

AI 人工智能融入中职英语课堂教学的 实施策略与效果分析

邵沫茹¹ 刘璐¹ 刘翠宇²

1. 沧州工贸学校; 2. 沧州师范学院

摘要:教育数字化转型持续推进,智能技术逐步渗透各级各类教育教学场景。中职英语作为职业教育的基础课程,侧重培养学生的语言应用与职业适配能力,传统教学模式已难以适配新时代职业人才培养要求。本文以中职英语课堂教学为研究对象,结合当下智能教学发展现状,分析人工智能技术融入中职英语教学的适配价值与现实问题。从教学资源、教学模式、教学评价等多个角度,提出适配中职教学场景的智能化实施策略。系统探究技术赋能教学带来的课堂变革与育人成效,以此完善中职英语智能化教学体系,推动职业英语教学质量稳步提升。

关键词:人工智能; 中职英语; 课堂教学; 教学策略; 教学效果; 数字化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.174

引言

新时代职业教育改革聚焦数字化、智能化升级,推动传统学科教学与现代信息技术深度融合。中职英语教学立足职业教育特色,重点服务学生职业能力发展,注重语言知识与岗位应用的结合。现阶段多数中职院校英语教学仍沿用传统模式,教学针对性不足、实训场景欠缺、育人效果有限等问题普遍存在。人工智能技术具备智能分析、个性化适配、场景模拟等优势,能够有效弥补传统教学短板。本文结合中职教学实际,探索人工智能融入英语课堂的实施路径,分析教学应用成效,为中职英语教学创新提供参考^[1]。

一、AI融入中职英语课堂教学的适配性与应用价值

(一) 适配中职学生差异化的英语学习特点

中职学生的文化基础参差不齐,英语学习能力存在明显的个体差异,多数学生缺乏良好的学习习惯,自主学习意识相对薄弱。传统统一化的教学模式无法兼顾不同层次学生的学习节奏,基础薄弱的学生难以跟上课堂进度,基础较好的学生无法获得能力提升空间。人工智能技术可以依托智能识别与数据分析功能,精准捕捉学生的知识掌握情况、学习节奏和薄弱知识点。技术能够根据学生的学习状态自动适配对应的学习内容与训练难度,为不同层级学生提供专属学习方案。这种差异化的教学适配模式,能够充分尊重学生的个体差异,让每位学生都可以在适配自身能力的范围内逐步提升英语水平,有效改善中职英语教学两极分化的现状^[2]。

(二) 弥补传统中职英语课堂的教学短板

传统中职英语课堂教学模式相对固化,教学内容以课本理论知识为主,知识输出形式单一。课堂教学多以教师

讲授、学生被动聆听的模式开展,师生互动频次有限,针对性的听说训练和实操练习较为匮乏。中职英语注重语言的实用性和应用性,单纯的理论讲解无法满足学生岗位应用能力的培养需求。人工智能技术可以打破课堂教学的时空与形式限制,丰富课堂教学载体与训练形式。技术可以搭建多元化的语言练习场景,弥补传统课堂听说实训不足的短板,同时辅助教师完成基础性教学工作。有效缓解教师教学压力,让教师将更多精力投入到针对性教学指导和学生素养培育中,完善课堂教学整体体系。

(三) 契合职业教育数字化的改革发展趋势

职业教育数字化转型是现阶段职业教育高质量发展的核心方向,教育部持续推进智能技术与职业学科教学的深度融合,要求各类职业课程完成智能化教学升级。中职英语作为职业教育公共基础课程,是职业教育数字化改革的重要覆盖板块。传统教学模式的固化问题,制约了职业英语育人体系的升级优化,使其难以适配数字化教育的发展要求。将人工智能技术融入中职英语课堂,是响应职业教育改革政策、落实数字化育人理念的重要实践。能够推动中职英语教学从传统粗放式教学向精准化、智能化教学转型,完善现代化职业教育体系,助力职业教育整体数字化改革进程稳步推进。

二、AI融入中职英语课堂教学的现存问题

(一) 教学资源适配度不足

当前市面上的智能英语教学资源大多针对普通中小学教学场景设计,贴合中职职业特色的智能化教学资源数量较少。多数智能资源侧重基础语法、词汇等理论知识讲解,缺乏贴合不同专业岗位的职业英语素材,无法满足中职英语职业化的教学核心要求。教师在课堂中使

用的智能资源多为通用型内容,与中职学生的专业学习、岗位发展适配性较差。部分智能化资源内容更新速度较慢,无法贴合当下职场最新的英语应用需求。资源适配性不足导致人工智能技术的职业育人优势无法充分发挥,难以实现英语教学与学生职业发展的深度衔接,降低了智能化教学的实际价值^[3]。

