

高中英语课堂学生自主学习能力的培养路径分析

李秀春

云南文山壮族苗族自治州第一中学

摘要：自主学习能力作为学生终身学习和发展的关键支撑，不仅能帮助学生突破课堂时空限制，主动探索语言规律、建构知识体系，更能激发其内在学习动力，提升英语学习的效率与质量。本文立足高中英语教学的现实需求，从教学必要性、核心原则、实践策略三个维度展开分析，结合教材内容探寻科学有效的培养路径，旨在为高中英语教师提供可借鉴的教学思路，助力学生在英语学习中实现从“被动接受”到“主动探究”的转变，真正成为语言学习的主人。

关键词：高中英语；自主学习能力；培养路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.181

引言

新课标要求教师要引导学生经常反思自己的学习兴趣和动机、学习方法和策略、语言能力现状和发展进程，养成自我反思的习惯，发展自主学习能力，成为有责任担当的学习者。高中阶段是学生语言能力和学习习惯定型的关键时期。英语这门课既有用又蕴含着不同的文化内涵，单靠课堂上教师单向讲解，很难让学生语言能力有深层次的提升。现在新课程标准越来越看重学生的主体地位，所以培养自主学习能力，已经成了高中英语教学的必然趋势，让学生在主动探索中发现英语的魅力，为学生后续的学习与发展打下扎实的语言基础和学习能力基础。

一、高中英语课堂培养学生自主学习能力的教学必要性

（一）适应新课程标准的内在要求

新课程标准明确高中英语教学要“注重培养学生的自主学习能力，引导学生形成有效的学习策略”，把学生放在学习的核心位置。以前那种“教师在台上讲、学生在台下听”的英语课堂模式，早就跟不上新课标对学生的要求，而培养自主学习能力，就是把新课标里的这些想法落到课堂，促使学生真正吃透英语知识，让教学从“只教知识点”变成“重点练能力”。

（二）摆脱高中英语教学现实困境

学生的英语学习能力存在差异，有的学生英语底子好，有的基础弱，课堂上教师很难顾到每一个人；还有些学生对英语没兴趣，学起来怕困难，离不开教师盯着、推着才肯学。自主学习让学生能根据自己的基础定目标，找适合自己的节奏和方法学，不用都跟着统一的进度走；同时，自己主动去探索英语的过程，能让学

生慢慢发现学英语的用处，慢慢从“教师要我学”变成“我自己想学”，英语学习的效果自然而然得到提升。

（三）助力学生终身学习与发展

英语课堂上，教师应为学生创造自主探究的空间，强化学生的自主听、说、读、写四项基本能力训练，使学生在深刻的英语学习体验中积累成功的学习方法，从根本上解决学生英语学习中遇到的问题，提升学生的英语核心素养^[1]。英语作为国际通用语言，是个体获取全球信息、参与国际交流的重要工具。高中阶段促使学生养成自主学习的习惯，不仅能让他们现在学英语更顺手，还能让他们掌握有效的学习方法，养成主动探索的习惯，为长远的发展打下好基础。

二、高中英语课堂培养学生自主学习能力的教学原则

（一）主体性原则

主体性原则是培养学生自主学习能力的核心，其核心是在教学中充分尊重学生的主体地位，让学生真正成为英语学习的“主角”。教师不能再抱着“什么都由我主导”的想法，要从单纯的知识传授者，转变为学生学习路上的引导者、活动组织者和坚实支持者，让学生真切感受到“学习由我掌控”的主动权，激发学生的学习动力。

（二）引导性原则

自主学习绝对不是“不管不顾、放任自流”，高中学生的认知和学习能力还没完全成熟，离不开教师的合理引导，这就是引导性原则的关键。教师在培养学生自主学习能力时，既要给学生足够的自主空间让他们放手去试，又得用有效的方式帮他们找准学习方向、提供必要的支持，引导学生自己找到解决问题的办法，慢慢提

升自主探究和解决问题的能力。

（三）持续性原则

新课改和新高考制度都围绕着学生的核心素养培育对高中英语教学提出了新的要求，强调了教师要重视学生的自主学习能力的培养，为学生的自主学习创造机会，使学生有机会参与英语表达和创造，逐步培养学生的思维意识和学习能力^[2]。自主学习能力不是短时间能培养出来的，它需要长期的积累和慢慢打磨，这就要求教师遵循持续性原则，把自主学习能力的培养贯穿到高中英语教学的每一个环节，从必修到选择性必修的每一个单元、每一堂课，持续给学生创造自主学习的机会，让学生在持续的自主学习实践中，不断提升能力、养成习惯。

