

高中英语读后续写任务中文本解读的方法

田健英

拉萨市第四高级中学

摘 要：读后续写是近些年来在高中英语教学、考试中被广泛运用的一种综合性语言任务形式，它对学生的阅读理解能力、语言表达能力、逻辑思维能力都提出了比较高的要求。在实际教学过程中，学生常常在文本理解、情节衔接方面遇到难题，其中一个很重要的原因是缺少系统的文本解读方法。基于这个情况，本文把高中英语读后续写任务当作研究对象，从文本结构、情节发展、人物情感等方面去探讨文本解读的有效策略，并且结合英语阅读教学理论对文本解读过程展开系统分析。研究显示，通过引导学生从文本结构分析、情节逻辑推断、语言线索提取等方面进行解读，能够有效提高读后续写任务的完成质量。本文提出的文本解读方法对提高高中英语读后续写教学效果有一定的参考价值。

关键词：高中英语；读后续写；文本解读；阅读理解；英语写作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.179

引言

随着高中英语课程改革的持续发展，教育界逐渐重视对学生语言综合运用能力的培养。读后续写任务作为一种将阅读和写作相结合的综合性语言活动，在近几年的英语教学及评价模式中具有重要地位。此项任务要求学生在弄明白原文内容的基础上展开合理续写，以此展现学生的语言运用能力和思维能力。但是在实际学习过程中，部分学生做读后续写任务时常只留意语言表达，却忽略对文本内容的理解，致使续写内容和原文情节的衔接不那么自然。所以，如何助力学生有效解读文本，成为提高读后续写教学质量的关键问题。本文针对高中英语读后续写任务里面的文本解读方法展开探讨，希望能给英语教学实践提供一些参考^[1]。

一、读后续写任务中文本解读的重要性

（一）促进阅读理解能力的提升

在读后续写任务中，学生首先得对原文内容有全面的理解，其中不但涵盖对词汇和句子的领会，还涉及对文本整体意义的把握。借助系统的文本解读，学生能够更深入地理解文章主题、人物关系、情节发展，进而为续写提供必要的信息基础。文本解读过程其实就是一个深入阅读的过程。在此过程中，学生要持续剖析文本里的语言线索，并且结合上下文展开推断。这样的阅读方式能够助力学生逐步提高阅读理解能力，让其可以更精准地把握文本内容。

（二）帮助学生理解情节发展逻辑

读后续写任务一般会要求学生在理解原文内容之后继续完成故事情节，所以对于情节发展逻辑的精准把握是相当关键的。学生在阅读的过程当中需要留意故事的发展走向，明白事件之间的因果关联、情节变化所蕴含的意义。要是对这些内容没有清晰的认识，续写的时候

常常会出现情节脱节或者发展很突兀的情况，致使新写部分和原文之间缺乏连贯性。对文本情节结构进行细致分析，能够助力学生更好地领会故事的整体架构。通过梳理故事里的关键事件、发展阶段，学生能够慢慢掌握故事的主要线索，进而明确情节推进的方向。在理解情节发展的基础上进行续写，能够让故事的延续更加自然，也更加契合原文所营造的情境^[2]。

（三）提高写作内容的连贯性

文本解读不仅影响阅读理解深度，还直接影响写作质量。学生只有全面搞懂原文情节进展、人物关系和情感变化，续写时才能把控故事走向，让新写内容与原文自然衔接。对文本细节把握得越精准，续写内容越易展现合理性与逻辑性，整篇文章也更有完整感和连贯性。读后续写不是单纯延续故事情节，而是基于深入阅读的创造性表达。学生解读文本时，要留意关键词句、情境变化和人物心理，借助这些信息推测故事可能的发展方向。在不断练习过程中，学生学会从文本中提取有效信息，将其转化为写作素材，让续写内容既符合原文语境，又有一定想象空间。系统化文本解读训练能帮学生形成清晰的阅读与写作思路。学生理解文本结构、情节线索和人物特点后进行续写，文章表达更自然，语言组织更流畅。长期训练后，学生不仅能提高读后续写任务完成质量，还能在整体英语写作能力上取得进步^[3]。

二、高中英语读后续写文本解读的基本内容

（一）文本结构分析

文本结构为理解文章内容建立了清晰的框架。把结构层次梳理清楚，就能更直观地掌握故事的发展脉络。叙事类文本一般呈现出比较完整的结构形态，包括背景铺垫、情节推进、高潮与结局等环节。阅读的时候结合段落划分，将不同内容归类，有助于识别各段落承

担的功能。开篇大多用于交代人物、时间和环境,为情节展开打基础,中段常常围绕冲突展开,推动故事持续发展,后续部分逐步走向问题解决或者情感转折。分析这些结构特点,能更清晰地理解文本逻辑,让阅读过程更有序。结构意识的形成有助于在续写时延续原来的叙事节奏,使情节衔接自然流畅,进而提高整体表达的连贯性与完整性。

