

人工智能时代高职英语教师课程思政育人角色转型与实践路径

杨冬玲 张罕琦*

石家庄理工职业学院

摘要：高职英语课程思政是落实职业教育立德树人目标的重要路径，人工智能技术在教学场景的渗透为思政育人模式创新提供了技术支撑。传统高职英语教师单一知识传授的角色定位，难以适配课程思政提质增效的现实需求，育人过程存在内容融合生硬、价值引导针对性不足、效果评估片面等问题。教师需向思政融合设计者、场景价值引导者、全流程效果评估者转型，可通过能力培育、工具搭建、机制完善三类路径推进转型落地。

关键词：人工智能；高职英语；课程思政；教师角色转型

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.176

引言

高职英语作为公共基础课程，兼具涉外语言能力培养与价值引导双重职能，是落实职业教育立德树人根本任务的重要载体。当前高职英语课程思政实施过程中，普遍存在思政内容融入生硬、覆盖范围局限于课内、未结合不同专业职业需求做差异化设计等问题，难以引发学生的主动认同，育人成效与高素质技术技能人才的培养目标存在差距。人工智能技术在职业教育领域的普及应用，打破了传统英语教学的时空限制，拓展了课程思政的实施场景，也对教师的育人角色定位提出了新的要求。理清教师角色转型的现实依据与具体方向，构建可落地的实践路径，既是破解当前高职英语课程思政实施痛点的核心抓手，也能为同类公共基础课程思政提质增效提供可参照的实施思路。

一、人工智能时代高职英语教师课程思政育人角色转型的现实依据

（一）人工智能技术为高职英语课程思政育人场景拓展提供支撑

当前人工智能技术已经逐步渗透到高职英语教学的各个环节，智能语料库可按照不同职业方向的需求，整合涉外职场交际、中国文化对外译介等多类语料资源，教师可以快速筛选适配的思政元素，将其嵌入词汇讲解、语篇分析等日常教学模块，不用再受传统纸质教材内容固定的限制。虚拟仿真交际场景能搭建跨境电商接待、涉外技术交流等高仿真职业场景，学生可以在模拟的真实语境中完成跨文化交际任务，教师可以同步引导学生辨析中西方文化差异，传递文化自信理念，打破了传统课程思政只能依托课堂理论讲授的时空局限。学情

动态分析系统能自动追踪学生的课堂参与度、作业完成情况、交际任务中的价值观倾向，教师可以随时调整思政育人的切入点，让育人过程贴合不同学生的认知特点。这些技术应用拓展了课程思政的载体形式，也让教师的育人职能有了更丰富的落地路径，为教师开展思政育人相关工作降低了操作门槛，也为角色转型提供了充分的可行性支撑^[1]。

（二）高职英语课程思政育人提质增效对教师角色提出新要求

高职的核心培养目标是输送兼具专业技能与综合素养的高素质技术技能人才，英语作为公共基础课程，承担着培养学生涉外沟通能力与家国情怀的双重职责。当前不少高职英语教师开展课程思政时，仍采用传统的植入式模式，大多在课文讲解末尾生硬添加相关思政表述，没有结合职业场景做融合设计，思政内容覆盖范围仅局限于课内的固定课时，也没有针对不同专业学生的职业发展需求做差异化调整，很难引发学生的主动认同，导致课程思政的育人效果打了折扣。要实现课程思政的提质增效，教师不能仅停留在传统的语言知识传授者的定位上，要主动把育人职责融入教学的各个环节，既要做好语言能力培养，也要承担起价值引导的职能，从知识传递的单一角色向综合育人的多元角色转型，这既是高职人才培养目标对英语教师提出的必然要求，也是课程思政长效落地的核心保障。

二、人工智能时代高职英语教师课程思政育人角色的转型方向

（一）思政元素与教学内容融合的设计者

传统高职英语教学中，教师开展课程思政多采用末

端附加的方式,往往在知识点讲解结束后生硬插入思政相关内容,既没有贴合高职学生的职业发展需求,也容易引发学生的抵触情绪。作为思政元素与教学内容融合的设计者,教师首先要跳出传统植入式思政的误区,依托人工智能的智能语料库、内容生成工具,挖掘不同教学主题下的隐性思政资源,把思政元素自然嵌入各个教学模块中。教师可以结合不同专业的职业属性,筛选对应的思政相关英文语料,适配护理、机电、商务等不同专业的涉外场景需求,将各类正向价值理念融入词汇讲解、语篇分析、翻译训练等日常教学环节,不需要受到传统纸质教材内容固定的限制。这一角色和传统语言知识传授者的核心差异在于,教师不再只关注语言知识的传递,而是要提前梳理每个教学单元的语言目标与思政目标的契合点,根据学生的专业属性、认知特点灵活调整融合方案,也能让思政内容和学生未来的职业场景产生直接关联,让学生在学习语言知识的过程中自然接受价值引导,从根源上避免思政内容与教学内容两张皮的问题,切实提升思政育人的渗透力。

