

核心素养导向高中英语写作分层作业实施困境及优化路径探究

刘霞

江西省会昌中学

摘要：立足英语学科核心素养教学背景，目前高中英语写作分层作业的实施效果不尽如人意，操作过程中还存在许多现实难题。部分教师并没有真正理解分层作业的核心要义，作业分层的目标不明确、针对性不强；同时学生个体差异大，许多学生对于分层写作业缺乏参与的积极性，主动性也较低。配套作业评价机制也存在明显的不足，不能适应分层教学的要求。就教学中存在的问题而言，教师应从多方面对分层作业的教学目标进行准确定位，对写作作业的形式进行创新，加强分层教学的专业能力，建立科学完善的评价体系，并整合各种教学资源来支持教学。经过上述措施，可以使核心素养真正地融入高中英语写作分层教学的各个环节，从而有效地提高学生的写作实战能力，全面提高学生的英语综合素养。因此，本文以核心素养为导向，就高中英语写作分层作业实施困境与优化路径展开研究，以为教学提供一定的参考。

关键词：核心素养；高中英语写作；分层作业；实施困境；优化路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.173

引言

新课改不断落地升级之后，核心素养不再只是口号的教育口号，而是已经成为高中英语教学的落脚点。在写作教学板块中，分层作业契合学生学习水平参差不齐的特点，是实现素质教育、因材施教的有效途径，教学价值非常高。但是从真实的课堂实践来看，该套教学模式并没有达到预期的效果，大多数教师对于分层作业的设计目标理解浅显，学生也没有主动去完成作业。因此，本文主要研究分层作业落实过程中出现的各种问题，并提出相应的改进方法，为高中英语写作教学提供一定的参考。

一、核心素养导向下高中英语写作教学的重要性

以核心素养为导向的高中英语写作教学，是培养学生英语综合能力的重要途径，主要培养学生的语言运用能力、思维逻辑能力、文化认知能力和自主学习能力。该种教学模式不单是提高学生写作得分、文本输出能力，而且可以有效地提升学生的跨文化交际水平，使学生养成独立思考的习惯。在常态化的写作训练中，学生可以灵活内化所学的英语知识，加深对英美文化的理解和认同，逐渐养成主动学习、灵活创新的良好素养，为以后的学业深造和职场发展打下基础。由此可知，以核心素养为依据的英语写作教学，是学生全面发展的关键教学途径，也是适应社会发展的重要教学途径^[1]。

二、分层作业在培养学生核心素养中的作用

在培养学生英语核心素养的过程中，分层作业的教学价值非常大。它的最大优点就是尊重学生的学情差异，根据不同学生的学习短板和发展需求来设计梯度、

类型各不相同的写作任务。该种因材施教的方式可以调动学生学习的积极性，改变学生被动完成作业的状态。根据自身的水平进行作业练习，使学生逐步提高思维、创新和解决问题的能力，在不断积累进步的过程中树立学习自信、养成自主学习的习惯，全方位提高个人能力。因此，分层作业是培养学生核心素养、促进学生全面发展的一种教学方式。

三、核心素养导向高中英语写作分层作业的实施困境

（一）教师层面困境

从教学层面来说，教师层面的问题是造成分层写作业不能落实的主要原因。教师在设计分层任务的时候，并没有以教学目标为依托，作业设计比较随意，造成训练内容与核心素养培育要求严重脱节。而且大多数教师对于写作业的功能认识是片面的，大多只重视基础知识点的巩固和写作技巧的训练，而忽视了最核心的素养培养，没有兼顾学生的批判性思维、创新思维的培养。这样一种教学思想，不但使分层作业失去因材施教的价值，而且严重阻碍了学生英语核心素养的全面发展^[2]。

（二）学生层面困境

从实际教学观察可以看出，学生同样存在这些问题。大多数学生对分层作业的设计意图及学习意义没有理解，导致学生对待梯度化写作任务的态度敷衍，主动性不强。另外，高中生英语写作水平参差不齐，现有的分层模式很难做到对每一个学生的个性化教学需求进行精准匹配。基础好者觉得作业难度小，不能够提高自

己;基础差者因任务难而产生畏难情绪,极大地降低了学习的动机。这既大大降低分层作业的教学效果,又严重阻碍学生英语核心素养的稳步提高。

(三) 教学资源与评价困境

目前大多数高中教学资源短缺、优质教学素材缺乏、各种辅助工具很少,现代技术的应用也不充分,极大地限制了教师的作业设计空间。很难设计出内容丰富、形式多样的分层写作任务,差异化教学的落实也就无从谈起。除此之外,现有的评价体系也存在着明显的不足,没有针对分层作业设计出相应的评价标准和反馈方式。这使得教师不能客观准确地评价作业的实施效果,也不能精准地发现各个层次的学生学习中的优点和不足,进而造成分层作业不能进行迭代更新,写作教学质量也一直得不到提高。