(二) 人物关系与情感变化分析

在叙事类文本当中,人物之间的关系、情感的变化常常是情节向前推进的关键动力所在。对人物之间互动方式加以梳理,能够更加清晰地理解故事发展所蕴含的内在逻辑。阅读时,留意人物的语言表达、行为表现、心理活动,这有助于揭示人物的性格特点、情感走向。语言中所体现出的态度与立场,动作中反映出的行为方式,还有心理描写当中呈现出来的内心变化,都是理解人物的重要依据。把这些信息进行综合分析,能够更加精准地把握人物关系的变化轨迹,让对文本的理解更加深入。这样的分析方式有助于在续写的时候延续原有的人物形象,使得人物行为与情感的发展保持连贯一致。持续训练相关的能力,可以提高对叙事文本的理解深度,让续写的内容更加贴近现实、自然流畅,增强整体的表达效果。

(三) 语言线索识别

文本解读过程中,从整体上把握文章内容,有助于建立清晰的阅读框架。通读全文,读者能够知晓故事主题、情节发展方向,进而对文本建立起初步认知。在此基础上,再针对具体细节展开分析,能够更精准地理解人物行为及其情感变化。细节信息常常蕴含着关键线索,对于人物性格塑造、情节推进有着重要意义。经由对细节的梳理与归纳,能够觉察文本中的隐含意义,从而使理解更为深入。将整体把握与细节分析相互结合,会让阅读过程更具系统性,既能领会文章主旨,又能把握具体内容。这般解读方式可为后续写作提供丰富素材,让续写内容更契合原文情境。通过持续练习,能够提高阅读与表达能力,使文本理解更为全面精准。

三、高中英语读后续写文本解读的方法

(一) 整体阅读与细节分析相结合

文本解读时,从整体上把握文章内容,这种做法对建立清晰的阅读框架很有帮助。当我们通读全文之后,便能够知道故事的主题、情节的发展方向,这样对于文本就会有一个初步的认识。在这一基础之上,进一步对具体细节进行分析,能够更加精准地理解人物的行为、情感。细节信息中常常包含关键线索,对人物性格塑造、情节推进有着重要意义。梳理并归纳细节,能够发现文本隐含的意义,从而让理解更加深入。将整体把握

与细节分析结合起来,既能领会文章主旨,又能把握具体内容。这样的解读方式为后续写作提供了丰富的素材,使得续写的内容更加贴合原文的情境。可以提高阅读和表达能力,让对文本的理解更加全面准确。

(二) 情节推断方法

学生要依据已有的文本内容,合理推测故事的发展方向,情节推断便成为很重要的解读方法。通过分析文本里的冲突设置、人物行为、情感变化,能够更精准地把握故事走向。故事中的矛盾常常是推动情节发展的关键要素,当文本里出现矛盾或者冲突时,后续内容一般围绕矛盾的解决、关系的变化来展开。人物的言行表现可以反映其性格特征,这些特征会在后续情节里持续产生作用,成为推断的重要依据。情感变化为故事发展提供线索,让续写更具连贯性和逻辑性。通过对多种信息的综合分析,学生能够形成清晰的续写思路,使续写内容与原文保持一致。持续训练情节推断能力,有助于提高文本理解深度,让续写内容更加合理自然。

(三) 关键词提取方法

学生阅读文本时,提取其中的关键词是一种有效的理解方式,这对学生理解文章主旨、情节发展状况很有帮助。关键词一般包括文章中的人物名字、情感方面的表达、推动情节发展的关键词语等,这些信息能体现文章的核心内容。学生整理并记录关键词后,能够更清楚地梳理故事结构,弄明白事件的发展脉络,让阅读理解更深入。关键词之间常常存在着内在联系,对这些联系进行分析,能够帮助学生形成整体的认知,增强对文本的把握能力。续写文本时,恰当地运用已提取的关键词,能让内容衔接更自然,情节发展更合理。关键词的运用还能够让表达更准确,使语言更符合原文的语境。学生不断练习提取和运用关键词,能够提高阅读与写作能力,让文章的结构更清晰,内容更连贯。

四、提高读后续写文本解读能力的教学策略

(一) 加强阅读理解训练

在读后续写教学中,阅读理解能力是完成任务的关键。如果学生在阅读阶段没能充分理解文本内容,在续写阶段就容易出现情节偏离或内容不连贯的情况。所以在教学实践中,要借助系统化阅读训练帮助学生逐步提高文本解读能力。教师在课堂教学中可通过设置引导性问题帮助学生理解文本。阅读时,教师应引导学生留意故事背景、人物关系、情节发展,让学生从整体上理解文本结构。还可通过分段阅读和问题讨论,让学生逐步深入理解文本内容。进行阅读训练时,应鼓励学生关注文本中的细节信息。如人物的行为描写、情绪变化、环境描写等,都可能对故事发展产生重要影响。分析这些细节信息,学生能更准确地把握文本内容,进而为续写

