仅着重于文本理解,缺少素材积累、逻辑梳理、方法提炼等专项活动,后续写作活动直接要求学生独立创作,缺少过渡性、辅助性的转化环节。同时,课堂活动多以教师主导的单向讲解为主,学生自主探究、合作梳理、迁移运用的实践活动占比不足,学生无法充分实现语言知识的消化、吸收与重构。读写转化过程的缺失,致使阅读输入的知识无法有效转化为写作输出的能力,学生普遍存在读懂文本但不会灵活表达的问题,读写迁移的实效性大幅降低。

(四) 评价保障下读写优化体系不够完善

科学且完善的教学评价是修正教学偏差、巩固读写教学效果以及推动学生持续发展的重要保障。现阶段高中英语读写结合教学的评价体系存在诸多短板,难以适配核心素养的培育要求。从评价内容方面来看,评价维度较为单一,多聚焦于学生写作成果的语法正误、词汇拼写、句式规范等表层指标,而忽视对阅读思维、写作逻辑、文化表达、创新思维等核心素养维度的考量。从

评价方式方面来看,终结性评价占据主导地位,多以单元测试、作业批改的最终结果作为评价依据,缺少贯穿教学全过程的过程性评价。从评价主体方面来看,以教师单向评价为主,学生自评、同伴互评、分层评价的运用较少,导致评价结果缺乏全面性与客观性。此外,评价结果的运用存在滞后性,未能依托评价反馈及时调整教学策略、补齐学生读写短板,无法形成评价反馈、教学优化、能力提升的闭环机制。

三、核心素养导向下高中英语读写结合教学实践策略

(一) 立足主题引领结合学情创设融合情境

主题作为高中英语单元教学的核心统领,是达成读写深度融合的关键依托。核心素养导向下开展读写教学,需要坚持以主题引领为核心原则,结合学生在认知基础、能力层次方面存在差异的学情,创设具有梯度化、沉浸式特点的教学情境。主题化分层情境能够有效打破同质化教学的局限,搭建与不同学生相适配的读写联动场景,引导学生在主题语境中积累语言材料、锤炼思维能力,实现语言运用能力与综合素养的分层提升。例如,在教学人教版高中英语选择性必修第一册 Unit 2 Looking into the Future 读写内容时,教师可以依托单元主题并结合学情进行分层,以此来创设融合情境。本单元以未来科技发展与智能生活变革为核心主题,文本包含智能设备、未来生活场景、科技利弊思辨等丰富内容,既具备基础性又有思辨性,适合开展分层读写教学。教师基于单元育人主题,结合班级学生读写能力的差异来设计三级教学情境。对于基础薄弱的学生,创设基础认知情境,引导他们积累科技类核心词汇与描述句式,完成简短的未来生活介绍写作;对于中等水平的学生,创设思辨感知情境,依托文本素材分析科技发展的积极价值,完成观点阐述类写作练习;对于高阶学生,创设深度探究情境,引导他们辩证剖析科技发展的双面影响,结合现实社会现象撰写思辨短文。分层情境设计能够让各层级学生都依托单元主题完成读写联动,循序渐进地夯实读写能力,落实差异化素养培育目标^[3]。

(二) 依托语篇载体深挖深层知识构建多重关联

语篇作为高中英语读写教学的核心载体,读写融合不应仅局限于表层语言知识的讲解,而需深入挖掘语篇结构、逻辑、思维以及文化等深层内容,通过拆解语篇的多维知识体系,搭建语言、结构、思维、文化等多重读写关联通道,能够实现将阅读输入资源高效转化为写作输出能力,助力学生突破浅层学习的瓶颈,培育高阶

读写核心素养。例如,在教授人教版高中英语必修第三册Unit 3 The World of Science读写板块时,教师可凭借完整的英语课堂流程深入挖掘语篇价值。课前,教师布置预读任务,让学生通读文本,并圈画出“devote to, overcome, breakthrough”等核心科学类词汇以及让步、因果论证句式。课中精读环节,教师全程运用英文设问引导学生分析语篇,提出“What spirit do scientists show in their research?”的问题,带领学生梳理文本总一分一总议论结构,拆解人物介绍、事迹论证、精神升华的写作框架。随后开展具有针对性的语篇研读教学,引导学生提炼文本严谨的科学思辨逻辑,解读科研为民的文化内涵。读写联动环节,教师依托文本语料布置写作任务,要求学生运用课堂积累的科学主题词汇与论证句式,模仿文本结构撰写一篇120词左右的科学家人物赏析短文。教师在课堂上实时指导学生规范英文句式、梳理行文逻辑,使学生完整实现语篇语言、结构与思维的读写迁移,落实英语课堂的深度学习。