(二) 智能化育人场景中价值引导的实施者

人工智能技术普及后,学生获取各类信息的渠道更加多元,在使用智能工具开展语言训练、检索学习资料的过程中,很容易接触到各类混杂的价值导向内容,不良思潮很容易对其自身的价值判断产生影响。作为智能化育人场景中价值引导的实施者,教师的核心任务是在人工智能工具辅助的听说训练、小组协作、虚拟仿真交际等各类教学场景中,及时捕捉学生暴露出的认知偏差,开展针对性的价值引导。教师不需要完全依托传统的课堂理论讲授开展价值输出,而是可以结合学生正在完成的具体实训任务,针对学生表现出的认知偏差及时介入,结合对应的现实案例帮助学生理清认知边界。这种嵌入具体任务场景的引导,和传统的说教式思政传递有明显区别,学生正处于对应的职业场景模拟状态,对相关内容的接受度更高,也能让学生在完成职业技能训练的同时,同步建立符合职业发展需求的正向价值认知,真正把价值引导的作用落到实处,避免思政育人浮于表面,增强育人工作的实效性^[2]。

(三) 课程思政育人全流程效果的评估者

传统高职英语课程思政的评估模式普遍存在重结果、轻过程的问题,大多以期末相关的作业成绩、教师的主观印象作为评估依据,既不能完整反映学生思想认知的动态变化,也很难为后续的教学调整提供有效的参考。作为课程思政育人全流程效果的评估者,教师要跳

出传统结果导向评估的局限性,依托人工智能的学情分析、情感识别等技术,构建覆盖课前预习、课中参与、课后实践全流程的思政育人效果评估体系。教师可以借助人工智能工具统计学生的相关学习数据,结合自身的课堂观察、实践反馈,把量化的数据统计和质性的观察评估结合起来,动态掌握不同学生的价值认知变化。教师还要根据评估得到的结果及时调整后续的思政育人设计,针对学生普遍存在的认知盲区补充对应的教学内容,针对不同学生的认知特点调整育人的切入点,从而让课程思政的育人工作形成闭环,让课程思政的育人方案始终贴合学生的实际需求,真正实现课程思政的提质增效,为高职人才培养目标的落地提供支撑。

三、人工智能时代高职英语教师课程思政育人角色转型的实践路径

前面已经厘清人工智能时代高职英语教师课程思政育人角色转型的现实逻辑与具体方向,角色转型的落地不能仅停留在理念层面,需要构建覆盖能力培育、工具支撑、评价反馈的完整实践体系,从教师个体能力提升、教学资源供给到长效机制保障,多端发力,才能破除转型过程中的能力障碍、资源障碍与机制障碍,确保教师角色转型落到实处,切实支撑高职英语课程思政的提质增效。

(一) 教师智能化思政育人能力的系统化培育

教师是角色转型的核心主体,能力适配是转型落地的首要前提,要围绕人工智能工具应用能力、思政元素挖掘能力、跨场景价值引导能力三个核心方向,搭建分层分类的系统化培育体系,确保不同教学基础的教师都能获得适配的能力提升路径。新入职教师刚接触高职英语教学,对学情把握、思政融入方法的积累相对不足,培育重点要放在人工智能备课工具、智能语料筛选工具的基础操作培训上,帮助他们快速掌握借助技术简化思政元素筛选、教学模块设计的方法,降低思政育人的操作门槛。针对资深教师,其已经具备成熟的教学经验与思政融入意识,培育重点要放在人工智能技术与课程思政融合的创新方法上,引导他们跳出传统植入式思政的固化思路,探索更贴合学生职业需求的融合路径。以《高职实用英语》课程的教学团队培育为例,团队会固定每两周开展一次集体备课活动,所有教师共同梳理不同单元的语言教学目标与思政契合点,一起打磨借助人工智能工具生成中英双语的中国传统节日、当代发展成就等拓展素材的方法,共同研讨依托虚拟仿真技术设计沉浸式思政育人场景的具体路径,同时每学期组织一次

专项教学竞赛,要求参赛教师把人工智能工具应用、思政元素自然融入作为核心考核内容,通过竞赛检验培育成效,也方便团队筛选出可复制的优秀教学案例,在同类院校的英语教学团队中推广,逐步形成标准化的能力培育范式,确保所有教师的能力储备都能匹配转型后的角色要求。

