

工匠精神视域下高职生心理韧性培育研究

宋亚爽

河北轨道运输职业技术学院

摘要：工匠精神是兼具职业素养与价值追求的精神内核，包含追求极致、坚韧执着、勇于担当等关键特质，与高职生心理韧性培养的目标具有高度契合性。高职生作为未来技术技能人才中的主要力量，他们的心理韧性程度会直接对职业成长和人生发展产生影响。当前，高职生面临学业压力、技能提升困难、就业竞争激烈等多重挑战，其心理韧性培养存在途径单一、与专业教育相脱离等问题。本文立足于工匠精神这一视角，联系高等职业教育所具备的特点，对工匠精神和高职学生心理韧性之间的内在联系展开分析，深入探究当前培育工作所面临的现实困境，探寻具备科学性且切实可行的培育途径，从而为增强高职学生的心理韧性、推动其实现全方位发展提供实践层面的引导。

关键词：工匠精神；高职生；心理韧性；培育路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.165

引言

当前，我国职业教育步入高质量发展时期，高职教育作为培育技术技能人才的重要领域，不但要提高学生的专业技能，还需重视其心理素质的培养。心理韧性作为个体面对挫折、战胜困难的关键心理特性，是高职学生适应校园生活、应对职业难题的重要保障。工匠精神包含的精雕细琢、坚持不懈、恪尽职守等特性，为高职学生心理韧性的培养提供了崭新的视角和价值导向。^[1]在工匠精神融入职业教育的宏观背景下，如何依托工匠精神的内涵特色，破解高职生心理韧性培育过程中的难点问题，构建符合高职教育实际情况的培育体系，已成为当前高职教育领域有待探索与解决的重要课题。

一、工匠精神与高职生心理韧性的关联

（一）核心内涵契合

工匠精神的关键内涵体现为对精细完美有着执着不懈的追求，具备坚韧且难以动摇的意志品质，怀有对岗位热爱并敬业奉献的责任担当，以及秉持着追求事实真相的做事态度。这与高职生心理韧性的关键要素极为相符。心理韧性指的是个体处于逆境、压力状况下，能够灵活地调节自身的心理状态，积极主动地战胜困难、实现自我成长的心理能力，其关键要素涵盖坚韧的意志、强烈的责任意识、良好的适应能力等。高职教育将培养具备高素质的技术技能人才作为目标，一方面要求学生具备高超的专业技能，另一方面也需要学生拥有较强的心理承受能力，而工匠精神所推崇的“专注一事、奉献一生”的执着精神，恰恰是培养高职学生坚韧意志的关键依托。工匠精神着重强调在实践中不断提升技能、勇敢面对失误，这种敢于直面挫折、持续完善自我

的态度，与心理韧性中“在逆境中实现成长”的核心要求极为契合，为高职学生心理韧性的培养提供了精神层面的支持。

（二）培育目标统一

高职生工匠精神的培育与心理韧性的培育，二者的终极目标均在于促进高职生的全面发展，塑造符合社会需求的高素质技术技能人才。围绕工匠精神培育而言，其着重于引领学生构建正确的职业价值观念，塑造他们严谨、细致且追求极致的职业素养，以此助力学生在职业征程中稳健迈进；而心理韧性培育主要关注提升学生的心理承受力以及应对挫折的能力，从而协助学生在学业、技能训练、就业等领域遭遇困境时，能够保持积极心态，并主动探寻解决之道。^[2]两者相互依存、对立统一，工匠精神给心理韧性培育赋予了价值指引，使得心理韧性培育更具目标性和指向性；心理韧性则为工匠精神的践行提供了心理支持，让学生得以在追求高超技艺的进程中，镇定自若地应对各类挑战，实现职业素养与心理素质的同步提升。

（三）实践路径互补

培育工匠精神无法脱离实践载体，不管是岗位实践、技能训练，还是创新创业实践，均为践行工匠精神的重要途径，并且这些实践场景同样也是培育高职生心理韧性的优质平台。在技能训练期间，学生要不断打磨操作流程、攻克技术难题，在这个过程中，学生很可能会遭遇失败与挫折，而恰恰是这种不断尝试、坚决不放弃的实践经历能够切实锻炼学生的心理韧性。与此同时，心理韧性的增强可使学生在践行工匠精神期间，更具备持之以恒的勇气与动力，在遭遇技术难题、实践困

境时,能够毫不退缩、决不放弃,以更为积极的心态投身于技能提升之中,两者的实践途径彼此补充、相互促进,一同推动高职学生职业素养与心理素质的协同进步。另外,关于实践路径的互补,还重点体现在评价反馈的相互强化层面。从技能实训或岗位实习环节来看,当学生每一次面对失误时所展现出的自我坚持,每一次突破现有技术局限时的尝试,这些不单单是工匠精神中“精益求精”的具体表现,更是心理韧性中“越挫越勇”的一种直观体现。基于这一情况,若教师能够及时捕捉这些实践过程中的关键事件,并将技能考核与学生的心理成长评价相结合,在肯定学生对于工艺标准执着的同时,赞赏其在逆境环境下的自我调控能力,能够有效形成一种正向循环,即:学生从被动承受挫折,逐步转向主动迎接挑战,从害怕尝试犯错转向视错误为能力精进的阶梯。