四、核心素养导向高中英语写作分层作业的优化路径

(一) 明确分层作业目标

1. 制定清晰的作业目标,确保与核心素养培养相契合

高中英语写作教学的本质不是让学生机械地刷题套模板,而应该教会学生用英语准确地表达观点、进行深层次的思考。只有明确了写作作业的育人目标,才能保证写作作业设计的正确方向。通过教学实践发现,具体的、落脚到学生的作业目标,既可以引导学生明确学习、练习的方向,又可以保证作业训练符合核心素养培育的要求。教师在设计任务的时候,要精细化地确定训练目标,使每一次写作练习都真正起到培养学生核心素养的作用^[3]。

高中英语人教版Unit 1 TEENAGE LIFE的教学中分层写作作业目标要围绕单元素养要点展开。要求学生用单元重点词汇,即challenge、responsibility、pressure等来写一篇有关学业和个人兴趣的平衡问题的短文,以“学业与个人兴趣怎样平衡”为题目。针对性练习既可以提高学生语言运用能力,又可以培养学生发现问题、解决问题的能力以及独立思考的能力,使作业训练和核心素养的培养达到深度融合的目的。

2. 结合学生实际情况,设定分层作业的难度和内容,确定出分层作业核心素养培养目标之后,下一步最紧要的就是将抽象的教学目标转化为具体的、能够落实的写作任务。真正有效的分层设计不能凭经验随意划分难度,而应该让教师深入班级学生中,全面了解班级学生的英语基础、写作短板、学习兴趣、能力差距等。只有从学生的实际情况出发,给不同层次的学生提供合适的作业内容和难度梯度,才能做到因材施教,唤醒不同层次学生的学习潜能,满足学生个性化的学习需求。

以学生英语水平、认知特点为依据来设计阶梯式任务。对基础薄弱的学生来说,只要求他们熟练掌握teenager、challenge、pressure等核心词汇,简单描述青少年日常生活中的一个现象即可。对基础好、能力强的学生来讲,可提高任务难度,促使学生从责任与生活平衡角度展开深入分析思考,用多种词汇和复杂的句子来强化自身的表达能力,这样设计出的一系列层层递进的任务,能够更好地适应不同学生的发展需求。

(二) 丰富作业形式

1. 引入合作性等多样化的作业形式

调动学生写作的积极性,顾及不同学生的学习特点,教师不能只依靠单一的写作任务,必须积极创新、丰富分层作业的形式。传统的单人写作练习方式过于单一,不能调动学生参与的积极性。小组合作、自主探究等新的作业形式,能给学生丰富的写作经验,打破以往单一枯燥的写作训练方式。多种多样的练习方式给学生提供了更多的互动、实践的机会,使学生敢于主动用英语表达自己的想法,发挥自己的创造力。

例如,在高中英语人教版Unit2 TRAVELLING AROUND教学中,设计小组合作式写作任务。学生以团队的形式一起构思、制定一份虚拟旅行方案,会用到unit中提到的destination、itinerary、accommodation等,并且还要考虑交通方式、旅行预算等因素。学生在协作完成写作任务的过程中,既能扎实掌握单元知识点,还能在沟通交流中互补短板,同步提升语言运用能力与团队协作素养。

2. 结合真实情境,设计具有挑战性的写作任务

想要切实提升英语分层写作作业的教学实效,最有效的办法就是跳出书本框架,将写作任务和学生的现实生活紧密结合。贴合学生日常经历、贴合真实应用场景的写作设计,可以打破传统写作枯燥空洞的局面,使训练更具有挑战性、实用性。生活化的情境任务可以调动学生内在的学习动力,使学生从被动的写作变成主动地思考和创作,在实践中锻炼解决实际问题的能力。

高中英语人教版Unit2 TRAVELLING AROUND的教学中,以真实的旅行场景为依托来设计分层的写作任务。设计实景模拟任务,让学生以单元知识为基础,给出行的游客写一份完整的旅游建议书,内容包括目的地规划、行程安排、交通选择、旅行预算等主要部分,可以灵活地使用destination、itinerary、budget等单元重点词汇。此类贴近现实的写作训练既可以培养学生扎实的语言知识,又能提高学生的信息整合、逻辑规划以及书面表达的能力,使英语写作真正做到学以致用。