(二) 教师智能教学能力薄弱

现阶段部分中职英语教师长期依赖传统教学模式,教学思维固化,对人工智能教学技术的认知和接受程度不足。多数教师仅掌握基础的多媒体教学操作,对各类智能教学平台、智能教学工具的功能运用不够熟练,缺乏智能化教学设计能力。院校针对英语教师开展的智能技术培训内容较为笼统,缺乏贴合英语课堂教学的专项培训,无法针对性提升教师的实操应用能力。部分教师难以结合中职英语教学特色,将智能技术与课堂知识点、职业实训内容有效融合。教师智能教学素养的欠缺,成为制约人工智能技术与中职英语课堂深度融合的核心因素。

(三) 智能教学应用浅层化

目前多数中职院校的英语智能教学存在形式化、浅层化的问题,技术融入课堂缺乏系统性和针对性。很多教师仅将智能技术作为替代传统多媒体的教学工具,用于课件播放、知识点展示等基础工作,未充分挖掘智能技术的个性化教学、场景实训、学情分析等核心功能。课堂智能化教学缺乏整体的设计与规划,技术应用与教学内容脱节,无法有效服务课堂重难点教学。部分课堂的智能教学环节流于表面,盲目跟风使用智能设备,忽略学生的实际学习需求。浅层化的技术应用模式,无法发挥人工智能精准育人的优势,难以实现课堂教学质量的实质性提升。

三、AI赋能中职英语课堂教学的资源优化策略

(一) 搭建职业英语资源库

院校可以依托人工智能技术,结合本校中职专业设置特点,搭建专属的职业化英语教学资源库。资源库建设需要立足中职英语教学大纲要求,结合不同专业的岗位英语应用场景,整合适配的教学素材与实训资源。依托智能采集与整合技术,分类收纳商务英语、机电英语、旅游英语等不同专业的职业英语内容,实现资源的精细化分类管理。借助智能系统对资源库内容进行统筹梳理,剔除老旧冗余的教学内容,保留贴合教学需求和岗位需求的优质资源。同时开放资源更新端口,方便教师根据课堂教学需求补充个性化资源,为智能化课堂教

学提供充足的内容支撑。

(二) 智能适配分层资源

针对中职学生英语基础差异化的特点,利用人工智能大数据分析技术,对现有教学资源进行分层筛选与智能适配。结合学生日常课堂表现、作业完成情况、测试成绩等多维度数据,划分学生的英语学习层级。依托智能算法为不同层级学生匹配难度适配的词汇、语法、阅读和听说训练资源。针对基础薄弱学生推送基础性巩固资源,帮助其夯实英语基础知识。针对能力较强学生推送拓展性职业英语资源,助力其提升岗位应用能力。通过资源的智能化分层适配,彻底解决传统教学资源一刀切的问题,保障分层教学工作有效落地。

(三) 动态更新教学素材

职场英语应用标准和场景处于持续更新的状态,固定的教学素材无法适配新时代职业人才的培养需求。可以借助人工智能的大数据抓取与动态更新功能,实时收集当下各行业岗位的最新英语应用场景、常用专业术语和沟通话术。智能化系统可以结合教学进度和专业特点,定期更新教学素材内容,替换滞后的老旧知识点。同时结合职业岗位发展趋势,新增贴合新兴产业的职业英语教学内容,让课堂教学素材始终贴合职场实际需求。

四、AI融入中职英语课堂的教学模式创新策略

(一) 构建分层教学模式

依托人工智能技术的学情分析优势,构建以学生为核心的个性化分层教学模式,打破传统统一化的教学体系。在课前阶段,通过智能测评系统完成学生英语基础摸底,精准判定学生的学习层级与知识短板。在课堂教学中,教师依托智能系统推送分层学习任务、分层课堂练习,让不同基础的学生完成适配自身能力的学习内容。在课后阶段,智能系统根据学生课堂学习数据,自动生成个性化课后巩固方案和拓展学习内容。整套教学模式以学生学情数据为支撑,实现课前、课中、课后全流程分层教学,有效解决中职学生英语学习两极分化的教学难题^[4]。

(二) 打造虚拟实训课堂

针对传统中职英语课堂听说实训场景匮乏的问题,利用人工智能虚拟仿真技术搭建沉浸式英语实训场景。结合各专业岗位的英语沟通场景,模拟职场接待、商务沟通、岗位交流等各类实操场景,让学生在虚拟环境中开展口语听说训练。智能化系统可以实时捕捉学生的发音、语速和表达逻辑,对学生的口语表达进行精准