(二) 课程思政育人智能工具库的场景化搭建

智能化的工具支撑是教师顺畅履行转型后角色职责的必要条件,搭建课程思政育人智能工具库时,要始终以教学场景的实际需求为核心导向,不要盲目堆砌各类不相关的技术工具,确保每一类工具都能切实解决教师开展思政育人过程中的实际痛点。工具库包含思政语料智能筛选工具、教学场景智能生成工具、学生学情动态监测工具三类核心工具,每类工具都配套对应的操作指南与典型应用场景说明,方便不同操作基础的教师快速上手。思政语料智能筛选工具可以按照不同专业的职业属性、不同单元的教学主题,快速匹配涉外职场交际、中国文化对外译介等不同类别的语料资源,教师不用再花费大量时间自行查找整理素材。教学场景智能生成工具可以根据教学需求快速生成不同类别的高仿真职业交际场景,帮助教师打破传统课堂的时空限制。学生学情动态监测工具可以自动追踪学生的课堂参与状态、作业完成情况、交际任务中的价值倾向,为教师调整育人切入点提供参考。以“高职民航英语”课程的服务场景教学为例,开展民航涉外服务相关主题的教学时,教师可以直接调用工具库中的虚拟仿真场景生成工具,快速搭建民航外籍乘客接待、特殊问题处置等高仿真服务场景,同时在场景中嵌入中国民航服务理念传播、涉外沟通中的文化差异辨析等思政任务,学生在完成场景模拟的过程中,既可以练习民航服务相关的英语表达,提升涉外交际能力,也能在教师的引导下深入理解中国民航的服务宗旨,感知中西方服务文化的差异,逐步建立职业认同感与文化自信,真正实现语言能力培养与价值引导的同步落地^[3]。

(三) 角色转型成效评价反馈机制的常态化运行

科学的评价反馈机制可以及时发现角色转型过程中存在的问题,推动育人工作持续优化,在建设评价反馈机制时要始终把育人成效作为核心评价标准,不要单纯考核教师对人工智能工具的操作熟练度,避免出现重技术应用轻育人实效的偏差。评价维度要包含教师角色适配度、学生思政素养提升度、教学方案优化率三个核心方向,建立月度小评、学期总评的常态化反馈流程,确

保评价结果能及时反哺教学优化。教师角色适配度主要考察教师在日常教学中对三类转型后角色的履行情况,查看思政元素融合是否自然、价值引导是否贴合学生需求、育人效果评估是否覆盖全流程。学生思政素养提升度主要考查学生经过课程学习后,文化自信、职业认同感、跨文化交际中的价值判断能力等方面的变化。教学方案优化率主要考察教师是否能根据育人过程中发现的问题及时调整教学安排,不断提升思政育人的适配性。以“高职会展英语”课程的教学评价为例,开展评价时,每月都会面向学生发放调研问卷,收集学生对课程思政融入自然度、价值引导有效性的相关反馈,每学期会跟踪统计学生参与各类涉外会展志愿服务过程中的文化传播意识、跨文化交际中的价值判断表现,同时收集行业企业对学生涉外沟通素养的相关评价,把这些评价内容整理后同步反馈给授课教师,督促教师及时调整自身的角色履职方式,针对学生反馈的问题优化后续的教学设计,推动育人质量持续提升,保障角色转型的长效性。

结语

高职英语教师课程思政育人角色转型是人工智能时代职业教育育人模式升级的必然要求,转型过程并非对教师传统教学职能的替代,而是依托技术优势对育人职责的深化与延伸。转型推进过程中需始终以育人实效为核心导向,避免重技术应用轻价值引导的偏差,从能力提升、资源供给、机制保障多端协同发力,推动教师角色转型落到实处。这一转型既能够切实提升高职英语课程思政的渗透力与实效性,也能为职业教育公共基础课程育人模式创新提供新的实践方向,助力立德树人根本任务在职业教育领域落地生根。

参考文献

- [1] 苗苗. 人工智能时代高职思政教育的“技术赋能”与“价值引领”辩证统一[J]. 源流, 2025(22): 6-9.
- [2] 付成芳. 人工智能时代高职院校思想政治教育工作的创新研究[J]. 机械职业教育, 2025(10): 41-45.
- [3] 张晨晓, 姜庆华. 生成式人工智能时代高职院校思政课教师的角色重塑——基于GROW模型[J]. 中国成人教育, 2024(17): 59-65.

作者简介: 杨冬玲, 1980年12月, 女, 汉, 河北保定, 硕士研究生, 副教授, 研究方向为英语教育。

通讯作者: 张军琦, 1984年4月, 女, 汉, 天津市, 研究生, 副教授, 研究方向为英语。