

生成式人工智能赋能高中英语教学的策略研究

王伟萍

南昌恒豫学校

摘要：随着人工智能技术的快速发展，高中英语教学有了明显的改变。本文以人教版教材为研究对象，全面分析了生成式人工智能在营造沉浸式语言环境、提供个性化学习支持、提高教学效率、促进跨文化理解等方面所具有的重要作用。本文指出了当前实践中存在的教学问题，并针对这些问题提出了四条具体的实施策略：通过智能语伴来形成沉浸式语境，利用提示工程来进行个性化导学，开发基于教材的生成式数字资源，建立人机协同的思维发展模式。本文每条策略都结合人教版具体教学案例进行说明，目的是给高中英语教师运用生成式人工智能优化教学、提高学生核心素养提供可以操作的理论和实践参考。

关键词：生成式人工智能；高中英语；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.172

引言

教学过程中，教师应重视现代信息技术在英语教学中的应用，推动信息技术和课程教学相结合。生成式人工智能在对话式交互、动态内容生成和多模态输出等方面具有明显特点，这为实现该要求提供了新的方式。但是，在实际的一线教学工作中，如何合理且适度地将生成式人工智能技术应用到日常教学中，尤其是与人教版高中英语教材模式相结合，仍然存在很多困难。本文主要分析人工智能支持高中英语教学的内在逻辑、现实问题和优化策略，给一线教师提供可以操作的行动指南。

一、生成式人工智能赋能高中英语教学的重要性

（一）创造真实自然的语言交际环境

语言学习的主要内容是真实的交际实践。传统课堂因为课时、师资和物理空间的限制，不能为学生提供足够且无焦虑的英语互动环境。人工智能可以充当二十四小时在线的智能语伴，和学生进行多轮、开放且情境化的对话，并且会按照学生的语言水平自动调整语速、词汇难度和句式复杂度。该人机对话环境使学生获得更多的语言可理解性输入机会、可创造性输出机会，弥补了真实语伴资源不足的问题，加快了从语言知识到语言运用能力的转变速度。

（二）满足学生个性化的学习需求

高中生在英语基础、学习风格和兴趣特长方面表现出明显差异。统一的课堂教学很难精准适应每位学生的最近发展区。人工智能拥有很强的数据分析和自适应生成能力，可以根据学生的答题情况、话题喜好、错误类型，立即制作出有针对性的学习资料，包括各种难度的阅读材料、针对具体语法错误的个性化练习题、围绕学生感兴趣话题的写作样本。按需供给和动态调整的个性化学习支持，有利于实现真正的因材施教，并提高学生学习英语时的效能感。

（三）提升教学设计效率与资源丰富性

高中英语教师经常会遇到教学任务较多、备课资源不足的情况。人工智能可以协助教师快速进行大量教学准备工作，包括依据人教版教材单元主题制定多种教学设计方案，编写不同难度的完形填空和阅读理解语篇，设计项目式学习任务清单和评价量规，制作演示文稿脚本或者提取视频字幕。教师可以把更多精力从烦琐的事务性工作中解放出来，主要进行课堂教学互动、学情分析和专业发展，这样可以全面提升教学的深度和质量。

（四）促进跨文化交际能力的培养

高中英语教材包括很多文化元素，不过教材文本展示文化现象一般表现为静态和概括性。生成式人工智能可以依据教材中的文化知识点来进行深度拓展、动态模拟。比如学生在学习“Festivals around the world”这一主题时，可以与由AI模拟的外国人物就某一传统节日的起源、习俗及现代演变进行交流，并且能够模拟在不同文化环境中的交际场景，包括点餐、问路和商务谈判。沉浸式的文化模拟和对比探究可以帮助学生加深对文化异同的理解，并且可以形成得体 and 灵活的跨文化交际能力^[1]。

二、生成式人工智能应用于高中英语教学的主要问题

（一）教学设计与AI潜能的融合有待深化

目前，有些应用还停留在比较浅显的层面，比如只是把人工智能当作高级词典或者翻译工具来用，没有充分发挥它在创设情境、引导探究、生成动态评价这些方面的明显教学作用。把生成式人工智能自然地融入从确定教学目标、组织教学活动到实施教学评价的整个过程中，让它能够服务于语言能力、思维品质、文化意识和学习能力的共同发展，仍然是教学中需要解决的主要问题。教师有必要进一步分析工具和课程目标的整体结合方法。

（二）教师对智能工具的驾驭能力尚在形成

人工智能技术更新较快，很多教师还处在了解和学习阶段，他们对如何进行精准提问、如何判断生成内容的质量和真伪、如何设计有效的人机协作任务等方面的经验比较有限。教师在繁忙的教学工作中需要拥有时间和机会去熟悉这些新工具的特性，并且发展相应的教学方法。教师建立对AI能力的合理预期、掌握高效的提示工程技巧并形成批判性使用AI资源的习惯，是目前专业发展支持模式需要重视的主要方向。