纠错与优化指导。学生可以反复参与虚拟场景实训,逐步提升英语口语应用能力和临场应变能力。

(三) 搭建多元互动体系

借助人工智能交互技术,打破传统课堂单一的师生互动模式,构建多元化的课堂互动体系。课堂中可以依托智能交互平台,设置智能问答、在线互评、小组协作等多样化互动环节,调动全体学生的课堂参与积极性。学生可以随时通过智能设备提出学习疑问,由智能系统完成初步答疑,复杂问题再由教师针对性解答。同时,智能平台可以搭建生生互动通道,让学生依托平台完成英语对话练习、作业互评、小组探究等学习活动。

五、AI融入中职英语课堂的教学管理与评价优化策略

(一) 动态精准学情监测

利用人工智能大数据统计与分析功能,实现对学生学情的全方位、动态化精准监测。智能化系统可以实时记录学生的课堂出勤、课堂互动、知识点掌握、作业完成、测试结果等各类学习数据,形成完整的学生个人学习档案。系统能够对海量学情数据进行智能分析,精准定位学生的知识薄弱点、学习短板和不良学习习惯。教师可以随时调取学情数据,全面掌握班级整体学习情况和学生个体学习差异,及时调整课堂教学节奏和教学内容。

(二) 构建多元评价体系

依托人工智能技术,打破传统以笔试成绩为核心的单一教学评价模式,构建全过程、多元化的教学评价体系。智能系统可以整合学生课堂表现、日常训练、作业质量、实训实操、阶段性测试等多维度表现,形成综合性评价结果。评价过程不再局限于期末单次考核,而是覆盖学生整个学习周期。系统可以结合智能算法,客观评判学生的语言基础能力、口语应用能力、自主学习能力和职业英语素养。

(三) 优化课堂教学闭环

借助人工智能的学情数据反馈功能,构建数据分析、问题诊断、教学优化、效果复盘的完整课堂教学闭环。智能系统定期汇总课堂教学整体数据,分析课堂教学中的薄弱环节,定位教学内容、教学模式、教学节奏中存在的问题。教师依托数据反馈结果,针对性调整教学设计,优化教学方法,补充教学内容,精准解决课堂教学中的各类问题。

六、AI融入中职英语课堂教学的应用效果分析

(一) 提升课堂教学整体效率

人工智能技术的全面融入,能够简化中职英语课堂的

基础性教学流程,替代教师完成知识点梳理、习题批改、学情统计等重复性工作。有效降低教师的教学工作量,让教师将更多精力投入到教学设计、个性化指导和素养培育等核心工作中。智能资源的精准推送、智能学情的快速分析、智能互动的高效开展,能够有效压缩课堂无效教学时间,提升课堂知识输出的精准度。课堂教学的针对性和有效性显著增强,整体教学流程更加科学高效。

(二) 激发学生自主学习能力

智能化、个性化的教学模式能够彻底改变学生被动学习的状态,充分调动学生的英语学习主动性与探究意识。分层适配的学习内容贴合学生自身学习能力,能够降低基础薄弱学生的学习难度,缓解学生的学习畏难情绪。丰富的虚拟实训场景和多元的课堂互动形式,能够丰富学生的学习体验,提升学生的课堂参与热情。智能教学系统可以根据学生学习进度推送适配的拓展内容,引导学生主动开展课后自主学习与能力提升训练。

(三) 提升学生职业英语素养

人工智能赋能下的中职英语教学,更加侧重英语知识与职业岗位的深度结合,打破传统教学重理论、轻实践的弊端。职业化的教学资源、场景化的实训训练、针对性的能力培养,能够帮助学生熟练掌握各类岗位场景下的英语应用技巧。学生在智能化教学场景中,能够持续积累职业英语词汇、沟通话术和实操经验,逐步提升语言应用能力。

结语

在职业教育数字化转型的大背景下,将人工智能技术融入中职英语课堂教学,是新时代中职英语教学改革创新的重要路径,具备极高的教学适配性与实践应用价值。人工智能技术能够有效弥补传统中职英语教学模式固化、资源单一、评价片面、实训不足等各类短板,适配中职学生差异化的学习特点,助力职业化英语教学落地实施。

参考文献

- [1] 雷恬. 产教融合视角下中职英语教学中融入人工智能素养培养的多元路径探究[J]. 校园英语, 2025(50): 24-26.
- [2] 周曼. 人工智能与中职英语教学的融合发展探究[J]. 试题与研究, 2025(35): 44-46.
- [3] 徐巧美. 人工智能在中职英语教学中的具体应用研究[J]. 幸福家庭, 2025(24): 86-88.
- [4] 张娜. 基于AI的中职英语教学改革探析[J]. 天津职业院校联合学报, 2025, 27(12): 78-82.