三、高中英语课堂培养学生自主学习能力的教学策略

（一）任务驱动

任务驱动策略就是把具体的学习任务当作“载体”，引导学生在完成任务的过程中自己主动开展学习活动的教学方式。它的核心是用“任务”点燃学生的学习动力，让学生清楚知道自己要学什么、要达成什么目标，让学生在完成任务时主动用英语思考，培养他们自己规划学习、调控进度的能力。

例如，在开展人教版高中英语必修第二册Unit3 “The Internet”的阅读教学时，教师设计了“探究互联网对青少年生活的影响”这一任务，带领学生主动完成阅读和探究活动。课前，教师通过学习平台发了一份任务清单：让学生自己预习单元里的词汇，整理出和互联网相关的核心表达；读完课文“The Internet—A World Without Frontiers”后，结合自己的生活经验，列出互联网在学习、社交、娱乐这些方面，对青少年来说好的影响和可能存在的风险；还可以试着写一份“健康使用互联网”的简短倡议。课堂上，学生先以小组为单位，分享自己预习的词汇和阅读后的收获，教师只在学生对词汇理解有偏差，或者表达不规范的时候，稍微提点一下。接着，围绕“互联网的影响”这个话题，学生们结合课文内容和自己提前找的资料，热火朝天地展开讨论。最后，每个小组自己选出代表，展示小组设计的“健康使用互联网”倡议，其他小组看完后纷纷提出自己的点评和补充建议。教师则从语言表达是否流畅、逻辑结构是否清晰这些方面，做了总结和反馈。整个过

程中，学生围绕任务自己主动预习课文、参与讨论、上台展示，不仅把课文内容理解得更透彻，语言运用能力也得到了提升，更在自己规划任务、调整学习节奏的过程中，锻炼了自主学习的能力。

（二）资源拓展

资源拓展策略就是教师引导学生跳出教材的“小圈子”，自己主动去搜集、挑选、运用课外的英语学习资源，让学习内容更丰富，也拓宽自己的视野。它的核心是让学生知道，英语学习不应只局限在课堂和课本里，生活中到处都能找到学习素材，学生还能在这个过程中锻炼筛选信息、自主探究的能力，也能更了解不同国家的文化，让英语学习离生活更近、更实用。

例如，在开展人教版高中英语选择性必修第二册Unit3 “Food and Culture”的教学时，教师以“探寻中外饮食文化差异”为主题，引导学生进行资源拓展自主学习。首先，教师给学生明确了资源搜集的方向：中外经典菜系的特色、代表性美食的英文说法、饮食礼仪的不同、节日和特色美食的关联等，还推荐了BBC美食纪录片、国家地理英文网站、英语学习APP里的饮食文化专栏这些靠谱的资源平台。课后，学生顺着自己感兴趣的方向自主搜集资源。有的学生盯上了“中国八大菜系的英文介绍”，翻遍美食网站、英文百科，把川菜、粤菜等菜系的英文名称、核心特点还有代表菜品的英文表达都整理得十分清楚。下次课堂上，教师组织了一场热闹的“饮食文化分享会”，学生们各显神通，用PPT展示、短视频播放、情景模拟等各种形式分享自己的学习成果。学生自己定学习主题、找资源、整理成果，教师只在学生不知道怎么筛选资源、语言表达不规范的时候，给出必要的指导。通过这样的资源拓展，学生不仅积累了一大堆和饮食文化相关的英文词汇和表达，更重要的是提升了自己搜集、处理信息的能力，真切感受到了英语学习的趣味性和实用性。

（三）合作探究

自主学习与合作探究是新课标倡导的科学学习方法，自主学习与合作探究强调突出学生的主体地位，激发学生学习的主体能动性^[3]。合作探究策略就是把学生分成一个个学习小组，围绕某个特定的学习主题或问题，通过小组里的分工配合、互相讨论、一起分析来完成学习任务，让自主学习不再是一个人的“孤军奋战”，而是在团队协作中一起变得更优秀。