（三）学生思维发展的隐性风险需要关注

学生如果过分依赖人工智能直接生成答案或者完成写作和口语任务，没有经过独立思考、信息筛选、逻辑组织和语言产出的完整过程，会对他们的思维能力、学习自主性产生潜在影响。语言学习不只包括知识获取，也是进行思维训练的过程。教师应当引导学生把生成式人工智能看作认知伙伴或者思维支架，而不是单纯地当作答案机器，在使用过程中要保持自身思维的主动性和批判性，这是在实践中需要审慎应对的挑战。

（四）人机互动中情感与价值引领的局限

语言学习包含明显的情感因素和价值判断，教师给予的鼓励、同伴之间的协作、课堂中进行的真实情感交流是不可替代的教育要素。生成式人工智能虽然可以模拟共情式回应，但是该交互本质上是算法驱动的，缺少真实的人际关怀和价值观引导。教师在教学过程中如果忽略情感方面，会使技术的应用效果下降。如何对人机互动和人人互动的比例及时机进行合理安排，以防止人工智能应用削弱课堂中应具备的情感联结和价值引领，属于需要持续探索的课题。

三、生成式人工智能赋能高中英语教学的策略

（一）构建基于智能语伴的沉浸式语境——从“被动听讲”到“主动对话”

二语习得理论认为，语言习得需要在大量可理解的输入之上进行有意义的互动。人工智能作为智能对话代理，能够按照交际教学法原则，形成没有恐惧、高反馈并且可以重复的语言输出环境，进而降低学生进行情感过滤的阈值。学生在低焦虑且支持较高的互动空间中，敢于表达，语言输入和输出形成良性循环，加快了语言知识向实际交际能力的转化^[2]。

就人教版高中英语必修一Unit2 Travelling Around而言，教师能够进行AI旅行顾问的角色扮演活动设计。学生使用DeepSeek等工具作为虚拟导游，用英语与其进行多轮对话，规划西安三日游，例如询问必去景点、交通方式及特色小吃。AI可以实时给出地道的表达建议并且纠正语法错误。随后，学生依据对话来完成英

文旅行计划书。该活动将教材词汇、句型融入真实交际任务中，使学生由机械记忆变为意义建构，进而提高语言运用能力。

人工智能依靠角色定位、任务驱动，能够模拟出真实的交际场景，进而为语言学习建立沉浸式环境。教师需要设计那些具备明确交际目的并且结果开放的人机对话任务，以此推动人工智能从信息检索工具转变成学生的语言实践伙伴。在这类任务里，学生并非被动接收信息，而是主动参与意义协商、表达交流。借助安全且能够重复的互动循环，学生有足够条件进行语言输出，能够在低压力环境下反复练习。这种设计有利于全面提高学生的口语流畅度、交际策略能力，让其在面对真实交流时更为从容。学生在持续互动过程中逐渐形成应对真实交流的自信与灵活性，切实达成从课堂练习到实际运用的能力迁移，为未来在多样化语言环境中有效沟通筑牢坚实基础。

（二）实施基于提示工程的个性化导学——从“统一进度”到“适配节奏”

分层教学和个性化学习理论强调要尊重学生的个体差异，而提示工程正是引导人工智能按需输出的主要技术。教师设计角色、任务、格式和约束等结构化提示词，可以指导人工智能动态调整学生学习内容的难度和呈现方式，并且精确匹配每一位学生的当前水平和个体学习目标。该策略能够实施因材施教，使基础较差的学生得到足够帮助，让能力较强的学生遇到合适挑战，进而使他们在各自最近发展区实现高效成长，整体上提高学习效能感^[3]。

本文使用人教版高中英语选择性必修二Unit3 Food and Culture阅读语篇作为案例，教师指导学生通过人工智能进行个性化练习。基础较弱的学生需要输入提示词，要求AI依据课文给出5道考查事实信息和语境词汇的选择题，并且提供答案。学有余力的学生则需要AI提供3道需要进行推理分析和个人反思的开放式问题，并且不直接给出答案，而是引导学生进行逐步思考。人工智能可以按照指令生成难度各异的任务，保证每位学生处在合适的挑战范围内进行学习，从而达到精准分层教学的目的。

教师应把提示词设计当作教学准备的重要组成部分，还要引导学生学会向AI提出优质问题。这种动态分层方式，能减轻教师在进行差异化备课时的压力，还可确保不同层次学生围绕教材主要内容，获取个性化学习支持与有针对性的思维锻炼。基于此，借助角色定位与任务驱动，AI能够模拟真实交际场景，使其从信息检索工具转变为语言实践伙伴。学生在安全且可重复的互

