

人工智能时代高中英语个性化学习路径构建

陈嘉喻

江西省南昌市进贤县第二中学

摘要：高中英语作为语言核心学科，兼具工具性与人文性，对分层教学、因材施教的需求尤为突出。当前高中英语课堂普遍存在教学进度统一、资源同质化、评价单一化等问题，无法兼顾优等生拔高、中等生提升、后进生补差的差异化需求。随着智慧教育落地，各类AI教学平台、学情分析系统逐步应用于英语教学，为个性化学习提供了技术保障。基于此，本文依托人工智能技术优势，探索科学可行的个性化学习路径，助力落实素养导向的英语育人目标。

关键词：人工智能；高中英语；个性化学习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.175

引言

随着信息技术的飞速发展，人工智能已深度渗透至社会各领域，并引发教育范式的根本性重构。高中英语作为语言习得与思维训练的关键阶段，长期以来受困于标准化教学与个性化需求之间的矛盾，难以有效解决学生认知水平参差不齐的问题。智能技术的介入为破解这一困局提供了全新视角，使得基于多维数据分析的因材施教成为可能。探索如何在技术赋能下构建科学、高效的个性化学习路径，是推动英语学科教学向精细化、个性化转型的迫切要求。

一、人工智能时代高中英语个性化学习路径构建的意义

（一）契合学生认知规律，落实主体性学习理念

人工智能背景下搭建高中阶段英语个性化学习路径，可充分适配高中生差异化的认知基础、思维节奏及知识吸收能力，切实尊重学生的学习主体地位与个体发展差异。此类路径以精准的学情数据作为支撑，对学生各个语言模块的能力层级进行科学判定，为其匹配相适应的学习内容、难度梯度及学习进度。这一模式可彻底扭转被动灌输式的学习状态，引导学生开展具备针对性的自主探究活动，帮助学生养成自主规划、自我复盘的良好学习习惯。此类育人模式与青少年认知发展的客观规律高度契合，可充分唤醒学生英语学习的内在动力，筑牢学生常态化、长效化的语言学习基础，推动学生达成个性化、可持续的学业发展目标。

（二）革新传统教学模式，提升英语教学精准度

由人工智能技术赋能的个性化学习路径，可推动高中阶段英语教学体系完成现代化革新，促成教学模式由

经验驱动转向数据驱动的专业升级。凭借人工智能技术下的大数据分析、全流程学情追踪的技术优势，精准定位学生语言知识的薄弱环节与能力提升空间，为开展精准教学提供科学依据。此类学习路径可实现智能化、分层化的教学资源精准推送，高效优化教学资源的配置结构，搭建起精准育人、分层培育的全新教学体系。该模式可切实提高高中阶段英语教学的针对性、科学性及实效性，推动英语教学由同质化粗放育人转向精细化精准培育，全面优化学科教学的整体质量与育人效能。

（三）聚焦核心素养培育，完善综合语言能力体系

搭建人工智能技术背景下的高中阶段英语个性化学习路径，是英语学科落实核心素养育人目标的核心支撑，可对学生综合语言能力体系进行全方位完善。此类路径围绕学生个体的素养发展特点，定制专属的能力培育方案，有针对性地强化学生语言运用、跨文化理解、逻辑思辨等核心能力。该模式兼顾学生的知识积累与综合能力发展，借助分层设计的语言输入、输出及实践训练，帮助学生搭建起系统化的语言知识体系。与此同时，这一模式可有效培育学生的批判性思维与跨文化交际素养，循序渐进提升学生的英语综合应用能力，分层落实新课标提出的素养育人要求，实现学生语言能力与综合素养的协同发展。

二、人工智能时代下高中英语个性化学习有效路径构建

（一）用好学情诊断和动态分层，找准学生起点。

当前高中英语教学普遍采用班级集体授课形式，同步推进的教学进度与训练要求难以匹配学生差异化的知识基础与学习潜能。人工智能技术借助常态化数据采集

与智能分析搭建学情诊断框架,为个性化教学筑牢数据根基。智能教学系统能够完整采集日常作业、单元测验、课堂练习等各类学习数据,围绕词汇积累、语法运用、语篇分析、解题逻辑等核心维度展开细致研判,输出标准化学情分析报告,精准定位学生的知识疏漏及能力短板。以客观学情数据为支撑,教学过程可采用动态化分层策略,跟随学生能力变动及时调整学习层级与训练内容,确保教学适配学生的最近发展区^[1]。