(三) 依托多元活动搭建读写循环内化迁移机制

阶梯式且闭环化的教学活动是打通读写输入与输出壁垒的关键举措。碎片化的教学活动容易使读写转化出现脱节情况,而系统化的读写循环活动链条能够引导学生逐步完成语料整合、逻辑梳理、知识重构以及创意表达等任务,持续强化读写联动思维,助力学生达成知识内化与能力迁移目标,稳步巩固综合语言运用能力。例如,在教学人教版高中英语选择性必修第二册Unit 1 People of Achievement读写内容时,教师能够设计全流程的英语阶梯式读写教学活动。在前置输入环节,教师需带领学生对英文文本进行精读,引导学生对“determination, perseverance, contribute to”等品质类词汇以及人物评价句型进行归类整理,同时运用英文思维导图梳理有关人物成长、奋斗经历和卓越贡献的文本脉络。在深度探究环节,教师要以英文小组讨论的形式开展教学,设置诸如“What qualities make a person successful?”等问题,引导学生用英文输出观点,剖析文本叙议结合的写作逻辑。在过渡转化环节,教师应组织学生开展英文句式仿写和段落改写训练,复刻文本的高级表达范式。在创意输出环节,教师要布置课堂写作任务,要求学生自主选择杰出人物,沿用文本的行文逻辑,运用课堂积累的英文语料,撰写人物成就评价短文。整个过程以英文活动贯穿课堂,层层递进地完成语料内化、逻辑梳理与创意输出,从而彻底解决读写转化不充分的问题。

(四) 依托持续多元评价构建读写共生发展格局

教、学、评一体化是核心素养导向英语教学的关键要求,传统单一结果性评价难以契合读写共育人需求,构建多维度、多主体、全过程的发展性评价体系,可精准捕捉学生读写学习短板并客观反馈教学成效,以多元评价推动教学优化、促进学生自主提升,实现读写能力协同发展。例如,在教学人教版高中英语选择性必修第三册Unit 2 Healthy Lifestyle读写单元时,教师在英语课堂教学全过程中可搭建多元评价体系。在阅读教学中,教师围绕文本的健康主题,引导学生研读“habit cycle, routine, discipline”等核心英文词汇以及建议类句型,通过课堂提问和小组英文发言来开展过程性评价,以此考核学生的语篇理解与口语表达能力。在仿写训练环节,教师需制定英文书写评价细则,从词汇运用、句式规范、逻辑连贯这三个维度进行打分。课后写作任务要求学生用英文撰写健康生活倡议书,采用多元评价模式,学生对照标准开展自评,修正语法和句式方面的错误,在小组内开展同伴互评,点评对方英文表达的流畅度与观点的合理性。教师结合学生全程课堂表现、训练成果与终稿质量进行综合评价,精准指出学生英文写作逻辑单薄、句式单一等问题,有针对性地开展课后答疑与专项巩固训练,形成完整的教评闭环,全面提升学生的英语读写综合能力。

结语

读写结合教学是一种适配高中英语核心素养培养目标、契合语言习得规律的重要教学模式,它能够有效破解读写教学割裂这一行业痛点,推动高中英语教学从知识本位向素养本位转变。本文通过对读写结合教学的理论依据与实践范式进行梳理,明确当前教学存在认知浅层化、关联路径单一、转化过程不足、评价体系滞后等核心问题,结合核心素养培育要求,构建以主题引领、语篇依托、活动抓手、评价保障为要素的四位一体教学优化体系。整套实践策略立足于教学实际,聚焦读写深度融合的核心需求,能够有效完善高中英语读写教学体系,助力学生语言能力、思维品质与文化意识的综合发展,为高中英语读写教学改革提供切实可行的实践参考。

参考文献

- [1] 李丽. 核心素养视域下高中英语读写融合教学路径研究[J]. 英语教师, 2022, 22(18): 112-114.
- [2] 张敏. 基于英语学习活动观的高中英语读写结合教学实践[J]. 基础教育外语教学研究, 2023(05): 45-49.
- [3] 陈艳. 新课标下高中英语读写共生教学体系构建[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2024, 47(02): 36-40.