二、高职生心理韧性培育现存困境

(一) 培育认知偏差

当前,部分高等职业院校在对高职生心理韧性培育的认知方面存在偏差,这些院校过度重视专业技能的培养,却忽略了心理素质培育所具有的重要意义,将心理韧性培育简单地等同于心理健康教育,且缺乏针对性和系统性。部分教师觉得心理韧性属于学生自身所具备的心理特质,很难通过后天的培育来提升,所以在教学和管理工作中对高职生心理韧性缺少关注和引导。^[3]与此同时,有一部分高职生自身对于心理韧性也未能形成准确的认知,当他们遭遇挫折时常常会做出逃避、退缩的选择,主动提升自身心理韧性的意识淡薄,甚至对心理辅导怀有抵触的情绪。正是此类认知偏差的存在,导致高职生心理韧性培育工作难以取得显著成效,难以契合学生成长与发展的实际需求。

(二) 培育载体单一

当前,高职生心理韧性培育所依托的载体相对单一,主要是以心理健康课程以及心理辅导咨询室为核心,在与专业教育、实践教学深度融合方面有所欠缺。心理健康课程大多是采用理论讲授的方式,其内容既抽象又枯燥,与高职生的专业特点和实际需求结合不够紧密,既不容易激发学生的学习兴趣,也很难让学生将所学的知识运用到现实生活中。心理辅导咨询室的服务形式相对传统,多以被动式咨询为主要方式,主动干预较为欠缺,难以覆盖所有有需求的学生。除此之外,用于培育的载体在创新性方面有所缺失,并未充分运用与工匠精神培育相关的资源,也未将工匠精神的内涵特

质有效地融入心理韧性培育过程,进而造成培育的效果不够理想。

(三) 培育队伍薄弱

高职生心理韧性培育工作的推进依赖于一支具备专业性的培育队伍,然而当前高职院校的心理培育队伍存在显著的不足。一方面,心理辅导教师的数量不充足,难以满足众多学生的心理需求。部分心理辅导教师还同时承担多项职责,精力有限,无法开展系统性的心理韧性培育工作。而另一方面,队伍的专业素养有待进一步提升。部分心理辅导教师缺少相关专业培训,对工匠精神的内涵理解不够透彻,难以将工匠精神与心理韧性培育有效融合。除此之外,专业教师在心理培育方面相关知识匮乏,在教学以及实践过程中,未能切实将心理韧性培育相关内容有效渗透,故而难以构建起培育的合力。

三、工匠精神视域下高职生心理韧性培育路径

(一) 融入课堂教学

将工匠精神纳入课堂教学范畴,是培育高职生心理韧性的重要方式,也是实现专业教育和心理素质培育深度融合的关键举措。在专业课程教学中,教师需要结合各专业的技能特点和岗位要求,深入探寻工匠精神与心理韧性培育的内在关联,将精益求精、坚韧执着、求真务实等体现工匠精神的核心特质,自然地融入教学全过程。例如,在机械制造、护理、电工这类技能型课程中,引入行业领域杰出工匠攻坚克难险阻、追求极致卓越的真实事例,再结合实操训练中的反复雕琢、纠错与总结,引导学生学习工匠勇敢直面挫折、永不言弃的精神,让学生在一次次规范操作、攻克技术难题的过程中,磨炼坚韧不拔的意志以及抗压的能力。在公共基础课中,可以更自然地融入工匠精神相关内容,结合高职学生成长特点,引导学生树立正确的职业价值观和挫折观,培养学生的责任意识、适应能力和心理调适能力。与此同时,优化教学方法,摒弃单纯的理论讲授模式,运用情境教学、案例研讨、小组合作等多种形式,让学生在实践探究、互动交流中增强心理韧性,实现心理培育、技能提升和知识学习同步发展。

(二) 依托实践平台

实践是培育工匠精神和心理韧性的重要载体,也是检验培育成效的关键平台。高职院校应当基于自身的办学特点,凭借各类实践平台,为学生提供更多契合专业、贴近岗位的实践锻炼机会,让学生在实践中践行工匠精神,锤炼心理韧性。构建多层次的技能竞赛平台,

