

高中班主任工作与英语学科教学的协同育人实践研究

李树东

曲靖长水高级中学

摘要: 在普通高中育人方式改革的背景下,高中班主任工作与英语学科教学长期相互分离,存在目标衔接不足、内容适配性较差、实施过程脱钩的问题,难以形成育人合力。本文立足二者协同育人的核心内涵,阐释其在夯实学生语言能力、塑造价值认知、推动教师能力融合、完善一体化育人体系等方面的价值;构建目标、内容、过程三层协同实践机制,从挖掘学科德育元素、依托班级活动载体、搭建师生互动平台三个维度,提出班主任工作与英语教学协同育人的具体路径。研究旨在破解高中育人环节割裂难题,为高中英语学科德育落地、班级德育创新及一体化育人体系构建提供实践参考。

关键词: 高中班主任; 英语学科教学; 协同育人; 德育渗透; 全学科育人

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.183

引言

在普通高中育人方式改革的要求下,全学科育人成为各学科教学与班级管理工作共同遵循的核心方向。传统育人模式中,学科教学侧重知识传递与能力培育,班级德育侧重价值引导与品格塑造,二者运行边界清晰,育人资源缺乏有效整合,既削弱了学科教学的人文性承载功能,也导致班级德育缺乏具象的内容载体,难以形成同向发力的育人合力。高中英语兼具工具性与人文性双重属性,具备与班主任工作深度协同的天然优势。探讨二者协同育人的内在逻辑、实践机制与落地路径,一方面能够填补当前高中英语学科德育落地的路径空白,另一方面也能够为班级德育工作的开展提供全新的切入维度,为高中阶段一体化育人体系的构建提供可参考的实践范式。

一、高中班主任工作与英语学科教学协同育人的内在逻辑与价值阐释

(一) 高中班主任工作与英语学科教学协同育人的核心内涵

协同育人是说不同教育主体打破已有的职责边界,整合各自拥有的育人资源,围绕统一育人方向开展教育实践的教育模式。结合高中阶段育人的实际需求,班主任工作以及英语学科教学的协同,本质上是以英语学科的知识传授过程为载体,把班主任开展的思想引导以及价值塑造相关内容自然融入学科教学的各个环节,来实现知识传授以及人格培养的深度融合。借助《普通高中课程方案(2017年版2020年修订)》中提出的全学科育人相关要求,各学科教学不能仅聚焦知识传递本身,还要承担起对学生价值观以及综合素养培育的相关职责,

这一要求也为两类育人工作的协同提供了明确的政策依据。班主任日常开展的班级秩序维护以及班风学风建设相关工作,能够为英语学科教学的有序开展提供稳定的环境支撑,降低各类非教学因素对课堂教学进度的干扰。英语学科本身兼具工具性以及人文性双重属性,课程内容中涉及的文化认知引导以及正向价值传递相关内容,能够为班主任开展日常思想工作提供丰富的内容切口,填补常规班级育人过程中内容载体相对单一的不足。两类工作的核心目标高度契合,均指向高中阶段学生综合素养的全面发展。

(二) 高中班主任工作与英语学科教学协同育人的价值

结合高中阶段学生核心素养培育的整体要求,借助《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》中提出的学科育人相关导向,协同育人模式能够把英语学科工具性和人文性的双重属性充分激活。在夯实学生语言运用能力的基础上,引导学生在多元文化的认知对比中建立本土文化认同,逐步形成符合社会发展需求的价值判断标准与责任意识。从教育从业者能力发展的角度来看,两类工作的协同能够推动育人能力的双向流动。班主任掌握的学生个体心理特征以及班级群体发展规律,能够为英语教学的内容设计以及节奏调整提供更贴合学生实际的参考依据。英语教师在文化解读以及思维引导层面的专业能力,也能够为班级德育工作的开展提供更多元的切入路径。即便是同一主体同时兼任两类职务,也能够能力融合的过程中形成更完整的育人工作逻辑,提升综合育人能力。结合当前育人体系构建的

整体方向，协同育人模式能够打破以往学科教学与班级德育工作相对独立的运行壁垒，把知识传授与价值引领两类育人目标嵌入同一教育实践场景中，逐步形成全环节衔接的一体化育人链条，为高中阶段教育质量的整体提升提供可参考的实践路径。