例如,在开展人教版高中英语必修第三册Unit1 “Festivals and Celebrations”的教学时,教师设计了“全球经典节日文化深度探究”的合作探究任务。首先,教师把学生分成6个小组,每个小组可以自主挑选一个感兴趣的节日,像中国春节、西方圣诞节、印度排灯节、墨西哥亡灵节这些都可以,还明确了小组里的分工:有负责找资料的资料搜集员、整理语言的语言整理员、做PPT的PPT制作员,还有负责展示和答疑的展示发言人。任务推进的时候,小组里的成员各司其职又互相搭把手。资料搜集员自己去查英文文献、权威网站、相关纪录片,把所选节日的起源、特色习俗、象征意义、庆祝方式等信息都搜集齐全;语言整理员则把搜集来的信息筛选、梳理好,转换成规范又简洁的英文表达,确保内容准确符合英语的表达习惯;PPT制作员结合整理好的内容,设计出清晰又有吸引力的展示PPT;展示发言人需要熟悉内容,准备用英文展示,还得应对其他小组的提问。课堂展示环节,每个小组的发言人用英文做5—8分钟的展示,详细介绍所选节日的文化内涵和特色习俗。其他小组认真倾听,展示结束后纷纷提出自己的疑问,展示小组则用自己探究得出的结论进行清晰的英文解答。有个小组选了墨西哥亡灵节,展示时不仅讲了节日的起源,还详细介绍了“亡灵面包”“万寿菊花环”这些特别的习俗。教师只是作为观察者和引导者,偶尔对学生的展示内容、语言表达做简要点评和补充。通过这样的合作探究,学生不仅深入了解了不同国家的节日文化,提升了英文表达和沟通能力,更在自主分工、协作解决问题的过程中把自主学习能力练得更扎实。

(四) 评价反思

评价反思策略就是引导学生对自己的学习过程、学习成果做自我评判和思考,总结做得好的地方,找出问题所在,再调整学习方法的教学方式。它的核心是让学生学会“自我监督”和“自我提升”,真正成为自己学习的“评价者”和“反思者”,自己调整学习目标、方法和节奏,进而提高学习效率和自主学习的能力。

例如,在开展人教版高中英语选择性必修第一册Unit2 “Looking into the Future”的写作教学时,教师就用了评价反思策略,引导学生自己提升写作能力。这次的写作任务是“写一篇关于未来科技对日常生活影响的短文”。首先,教师明确了写作要求:内容要

充实、逻辑要清晰、语言要规范,字数不少于120词,还给出了具体的评分标准(内容30分、逻辑20分、语言50分)。学生写完初稿后,先进行自主评价。他们对照着评分标准,逐字逐句审视自己的作文。接着,学生进行同伴互评,两人一组交换作文,参照评分标准和自主评价表,给对方打分并提出修改建议。有学生在评价同伴作文时就写道:“你的作文内容很丰富,提到了未来交通和医疗科技,特别棒!”但“I think future technology will very convenient”这句话少了系动词,建议改成“I think future technology will be very convenient”。另外,第二段和第三段之间可以加一句“Besides changing transportation, future technology will also revolutionize medical care”这样的过渡句,逻辑会更清晰。”收到同伴的建议后,学生结合自己的自主评价做深度反思,分析问题产生的原因并动手修改作文,补充过渡句、修正语法错误、丰富词汇表达。修改完后,学生再做一次自主评价,对比初稿和修改稿的差别,总结这次写作的经验:“下次写作文前一定要先列提纲,确保逻辑清晰;写完后要仔细检查语法错误,不确定的地方就查语法书。”教师则会对学生的自主评价表和修改后的作文做整体点评,肯定大家的进步,对普遍存在的问题集中讲解。通过评价反思策略,学生不仅提高了英语写作能力,更学会了自己监控学习过程、反思学习问题、调整学习方法,自主学习能力有了明显提升。

结语

总而言之,高中英语课堂上培养学生的自主学习能力,不是一件能一蹴而就的工作,而是需要长期坚持、系统推进的教学重点,既符合新课程标准的要求,也顺应了学生终身学习和长远发展的需求。高中英语教师也需要不断探索实践,优化教学方式,完善培养路径,助力学生在英语学习的道路上稳步前行,为他们未来的人生发展打下扎实的基础。

参考文献

- [1] 谢敏. 自主学习能力视域下高中英语课堂的改革策略[J]. 校园英语, 2024(50): 172-174.
- [2] 代丽. 高中英语教学中培养学生自主学习能力的探究[J]. 高考, 2024(33): 31-33.
- [3] 曹莉. 新课标下高中英语教学中如何应用自主学习与合作探究[J]. 中学生英语, 2024(30): 9-10.