动循环中,有充分机会进行语言输出,进而全面提高口语流畅度与交际策略能力,并逐步形成应对真实交流的自信与灵活性。经由上述途径,师生不但能加深对教材文本的理解,还能有效培育在数字时代整合多种符号资源进行意义建构的关键能力。

(三) 开发基于教材的生成式数字资源——从“静态教材”到“多元模态”

多模态教学理论说明,利用视觉、听觉和动觉等多种感官通道可以明显提高学习效果。人工智能可以生成文本,并且依据文字描述自动生成图像、音频和短视频脚本,给教材内容提供多种多样的多模态呈现形式。该能力可以把抽象知识变得具体,并激发学生的学习兴趣,同时也能够提高学生的多模态识读能力,也就是理解、整合和运用不同符号资源来进行意义建构的综合素养^[4]。

以人教版高中英语必修三Unit1 Festivals and Celebrations为例,教师可以设计小组项目。学生选择教材中提到的一个节日,比如端午节。他们先使用AI文本工具对英文背景资料进行研究,然后使用AI图像或音乐生成工具来创作节日场景图片或背景音乐,例如春节扫尘习俗的写实图片,最后把素材进行整合,制作成英文数字故事或多媒体演示文稿。

生成式人工智能在很大程度上突破了教材文本的双重限制,即信息容量方面、呈现形式方面的限制,进而使得教师和学生能够以相对较低的成本并且较高的效率来制作出契合教学要求的多模态资源。在这种条件下,教师需要引导学生,在对教材核心内容有充分理解的基础上,借助人工智能完成创造性信息的加工、产出。这种方式能够加深学生对文本的理解,同时也能够培育学生在数字时代整合多种符号资源来进行意义建构的关键能力。学生把人工智能当作认知与表达的工具,在巩固学科知识的时候,逐步提高数字素养与创新思维能力,为未来的学习、交流打下坚实的基础。

(四) 建立人机协同的思维发展模式——从“答案获取”到“深度加工”

维果茨基的支架理论认为,学习是依靠更有能力的他人或工具进行辅助而逐步内化的过程。布鲁姆认知目标分类学认为,记忆和理解属于低阶思维,而应用、分析、评价和创造则属于高阶思维。生成式人工智能应当发挥提供信息和进行基础分析的低阶思维支架作用,把学生拥有的认知资源释放出来,使其能够参与到更有意义的评价、批判和创造等高阶思维活动中^[5]。

本文以人教版高中英语选择性必修三Unit4 “Adversity

and Courage”(即沙克尔顿探险故事)的写作教学作为案例进行分析。教师使用了三步人机协同方法:第一步,学生进行自主阅读,从而形成个人观点。第二步,学生向AI进行提问,要求其列出沙克尔顿成功脱险的五个重要领导力特点和对应事例,并得到结构化的回答。第三步,学生对AI的回答进行批判性审视,判断特点是否全面、事例是否恰当、有没有遗漏重要细节,并且进行修正、补充或者反驳,最后将AI信息和个人思考结合以完成短文。该模式把人工智能看作思维的触发者,以此来增强学生的批判性思维能力。

人机协同的核心应当始终将学习者思维当作重点。教师要设计像是“AI先进行分析,然后学生批判修正”或者“学生先初步构思,接着AI辅助完善”这样的协作流程,并且清晰地界定AI所扮演的是“思维触发者”与“信息整理者”的角色,而不是“答案终结者”。经过长时间训练,学生能够养成对AI生成内容进行追问、验证、对比、整合的习惯。在这个过程中,学生凭借智能工具拓展认知边界,同时在持续反思与判断中强化自身的独立思考、批判性思维能力,切实达成技术服务于人的成长的目标。

结语

生成式人工智能的兴起,表明教育技术已经由“工具辅助”发展到“智能协同”的新阶段。本文以人教版高中英语教学为中心,分析了人工智能在创造语境、个性化适配、资源生成和思维发展这四个方面所具有的帮助作用,同时针对实践中可能出现的融合程度不够、教师能力不足、学生思维风险、情感缺失等问题,给出了相应的改进方法。这些策略并不是孤立的技巧,而是彼此支撑且进行动态调整的系统,该系统把教材内容作为根本,把学生核心素养的发展当作导向,并通过人机协同的方式实现。

参考文献

- [1] 刘莹.生成式人工智能赋能高中英语教学的探索[J].英语教师,2024,24(12):91-94.
- [2] 张多夫.人工智能背景下的高中英语教学变革探讨[J].中学教学参考,2024(22):30-32.
- [3] 邹飞丽.人工智能支持下的高中英语听说课教学[J].英语教师,2023,23(11):22-25.
- [4] 袁汉邦,唐邦顺.生成式人工智能赋能高中英语阅读教学例谈[J].中小学数字化教学,2024(9):15-19.
- [5] 刘昊涵.高中英语教学中人工智能的研究综述[J].文渊(中学版),2024(5):508-510.