

AI 赋能下英语听力课堂的情境创设与教学模式创新

虎语蓉

宁夏回族自治区中卫市中宁县中宁中学

摘要：在科技飞速发展的当下，AI 技术为教育领域带来全新变革。本文聚焦 AI 赋能下的高中英语听力课堂，以外研版教材为依托，探讨情境创设与教学模式创新。分析传统听力教学困境，阐述 AI 技术优势，结合教材内容提出具体情境创设策略与教学模式创新方法，并通过实践案例验证其有效性，旨在为高中英语听力教学提供新思路，提升教学质量。

关键词：AI 赋能；英语听力课堂；情境创设；教学模式创新；外研版教材

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.170

引言

高中英语听力教学是培养学生语言综合运用能力的重要环节，然而传统教学模式存在诸多弊端。教学场景单一，多局限于教室录音播放，难以营造真实语言环境；教学资源有限，教材内容更新慢，无法满足学生多样化需求；教学方法传统，以教师为中心的“放音—做题—讲解”模式，忽视学生主体地位，导致学生学习积极性不高，听力能力提升缓慢。随着AI技术的崛起，其在教育领域展现出巨大潜力。AI具有强大的数据处理能力、智能交互功能和个性化学习支持，能够为高中英语听力教学带来新的生机与活力。以外研版高中英语教材为例，其内容丰富、体系完整，涵盖多个主题和场景，为AI技术的应用提供了广阔空间。因此，探索AI赋能下英语听力课堂的情境创设与教学模式创新具有重要的现实意义^[1]。

一、传统高中英语听力教学困境剖析

（一）场景局限，真实感缺失

传统听力教学大多在教室进行，教师通过播放录音开展教学活动。这种教学方式营造的语言环境与真实生活场景相差甚远。以外研版高中英语必修二Unit 5 “On the road” 为例，该单元涉及机场登机、酒店入住等场景的听力内容。若仅靠录音播放，学生无法直观感受机场的喧嚣、酒店的服务流程等细节，在实际遇到类似情境时，往往因缺乏真实体验而听不懂、不会说。这种脱离真实语境的教学，难以让学生将所学知识灵活运用到实际交流中。

（二）资源陈旧，吸引力不足

教材是传统听力教学的主要资源，但部分教材内容更新速度滞后。以外研版教材为例，虽然其内容经过精心编排，但一些话题和语料可能已无法跟上时代发展的

步伐。同时，教学资源形式单一，多以文字和录音为主，缺乏图像、视频等多媒体元素的融合。在学习过程中，学生容易感到枯燥乏味，难以集中注意力，学习兴趣不高，进而影响听力学习效果。

（三）方法传统，互动性匮乏

传统听力教学模式以教师为中心，教师主导整个教学过程，学生处于被动接受状态。课堂上，教师通常先播放录音，然后让学生做题，最后进行讲解。学生缺乏主动参与和互动的机会，无法积极思考和表达自己的观点。此外，这种教学模式难以关注到每个学生的个体差异，无法根据学生的听力水平、学习风格和兴趣爱好提供个性化的学习支持，导致部分学生学习积极性受挫，听力能力提升不明显。

二、AI赋能高中英语听力教学的独特优势

（一）情境模拟，身临其境

AI技术中的虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术能够为学生营造逼真的听力情境。以选修四Unit 4 “Everyday economics” 为例，教师可利用VR技术构建一个虚拟的商场购物场景。学生戴上设备后，仿佛置身于热闹的商场中，周围是琳琅满目的商品和来来往往的人群。他们可以与虚拟的售货员进行英语交流，询问商品价格、讨价还价等。这种沉浸式的体验让学生仿佛身临其境，能够更加直观地感受语言在实际场景中的应用，提高听力理解能力和语言运用能力。

（二）资源整合，丰富多样

AI技术可以整合互联网上的海量英语学习资源，为教师和学生提供丰富多样的听力材料。这些资源不仅包括各种主题的英语文章、新闻报道、电影片段等，还能根据教材内容和教学目标进行精准筛选和推荐。比如在学习必修一Unit 5 “Into the wild” 时，AI系统能