以高一必修第一册Unit 3 “Sports and Fitness”单元为例,该单元包含运动类核心词汇、状语从句用法、记叙文语篇解读技巧等知识点。教师可以借助智学网AI学情诊断系统推行精准分层教学。新课讲授前,通过系统发布匹配本单元的前置预习检测题,借助自动批改与数据统计功能汇总全班答题情况,精准划分能力层级。词汇薄弱的学生,由系统后台安排athlete、challenge、fitness等核心词汇的语境填空及变形训练;语法欠佳者,推送状语从句句式改写与错题复盘习题;语篇能力强的学生,则布置同主题课外英文短篇拓展任务。教学推进期间,教师实时监测作业与测试数据,依据正确率达标状况手动联动升级训练难度,推送综合与拓展题型。教师结合个人学情报告隐性设定各层级学习目标,指导基础薄弱学生聚焦课本核心知识,引导能力较强学生开展知识拓展与综合运用。借助AI系统实现动态分层教学,破解传统教学适配性不足的难题。

(二) 智能推送多模态资源,打造个性化学习环境

高中英语语言能力提升依赖持续多元的语言输入,统一化教材内容形式单一、拓展性欠缺、更新滞后,难以契合不同学生的兴趣偏好与能力提升需求。人工智能技术融合学生认知水平、答题数据及学习偏好,推动教学资源个性化精准推送,整合图文、音频、视频等多模态素材,搭建突破时空局限的泛在学习环境。智能平台追踪日常学习轨迹、题型得分及资源浏览偏好,构建兴趣与能力双维度画像,匹配適切拓展资源,弥补传统教学的同质化缺陷。多模态资源的系统化运用丰富了输入形式,完善了视听读写综合训练链条,提升了语言输入的针对性与实效性。

以高二选择性必修第一册Unit 2 “Looking into the Future”单元为例,该单元以未来科技发展为主线,涉及人工智能、智能家居等话题,科技类说明文恰

是学生阅读的薄弱环节。教师可以运用天学网AI多模态资源推送平台开展定制化泛在学习,调取学生预习答题数据与学习轨迹,研判科技类文本解读短板及主题兴趣,定制专属拓展资源包。平台批量推送分层多模态资源,包括听力拓展音频、科技主题英文短新闻、演讲素材及词汇图文解析。基础薄弱学生由后台获取带中文注释且语速适配的视听跟读资源;能力突出者可筛选无注释原版外刊短文及全英文演讲素材。教师借助数据记录功能实时查看碎片化学习时长、资源浏览进度及跟读正确率,动态调整课后拓展任务,分层指导学生开展文本阅读、音频跟读、视频精听一体化训练,积累upgrade、advanced、intelligent等核心词汇,使不同层级学生获取适配的语言输入,稳步提升语言感知与综合运用能力。

(三) 用AI辅助作文批改和口语评测,加强过程反馈

英语口语及写作是高中英语核心输出能力,同时是教学重点与难点,对学生语言综合运用水平要求较高。传统模式下作文批改依赖人工完成,工作量大导致效率偏低,教师多侧重标注基础语法错误,难以为句式优化、篇章逻辑及立意表达提供细致指导^[2]。口语教学受课堂时长限制,无法实现全员常态化开口训练,个性化反馈严重缺失。搭载自然语言处理与智能语音识别技术的AI系统,可实现作文及口语的快速评测与细致分析,搭建人机协同反馈模式,强化过程性评价与针对性指导。

以高一必修第二册Unit 1 “Cultural Heritage”单元为例,写作任务为介绍文化遗产的说明文,口语任务为主题口头介绍。教师可以结合批改网AI作文批改系统与翼课网AI口语评测平台搭建人机协同教学模式。写作环节,教师布置文化遗产主题写作任务,学生提交至系统后,借助自动生成的作文分析报告梳理共性错误与个性问题,重点围绕篇章结构混乱、句式单一等问题开展集中精讲与个性化点拨,指导学生结合词汇替换、句式升级建议多次迭代修改,依据系统留存轨迹开展全过程评价。口语环节,教师通过平台发布主题短文朗读及口头介绍练习,借助发音与流利度评测数据掌握每位学生的口语短板,结合个性化报告分层制定提升方案,针对音标偏差、连读弱读不规范等问题给出训练建议,常