二、高中班主任工作与英语学科教学协同育人的实践机制构建

（一）目标协同机制的搭建

在目前高中育人体系中，班主任德育目标和英语学科教学目标长期处于割裂状态，二者大多各自制定，彼此不连贯，造成育人方向分散、教育综合合力不足，很难切实达成立德树人的根本目标。为摆脱这一困境，构建目标协同机制显得尤为关键。目标协同要求在英语课程整体目标与单元目标设计阶段，主动融入班级育人导向，将班主任长期强调的集体意识、责任担当、文化认同、规则意识、家国情怀等德育要素，细化、拆解并有机嵌入不同课型（阅读课、听说课、写作课、复习课）的能力目标与素养目标之中，使学科知识目标与德育素养目标在顶层设计层面形成高度联动、同向一致。

例如，人教社高中英语必修第一册“Travel Around”单元，英语学科目标通常聚焦“掌握旅行话题词汇、能用英语介绍旅行打算、理解跨文化旅行礼仪”；在目标协同的框架范围内，可同步嵌入班级德育目标：形成文明出行的良好素养、提高团队协作的整体认知、树立文化自信与包容心态。听说课目标可写为：“能小组合作制定旅行方案（合作意识），用英语介绍旅行注意事项（规则意识），对比中外旅行文化差异并表达理性观点（文化认同）”，实现知识、能力、德育三位一体。

还应搭建与之对应的综合评价体系，打破学科评价和德育评价相互隔离的障碍。一方面，在英语学科日常评价、课堂表现、小组任务、单元测评中，适度纳入合作意识、思辨能力、价值取向、文明素养、跨文化理解等综合素养维度；另一方面，将学生参与班级事务、遵守班规、服务集体、履行责任等表现，合理计入英语平时成绩与过程性评价。例如，小组展示评价表可增设“分工协作、倾听尊重、观点正向”三项德育指标；班级“英语角”组织、主题板报设计、志愿服务参与等表现，可折算为英语平时分，强化“知行合一”导向。通过目标统一、评价联动的双向协同，有效减少教

学与德育之间的方向偏差、标准冲突，真正实现知识传授、能力培养与价值引领同向同行、一体推进，为后续内容协同与过程协同提供清晰导向与制度保障^[1]。

（二）过程协同机制的联动

过程协同机制是使目标协同、内容协同切实落地的关键所在，它的核心要义是打破课堂教学、课后实践以及日常班级管理彼此的传统界限，把班主任德育引导逻辑恰当地嵌入英语教学的整个过程和各环节，打造“课堂一课外一班级”一体化育人链条。在课堂教学层面，英语教师在组织课堂活动、设计教学环节时，可主动对接班级德育导向：小组合作学习的组织形式，可同步服务于集体意识、协作精神、互助品格的培育；课堂讨论、观点分享、探究任务的推进过程，可自然引导学生学会倾听、尊重差异、理性思辨、勇于担当，逐步强化规则意识、团队观念与集体荣誉感^[2]。

例如，必修第二册“Wildlife Protection”阅读课，设计小组探究任务：“分析濒危动物现状、成因及保护措施”小组分工时，要求明确组长、记录员、发言人，引导学生各司其职、互助配合、尊重不同观点。讨论中引导学生思考“个人责任与集体行动”，对接班级“爱护公物、保护环境、关爱他人”德育要求，将课堂探究与班级品格培养自然衔接。

在课外实践相关层面，英语学科相关的拓展任务、项目式学习、主题探究、社会实践等活动设计，可主动使班级活动主题、班会内容、文化建设规划相互对接，使语言运用能力训练延伸至真实的班级场景和生活环境里面，让学生在参与班级各项事务、谋划主题活动、服务集体运作的过程中，同步做好英语听说读写综合能力的实践练习，做到学科能力培养和德育价值引导同频推进、相互增益。例如，结合“环境保护”单元，班主任组织班级开展“校园英语环保宣传周”活动：学生分组撰写英文环保标语、制作英文宣传海报、开展英语环保演讲、组织校园垃圾分类英文讲解志愿活动，既锻炼英语综合运用能力，又强化环保意识、责任担当、服务精神，实现课外实践与班级德育深度联动。

为保障过程协同可以持续、高效进行，还应搭建常态化、制度化的主体联动交流格局，班主任与英语教师要每周进行一次学情相关的会商和交流研讨，双向反馈学生在课堂学习、作业完成、小组表现、人际交流、纪