自动推送与环境保护相关的英语纪录片、专家演讲视频等。这些资源形式多样、内容新颖,能够拓宽学生的视野,加深学生对主题的理解,激发学生的学习兴趣。

(三) 个性定制,精准辅导

AI技术能够通过对学生学习数据的分析,了解每个学生的听力水平、学习进度和薄弱环节,为学生提供个性化的学习建议和训练方案。智能语音识别系统可以对学生的听力练习进行实时评估,分析学生在发音、语调、词汇理解等方面存在的问题,并生成详细的反馈报告。教师可根据这些报告为学生制定有针对性的辅导计划,帮助学生克服学习困难,提高听力能力。例如,对于发音不准确的学生,系统可以提供专门的发音训练课程;对于词汇量不足的学生,系统可以推荐相关的词汇学习资料。

三、AI赋能下英语听力课堂情境创设策略

(一) 依托教材主题,搭建虚拟场景

以外研版高中英语教材各单元主题为基础,利用AI技术构建虚拟场景,将抽象的语言知识转化为具体可感的情境。在学习必修二Unit 2 “Let’s celebrate!”时,教师可借助3D建模和虚拟现实技术,创建一个虚拟的春节庙会场景。在这个场景中,学生可以看到舞龙舞狮的精彩表演、五彩斑斓的灯笼和热闹的摊位,听到鞭炮声、人们的欢声笑语以及各种祝福语。学生通过与虚拟角色互动,完成如询问节日习俗、表达祝福等任务,在真实的情境中提高听力理解和口语表达能力。这种虚拟场景的搭建,让学生仿佛穿越时空,亲身感受节日的氛围,增强了学习的趣味性和实效性^[2]。

(二) 运用智能语音,模拟真实对话

利用智能语音交互技术,模拟各种真实对话场景,为学生提供更多的语言实践机会。在必修一Unit 1 “A new start”的教学中,教师可设计一个智能语音对话程序,模拟在社交场合结识新朋友的场景。学生可以通过语音与程序中的虚拟角色进行交流,回答对方的问题、介绍自己、发起话题等。智能语音系统能够根据学生的回答给予实时反馈,纠正发音错误,引导学生使用恰当的语言表达。比如,当学生发音不准确时,系统会重复正确的发音,让学生进行模仿练习;当学生表达不流畅时,系统会给出提示和建议,帮助学生完善表达。通过这种模拟真实对话的方式,学生能够在实践中提高听力理解和口语表达能力,增强在真实社交场景中

的应对能力。

(三) 融合多媒体资源,增强情境感染力

将AI技术与多媒体资源相结合,通过图片、视频、音频等多种形式增强听力情境的感染力。在学习必修三Unit 6 “Disaster and hope”时,教师可收集相关的自然灾害视频资料,如地震、洪水、台风等,并利用AI技术对视频进行编辑和处理,添加英语解说和字幕。在课堂上,教师播放这些视频,让学生在直观感受自然灾害震撼的同时,提高听力理解能力。此外,教师还可以引导学生根据视频内容进行讨论和总结,进一步加深对主题的理解。比如,讨论自然灾害的成因、危害以及如何应对自然灾害等。通过多媒体资源的融合,情境更加生动形象,能够吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。

四、AI赋能下高中英语听力教学模式创新

(一) 分层任务驱动,满足多元需求

根据学生的听力水平和学习能力,将学生分为不同层次,为每个层次的学生设计不同难度的听力任务。以外研版高中英语教材中的听力练习为例,对于基础层次的学生,教师可以设计一些简单的听力理解任务,如听关键词、判断对错等。这些任务难度较低,能够帮助学生建立信心,激发学习兴趣。对于中等层次的学生,可以增加一些稍复杂的任务,如补全句子、选择正确答案等。这些任务需要学生具备一定的听力理解能力和语言运用能力,能够进一步提高学生的听力水平。对于高层次的学生,则可以设计一些具有挑战性的任务,如听后复述、总结主旨大意、进行批判性思考等。这些任务能够培养学生的综合语言运用能力和思维能力,促进学生的全面发展^[3]。

在选修四Unit 6 “Space and beyond”的听力教学中,教师可以为不同层次的学生设计如下任务:基础层次的学生听录音,圈出与太空探索相关的词汇,如rocket、astronaut、space station等;中等层次的学生听录音,完成关于太空探索历史事件的表格填空,包括时间、事件、重要人物等信息;高层次的学生听录音后,复述人类太空探索的主要历程,并谈谈自己对太空探索的看法和展望。通过分层任务驱动,每个学生都能在自己的能力范围内得到锻炼和提高,满足不同学生的学习需求。