提供充足依据。

（二）开展续写思维训练

读后续写这项任务对学生要求较高，既需要学生理解文本，又得依据已有情节展开合理推断，故而培养续写思维能力非常重要。在教学过程中，教师可以借助多种方法引导学生进行情节预测训练，促使学生逐渐掌握续写思维方法。待学生阅读完文本后，教师可引导学生对故事后续发展进行预测。举例来说，可以让学生依据已有情节探讨故事可能的走向，以此培养学生的逻辑推理能力。通过这样的训练，学生能够逐步明白故事发展的规律，在续写时建立更为清晰的写作思路。另外，在课堂教学中还能够通过小组讨论的形式进行续写思维训练。学生在交流时能够分享不同的理解方式，进而拓宽思维视野。经过持续练习，学生能够渐渐形成相对成熟的续写思维模式，进而提高读后续写任务的完成质量。

（三）培养语言表达能力

语言表达能力也是影响写作质量的重要因素。如果学生没有足够的语言积累，就算能理解文本内容，也很难把自己的想法准确地表达出来。于是，在英语教学中，要重视对学生语言表达能力的培养。教师可以借助多种方法来帮助学生积累语言表达资源。例如，让学生阅读优秀英语文本，使他们学习不同的表达方式、句式结构。在课堂写作训练中，可以鼓励学生尝试运用多样化的句型，以此提高写作表达能力。另外，在读后续写教学中还能进行句型模仿训练。通过分析文本中的语言特点，学生能学习如何运用描写性语言来表达人物情感、情节变化。随着语言积累不断增加，学生在续写时能更自然地表达思想，进而提高整体写作水平。

五、高中英语读后续写教学的发展方向

（一）加强阅读与写作整合教学

在传统的英语教学模式中，阅读和写作常常是分开进行的，这种情况在一定程度上影响了学生语言综合能力的发展。读后续写任务本身体现了阅读与写作相结合的教学理念，因此在未来的教学中要进一步强化阅读与写作的整合。在课堂教学中，教师可以借助阅读材料来引导学生进行写作练习，让学生在阅读过程中积累写作素材。比如，在阅读叙事类文本时，可引导学生剖析文本结构、语言表达特点，接着通过续写练习来巩固学习成果。采用这种教学方式，学生能够在阅读时学到写作技巧，同时在写作过程中加深对文本内容的理解，进而形成良好的学习循环。

（二）利用多样化教学资源

伴随教育技术的不断发展，教学资源渐渐展现出多样化的趋势。在高中英语读后续写教学中，可以充分利

用多媒体资源、网络平台，以此增强教学效果。例如，教师可以运用电子文本、视频材料和在线学习平台，为学生提供更丰富的学习资源。通过多样化的学习材料，学生能够接触到不同种类的文本，进而拓宽阅读视野。借助数字化教学平台，还能够实现课堂互动与在线讨论，促使学生更加积极地投入到学习过程中。多样化的教学资源不但能够提高学生的学习兴趣，还能够为读后续写教学提供更多支持。

（三）促进学生自主学习能力发展

在现代教育理念中，自主学习能力被视为对学生长期发展有着重要意义的能力。要鼓励学生进行自主阅读和写作练习，以此提高学习效果。教师可以布置阅读任务和写作任务，引导学生在课外进行练习。比如，通过阅读英语故事或者短篇小说，让学生慢慢积累语言素材，进而尝试进行续写练习。在教学过程中也要引导学生进行自我反思。比如，学生完成续写任务后，可以让其回顾写作过程，分析自己在文本理解、语言表达方面存在的问题。通过不断反思、改进，学生能够逐步提高英语综合能力。

结语

读后续写任务是高中英语教学中至关重要的部分，其完成效果与学生对文本的理解程度紧密相关。对文本结构、人物关系、语言线索等要素进行剖析，能够帮助学生建立系统的解读思路。通过整体阅读把握文章架构，再结合情节推断、关键词提取，对文本信息进行整合，有助于深化理解。文本结构为故事的发展提供逻辑支撑，人物关系与情感变化推动情节向前发展，语言线索则为理解细节提供依据。多维解读方式可让学生在阅读过程中形成清晰的认知，为后续写作奠定基础。通过持续不断的训练，学生在信息提取、逻辑表达方面会逐渐有所提高，写作内容也更具连贯性与合理性。在教学实践中强化相关训练，有助于推动阅读与写作能力的协调发展，使学生的英语综合素养得以进一步提高。

参考文献

- [1] 田一谷. 高中英语读后续写教学研究[D]. 成都: 四川师范大学, 2024.
- [2] 丁婷. 读后续写任务在高中英语写作教学中的实证研究[D]. 赣州: 赣南师范大学, 2021.
- [3] 翟红蕾, 代红平, 钱欢欢. 高中英语文学阅读与写作的整合教学策略[C]//第四届教育理论与实践研究论坛论文集. 2025: 1-5.

作者简介：田健英，女，1989年12月出生，土家族，湖南省湘西土家族苗族自治州人，本科，一级教师，研究方向为高中英语。