(三) 提升教师专业能力

想要真正落地素养导向的英语分层写作教学,关键

在于补齐教师的专业短板,系统开展针对性的教学培训。常规的泛化培训没有意义,培训内容要紧密联系实际教学中的问题,重点指导教师怎样把核心素养的理念落实到作业目标的设定、内容的选择以及难度的分层全过程之中,使教师掌握实用的设计方法,设计出既巩固学生语言基础又培养学生思维、文化认知、自主学习能力的高质量写作任务。除此之外,教师也不能固守固有教学经验,应当主动投身教学研究,大胆尝试不同的分层作业实施办法。依靠日常教学反思、同事之间相互交流互助、课堂行动研究等方式,教师可以及时发现分层教学中的不足和问题,不断总结优化出更高效的分层教学策略,使分层作业真正为素养育人服务,最大限度地提高英语写作教学整体质量。

(四)建立多元化的评价标准,关注学生核心素养的发展

要想真正落实素养导向的分层写作教学,改革评价环节是不可或缺的。必须打破只看语言是否正确来评价学生的思维方式,建立多维、全方位的评价标准,重视学生写作中所表现出来的逻辑思维、文化认知、学习方法应用和价值观念,进行综合性的教学评价。

在高中英语人教版Unit 3 SPORTS AND FITNESS写作评价中建立相应的多元评价体系。评价时不能只盯着学生是否熟练运用fitness、benefit、discipline等,是否写清运动益处与健身习惯等基础内容。更需要考查学生行文的逻辑、信息的整合以及传递出的健康生活理念。整体评价要从语言准确度、内容丰富度、思维清晰度、正向价值观等几个方面进行客观全面的评价,对学生的语言运用能力以及核心素养的发展情况进行评价。

(五)整合教学资源

1. 利用现代信息技术,丰富分层作业的资源来源

在分层作业设计中,合理借助现代信息技术,是拓宽教学资源、盘活写作课堂的有效方式。数字化教学资源种类繁多、更新迅速,可以有效地丰富学生的写作素材储备,以适应不同的学生学习节奏,给学生更多的自主选择空间,弥补了传统教学资源的不足。教师可以把各种线上平台、网络素材、多媒体资源融合起来,从而使得分层作业的设计变得更为灵活多变^[4]。

例如,在高中英语人教版Unit 4 NATURAL DISASTERS教学中,教师可以依托信息技术丰富作业资源。教师可以向平台推送不同的课外材料,如地震、洪水、飓风等自然灾害的科普文章和新闻报道,让学生自由选择。同时配上相关的音视频资料,使学生对灾害预防和应对有更直观的认识,根据这些鲜活的素材来设计分层写作任务,可以很好地满足不同学情的学生个性化学习需求,

满足学生全方位的学习需要。

2. 加强校际合作,共享优质的分层作业设计资源

要彻底改善教学资源匮乏、分层作业设计质量参差不齐的问题,单靠教师个人摸索远远不够,校际合作、资源互通是非常实用的解决办法。创建校际资源共享平台,建立常态化的交流机制,可以让不同的学校英语教师抱团教研,共同打磨、整理、分享优质的分层写作作业设计方案。集体教研模式可以汇集各个学校教师的教学智慧,收集大量的适合不同学情的作业素材,既减轻了教师独自备课设计的负担,又提高了分层教学的整体效率^[5]。

在高中英语人教版Unit 4 NATURAL DISASTERS的教学中,校际资源共享优势表现得非常明显。各校的教师一起开发梯度化的写作任务,让不同的学生都得到相应的培养,基础差的学生可以描写自然灾害预警的现象,即进行动物异常行为、反常天气变化等内容的基础教学;能力强的学生可以研究灾害应急准备和灾后处理。互通共享这些优质的教学设计可以有效地避免教师重复劳动,使每一个学生都得到适合自己水平的高质量写作训练。

结语

因此,以核心素养为依托开展高中英语写作分层教学,绝非简单地对教学进行一蹴而就的调整,而是依靠多方合作共同完成的一项系统工程,离不开教师、学生和学校三方面的共同努力。根据前面梳理出的各种优化方式,明晰作业设计的目标,创新作业的形式,提高教师的教学能力,完善评价机制,整合各种教学资源等,都能有针对性地解决当前分层作业实施过程中出现的各种问题,使核心素养真正落实到英语写作课堂上。在未来教学中还要继续深化素养教学理念,在实践中不断改进分层教学模式,真正促进学生英语能力和综合素质的全面发展。

参考文献

- [1]张文军. 分层阅读下的高中英语写作教学策略[J]. 亚太教育, 2025(05): 81-83.
- [2]杨云. 新高考背景下的高中英语写作教学策略[J]. 亚太教育, 2025(02): 15-17.
- [3]李耀珍. “读思言”3R融入高中英语读写课堂教学的实践探索[J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(02): 52-55.
- [4]张源堤, 彭康洲. 核心素养视角下高中英语作业设计: 问题、原因及对策[J]. 英语广场, 2023(10): 128-132.
- [5]翟雪林. 高中英语课后作业的优化设计实践研究[J]. 亚太教育, 2022(16): 143-146.