(二) 个性化学习路径,因材施教显成效

利用AI技术分析学生的学习数据,包括听力练习成

绩、学习时间、学习进度等,为每个学生制定个性化的学习路径。AI系统可以根据学生的实际情况,智能推荐适合学生的听力材料和学习活动,并实时调整学习计划。比如,如果学生在某一类型的听力内容(如学术讲座)上表现较弱,系统会自动增加相关内容的练习,并提供针对性的学习建议,如加强学术词汇学习、提高笔记技巧等。

以必修三Unit 4 “Amazing art” 为例,对于对文学题材听力内容感兴趣且基础较好的学生,AI系统可以推荐一些经典的英语文学作品朗诵音频、文学评论讲座视频等,并引导学生进行深入学习和分析。学生可以自主选择学习时间和学习方式,根据自己的兴趣和需求进行学习。对于基础较弱但对文学有一定兴趣的学生,系统则可以先推荐一些简单的文学故事听力材料,帮助学生逐步建立信心,提高听力能力。通过个性化学习路径的规划,每个学生都能得到适合自己的教育,实现因材施教,提高学习效果。

(三) 小组协作学习,互动交流促提升

组织学生开展小组协作学习,通过小组讨论、合作完成任务等方式,促进学生之间的交流与合作。在小组协作学习中,学生可以分享自己的学习经验和见解,互相学习、互相帮助,这样学生能够拓宽思维,加深对作品的理解。

教师还可以为小组布置合作任务,如共同完成一个关于奇幻文学的听力报告。小组成员需要分工合作,有的负责收集资料,有的负责整理分析,有的负责撰写报告,有的负责进行汇报展示。在这个过程中,学生不仅能够提高听力理解能力,还能培养团队协作能力、沟通能力和表达能力。小组协作学习为学生提供了一个互动交流的平台,让学生在合作中共同进步,提升综合素养^[4]。

五、实践案例与效果分析

(一) 实践案例

在一所高中的英语听力教学中,教师开展了AI赋能下的情境创设与教学模式创新实践。选取两个平行班级作为实验对象,一个班级采用传统教学模式,另一个班级采用AI赋能下的创新教学模式。在创新教学班级中,教师根据上述策略和方法,利用AI技术创设了丰富多样的听力情境,实施了分层任务驱动、个性化学习路径规

划和小组协作学习等教学模式。

在教学过程中,教师为学生提供了大量的虚拟场景体验,如模拟商务谈判、医院就诊、餐厅点餐等场景,让学生在真实情境中进行听力练习。同时,根据学生的学习数据为学生制定个性化学习计划,推荐适合的听力材料和学习活动。组织学生进行小组协作学习,共同完成听力任务和项目。

(二) 效果分析

经过一段时间的实践,我们对两个班级的学生进行了听力测试和问卷调查。测试结果显示,采用AI赋能创新教学模式的班级学生听力成绩明显高于采用传统教学模式的班级学生听力成绩。在问卷调查中,创新教学班级的学生对英语听力学习的兴趣明显提高,认为这种教学模式更加有趣、实用,能够让他们更好地理解和运用英语。学生们表示,通过虚拟场景体验和小组协作学习,他们能够更加主动地参与到学习中,提高了学习积极性和自主性。同时,个性化学习路径的规划让他们能够根据自己的实际情况进行学习,学习效果更加显著。

结语

AI赋能为高中英语听力教学带来了新的机遇和挑战。通过情境创设与教学模式创新,能够有效解决传统听力教学存在的困境,提高学生的学习兴趣 and 听力能力。在实际教学中,教师应充分利用AI技术的优势,结合外研版高中英语教材的特点,创设丰富多样的听力情境,实施个性化的教学模式。同时,教师要不断探索和实践,总结经验教训,进一步完善教学方法和策略,以适应时代发展的需求,为学生的英语学习和发展奠定坚实的基础。相信在AI技术的助力下,高中英语听力教学将迎来更加美好的明天。

参考文献

- [1] 顾小清,彭红超.生成式AI赋能英语教学:场景、逻辑与伦理[J].电化教育研究,2023,44(11):12-18.
- [2] 王海啸.智慧教室环境下的英语听力教学模式重构研究——以外研社新标准教材为例[J].外语电化教学,2023(04):45-51.
- [3] 李氏,张权.基于智能语音技术的英语听力策略训练模式创新研究[J].外语界,2023(06):22-29.
- [4] 赵刚.AI赋能下高中英语小组协作学习模式实践研究[J].中小学英语教学与研究,2025(02):56-60.