定时组织学生参与校级、市级甚至省级的职业技能竞赛,让学生在高压力的竞争氛围中直接面对压力、迎接挑战,在攻克技术难关、应对突发情况的过程中,锻炼抗压能力、挫折应对能力,深切体悟工匠精神中“精雕细琢、坚持不懈”的内涵。深入推进学校与企业的合作,与行业内的企业共同建设实践教学基地,将学生安排到企业一线岗位,让他们参与实际工作项目,在真实的工作环境中体会工匠的职业素养和工作态度,学习工匠面对工作难题、解决实际问题的办法,逐渐提高自身应对挫折的能力以及适应岗位的能力。除此之外,积极引导参与学生参与创新创业方面的实践,依托校园创新创业孵化平台引导学生开展创新创业项目,在项目推进过程中经历失败、总结经验、突破困境,培养坚韧不拔、敢于创新、积极进取的品质,实现心理韧性和职业素养的同步提升。

(三) 强化队伍建设

构建一支具备过硬专业素养且人员结构合理的培育团队,是推动高职生心理韧性培育工作有序推进、提高培育品质的关键。高等职业院校应当加大心理辅导教师的引入与培养力度,依照现有培育需求,精准壮大心理培育团队的力量,依据师生比例科学配置专职心理辅导教师,避免教师同时承担多项职责而导致精力分散的情况,确保能够开展具有系统性、针对性的心理韧性培育工作。有计划地组织心理辅导教师参与专业培训及学术交流,重点引导其深入理解工匠精神的内在意蕴,使其掌握将工匠精神与心理韧性培养有机融合的方法与技巧,以增强培养工作的专业性与实效性。与此同时,将侧重点逐步转向教师群体,通过不断加强对专业教师的教育培训,实现多方培育效果的提升。在这一过程中,开展心理韧性培养相关知识学习活动,推广心理韧性培养的基本方法,引导专业教师群体在日常的教学、技能训练以及学生管理工作中积极融入心理韧性培养的相关内容,真正将工匠精神培养和心理韧性培养贯穿于专业教学的全过程,努力打造“心理辅导教师+专业教师”共同培养的联合力量。^[4]另外,也需主动邀约行业领域中的杰出工匠群体,走进校园举办各类专题讲座、进行经验分享、开展技能示范等活动,使学生在近距离接触中体会到工匠精神所蕴含的独特魅力,获取助力成长的力量,从而进一步增强心理韧性培育的成效。

(四) 营造良好氛围

优质的校园环境能够以一种不易察觉的方式对学生的心理素养和日常行为产生影响。高等职业院校应当努

力营造一种崇尚工匠精神、关注心理成长、充满积极活力的校园文化环境,使学生在不知不觉间增强心理承受能力,将工匠精神付诸实践。因此要全面运用校园广播、宣传栏、微信公众号、校园网站等各种宣传途径,从多个方面、不同角度宣扬工匠精神的内在特性、时代意义以及杰出工匠的先进事例。与此同时,推广心理韧性培养的重要价值、科学办法与典型范例,引领学生树立正确的职业观念、挫折观念与心理观念。定时组织以工匠精神为主题的活动,如工匠文化节、技能展示竞赛、主题班会、演讲比赛等,使学生在参与这些活动时,切实感受工匠精神的内在意义,并在实践中锻炼心理韧性,强化自身的责任意识与抗压能力。在此基础上,应不断重视校园文化的建设工作,营造出包容、互助、尊重、进取的校园文化氛围,健全心理帮扶的机制,及时留意学生的心理状况,引领学生学会与他人相处、学会调节情绪、学会应对挫折,让学生在良好的校园环境中,持续提高自身的心理韧性,为职业方面的成长以及人生的发展筑牢坚实的心理根基。

结语

工匠精神和高职学生心理韧性的培育存在深层次的内在联系,其核心内涵、培养目标以及实践途径高度一致,为高职学生心理韧性的培育提供了全新的视角和价值支持。当前,高职学生心理韧性的培育面临认知存在偏差、培养载体相对单一、培育队伍力量薄弱等问题,这些问题制约了培育工作的成效。在工匠精神这一视角下,通过将工匠精神融入课堂教学、依靠实践平台进行磨炼、加强培育队伍建设、营造优良的校园氛围等途径,能够切实解决培育过程中的困境,使高职学生的心理韧性得到提升。这一培育过程,不但能助力高职学生更好地应对学业和职业领域的各种挑战,促进他们全面发展,而且能够为高等职业院校贯彻落实立德树人的根本任务、推进职业教育高质量发展提供有力支持。

参考文献

- [1] 顾云娇,陈丽,张晓霞,等.新时代背景下数字化技术赋能高职院校心理育人工作的机遇与挑战[J].人生与伴侣,2025(45):16-18.
- [2] 孙莉.高职院校心理健康教育队伍“三阶联动”建设路径探究[J].知识窗(教师版),2025(11):27-29.
- [3] 刘淑霞.高职院校大学生就业心理现状调查与调适策略[J].广东职业技术教育与研究,2025(11):19-23.
- [4] 李俊瑶,蔡新华.新形势下高职学生心理健康教育路径研究[J].科教导刊,2025(30):130-132.