态化开展个性化指导, 补齐学生口语输出短板。

(四) 用数据驱动课堂互动与干预, 及时调整教学

传统高中英语课堂常以预设教案推进, 教师难以及时捕捉每位学生的瞬时理解状态, 课堂互动多集中于少数学生, 教学调整往往滞后于学情变化。人工智能技术与课堂智能终端深度融合, 实现了课中学习行为的实时捕捉与即时数据分析, 推动课堂从“经验驱动”向“数据驱动”转型, 重塑师生交互模式与课后干预机制。依托随堂练习、实时作答、焦点追踪等动态数据, 教师能够即时诊断全班共性疑点与个体思维偏差, 灵活调整讲授节奏与提问策略, 实现基于实时学情的精准课堂调控。

以高二选择性必修第二册Unit 3 “Food and Culture”单元为例, 教师可以借助希沃智慧课堂AI互动系统实施动态干预教学。课中讲授环节, 教师围绕“中西饮食文化差异”主题精讲后, 即时发布随堂选择题与填空习题, 系统生成正确率分布报表与错误选项热力图。教师依据“custom与cuisine词义辨析”正确率仅45%的实时反馈, 立即补充文化语境例句对比, 展开针对性纠偏讲解, 避免共性错误固化。互动环节, 系统依据课前预习数据自动标注“语篇逻辑梳理困难生”与“文化拓展兴趣生”, 教师利用智能分组功能发起异质小组协作任务, 基础层学生负责课文关键信息摘取, 提升层学生承担文化对比观点阐述, 实现组内互助与思维碰撞; 同时, 借助随机滚动点名结合能力权重算法, 确保不同层级学生获得适配的提问频率, 有效扩大课堂参与覆盖面。课后, 系统依据课中生成的个人错题数据与专注度热图, 为每位学生自动归档知识漏洞, 推送定制化补救微课与变式练习, 实现“课堂即时纠偏—分层互动参与—课后精准弥补”的全链条闭环, 切实提升课堂教学的针对性与有效性。

(五) 借助AI引导学生自主规划, 培养自学能力

高中阶段是自主学习能力形成的关键期, 传统英语教学多由教师主导, 学生缺少自我调控意识, 元认知能力培养缺位, 难以形成完整的自主学习体系。人工智能教学平台具备完善的数据统计与可视化展示功能, 可记录全流程学习数据, 生成个性化数字档案, 为自主反思与规划提供客观依据^[3]。教师借助平台数据引导学生开展自主复盘, 分析自身短板、失分原因及知识漏洞, 自

主制定学习计划与目标, 搭建自主闭环模式, 逐步培养自我监控、评估与调节的元认知能力, 助力学生养成终身学习素养。

以高三选择性必修第三册Unit 4 “Scientists and Achievements”单元复习为例, 该单元包含人物传记类语篇、科学类核心词汇、过去完成时及特殊句式, 属高考高频考点。教师运用科大讯飞AI智慧学情平台引导学生开展自我导向学习, 常态化指导学生登录平台查看可视化数字学习仪表盘, 自主研读单元习题整体正确率、各题型失分占比、词汇掌握熟练度及学习时长分配等核心信息。教师通过课堂引导与课后指导, 教会学生依托数据复盘学习问题, 自主区分失分原因, 明确自身短板属于词汇储备不足、长难句拆解薄弱或是语篇逻辑解读偏差。在此基础上指导学生自主制定阶段性复习方案, 基础薄弱学生依托词汇模块强化核心词汇背诵与句式梳理, 能力提升学生借助精读资源开展人物传记类语篇精读与长难句拆解专项训练。指导学生在平台自主设定每日复习目标与训练任务, 依托记忆曲线推送功能落实个性化错题复盘与知识点巩固, 定期迭代优化学习方案, 帮助学生自主掌控学习进程, 持续提升自我监控、评估与调控能力。

结语

综上所述, 人工智能与高中英语教学的深度融合, 是新时代英语教学改革必然趋势, 个性化学习路径的构建有效弥补了传统教学的短板。本文构建的智能化个性化学习路径, 以学生个体学情为核心, 实现了学习内容、学习节奏、评价方式的全方位适配, 能够充分激发学生英语学习主动性, 精准提升学科核心素养。未来教学实践中, 需进一步平衡技术赋能与人文教学的关系, 优化智能学习体系, 完善配套教学机制, 持续迭代个性化学习路径, 让人工智能真正服务于高中英语精准育人、高效育人的教学目标。

参考文献

- [1] 何海燕. 人工智能时代背景下高中英语教学探讨[J]. 中学生英语, 2023(28): 69-70.
- [2] 杨志凯. 数字化时代人工智能在高中英语教学中的应用研究[J]. 高中生之友, 2025(24): 31-33.
- [3] 何海燕. 人工智能时代背景下高中英语教学探讨[J]. 中学生英语, 2023(28): 69-70.