律遵守、情绪表现等方面的共性问题 and 个性差异，一起分析原因、判断走向、商量办法。例如，发现部分学生英语课堂参与度低、小组合作消极、班级活动推诿，班主任与英语教师共同制定对策：课堂增设鼓励性评价、小组任务分层设计、班级设立“英语学习之星”“合作标兵”等荣誉，双向发力帮助学生改善学习态度、增强集体意识。过程协同的推进要充分契合高中阶段学生的认知发展特性，尽量减少额外的学习负担与班级事务压力，让两类育人工作的联动完全嵌入现有教学与管理的常规流程中，避免为了实现协同而增设不必要的环节，最大化发挥协同机制的落地效能^[3]。

三、高中班主任工作与英语学科教学协同育人的实践策略

（一）挖掘学科德育元素，渗透班主任育人目标

英语教学与班主任工作协同，要立足于学科文本所具有的原育人价值，防止德育生硬地植入。班主任兼英语老师备课时，要搞明白教材单元文本的脉络，找出其中契合班级德育的隐性元素，将班级德育导向拆解成文本解读引导问题，在课堂教学中自然渗透，实现学科知识学习与价值引导的内在融合。

以人教版高中英语必修第一册阅读篇目为例，教师引导学生分析骑行团队分工协作细节，关联班级小组合作要求，植入集体合作意识；结合文本解析“persevere”等词汇，对接班级学风建设，引导学生将坚韧品质融入学习和班级事务；通过开展课堂上的讨论，让学生结合班级活动经历分享协作感悟，在语言练习中内化价值认知。

（二）依托班级活动载体，延伸英语教学内容

班级活动是连接英语教学与班级德育的重要桥梁，可将英语语言实践要求融入活动的各个环节，以达成德育目标。班主任设计班级活动时，在规则设定、任务分配、成果呈现等环节嵌入英语能力培养要求，实现学科实践与德育引导的同步落地^[4]。

结合人教版高中英语必修第一册跟湄公河流域相关的篇目，班主任开展班级文化探索活动：学生分小组搜集该流域各国文化资料，将非英语信息翻译成标准英语并梳理框架；通过英语海报展示和以“我的旅行故事与成长”为主题的英语演讲呈现活动成果。在此过程中，班主任引导学生合理分工、遵守规则、协调分歧，让学

生在提升英语运用能力的同时，增强集体意识与责任担当。

（三）搭建师生互动平台，强化协同育人效果

建成常态化师生交流的平台，让英语学习场景与师生沟通场景融合，打通协同育人的“最后一公里”。班主任依托单元教学内容，搭建旅行日志分享平台，在训练学生写作、口语能力的同时，捕捉其思想动态，实现语言训练与思想教育的自然融合。

结合跟湄公河骑行有关的单元，班主任要求学生把单元所学语法、词汇加以运用，书写英语旅行日志（没实际经历可写模拟的日志）。班主任批改时，既修正语言错误，也梳理学生情感与价值倾向，对正向表达予以鼓励，对认知偏差委婉引导；定期组织日志交流班会，让学生用英语分享，设置互动提问环节，同步纠正口语问题、引导正向认知，在不增加学生负担的前提下，实现语言提升与价值引领的双重目标。

结语

高中班主任工作与英语学科教学协同育人，是符合全学科育人要求、解决当前高中育人环节割裂问题的重要探索。二者的协同既需要从顶层设计层面完成目标与内容的适配整合，打通两类评估体系的联动路径，也需要在实践层面依托具体的教学与班级管理场景进行自然渗透，避免生硬的内容植入和额外的任务增设，确保协同育人过程既不偏离学科教学的核心目标，也不弱化德育引导的实际效能^[5]。后续可结合不同年级学生的认知发展特性、不同模块教材的内容属性，持续优化协同机制的适配性，逐步形成可复制、可推广的协同育人模式，为高中阶段育人质量的整体提升提供持续的动力支撑。

参考文献

- [1] 刘芳. 高中英语教学与班级德育融合路径探析[J]. 中小学班主任, 2022(8): 56-59.
- [2] 张敏. 班主任协同视角下高中英语学科育人实践[J]. 基础教育参考, 2023(12): 45-47.
- [3] 李丽. 全学科育人理念下高中英语与班级管理的整合策略[J]. 英语教师, 2022(19): 34-37.
- [4] 赵晓宇. 高中英语教学中协同育人模式的构建与实践[J]. 课程教育研究, 2023(27): 89-91.
- [5] 周琳. 立德树人背景下高中英语与班主任工作的融合[J]. 中国教育科学, 2020(S2): 156-157.