

双创教育下建筑类高职院校“双师型”教师队伍建设路径研究

任龙静 刘圆圆*

广西建设职业技术学院

摘要：在建筑产业转型升级与双创教育持续深化的背景下，建筑高职院校双创教育亟待向工程实战转化。本文以广西建设职业技术学院为例，剖析教师在指导双创项目中面临的产教脱节与机制缺位困境。基于生态系统理论，构建“选、用、培、奖”四位一体的“双师型”师资培育闭环路径，融合工程技术、现场管理与创新转化能力，为区域建筑产业高素质双创人才培养提供范式借鉴。

关键词：创新创业教育；建筑类高职院校；“双师型”教师

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.161

引言

在创新驱动发展战略与职业教育类型化改革持续推进的时代背景下，创新创业教育已从“课程补充”逐步转向“人才培养主线”，对高职院校人才培养模式与师资结构提出了更高要求。尤其是在建筑行业迈向绿色化、数字化与智能化转型的关键阶段，传统以知识传授为核心的教学体系已难以支撑复杂工程情境下的创新能力培育。“双师型”教师作为连接教育链与产业链的关键节点，其工程实践能力、技术创新能力与成果转化能力的协同水平，直接决定了双创教育的实施质量与育人成效。然而，当前建筑类高职院校在师资队伍建设中仍普遍存在实践经验不足、产教融合不深及激励机制滞后等现实问题，制约了双创教育向工程实战层面的有效延伸。因此，系统探索契合建筑产业特征的“双师型”教师培育路径，构建与双创教育深度耦合的师资发展机制，已成为推动高职教育高质量发展的关键议题。

一、时代使命与行业呼唤：建筑类高职院校双创教育的宏观语境与核心诉求

在我国深入实施创新驱动发展战略、建筑产业全面推进高质量发展的宏观语境下，建筑类高职院校的创新创业教育正面临着前所未有的范式转换。长期以来，高职院校在推进双创教育时遭遇的深层次瓶颈，其根源在于师资队伍普遍缺乏建筑产业前沿技术应用能力与复杂工程双创项目实际孵化经验，这种真正意义上“双师型”教师结构的缺失，已成为制约教育链与产业链深度耦合的关键痛点^[1]。当前的建筑业正处于由粗放型传统基建向绿色建造、智能建造、装配式建筑及建筑信息模型（BIM）技术深度应用转变的历史交汇期。这种深刻的产业变革对技术技能人才的双创能力提出了极高要求，不仅需要其具备扎实的工程识图与施工组织能力，更需要具备在复杂工程环境中进行技术革新和工法创新的思

维与能力^[2]。在这一特定的人才培养链条中，唯有那些深谙现行国家建筑规范、掌握前沿建造技术，且能全程伴随建筑工程创新项目迭代孵化的“双师型”教师，才是破解产教脱节难题、达成高素质双创人才培养目标的核心中坚。因此，紧密对接建筑产业双创升级与区域经济发展需求，构建一套嵌入双创项目全生命周期的师资培育模型，聚焦专业工程技术、工程现场管理与技术创新转化这“三能”的深度融合，已成为回应建筑行业时代呼唤的必然选择。

二、审视与反思：当前建筑类高职院校双创师资队伍与项目孵化的现实困境

纵观目前的产教融合与创新创业教育生态，高职院校在服务建筑产业升级方面虽然已经取得了一定的成效，但是在建筑这一重资产、高技术壁垒、长周期的垂直领域内，师资队伍建设的非均衡态势和结构性短板依然十分明显，严重制约了高水平双创成果的涌现。

（一）产教融合表层化导致工程实践与双创指导能力碎片化

以广西建设职业技术学院近年来的双创实践为例，虽然学院在具有地域建筑特色的双创项目上屡获殊荣，但是很大程度上依靠的是专项资金的突击投入和少数拔尖教师的个人积淀，还没有形成普适性的双创孵化机制。一线教师在面对复杂的建筑类创新项目时，表现出明显的指导能力碎片化特点^[3]。大多数教师的知识体系还停留在传统的课堂理论教学层面，长期脱离工程施工一线，缺少对动态工程造价控制、复杂地质条件下的施工安全论证、建筑全生命周期碳排放测算等实战环节的把控。重书本、轻现场的病根，造成许多实验室里看似完美的技术革新方案，一到真实的施工环境中，就会因为忽略了隐蔽工程验收标准或者特种设备操作规范而无用武之地，使技术层面的微创新很难转化为建筑领域具

有推广价值的双创市场化成果。

（二）市场嗅觉迟钝与双创项目转化“最后一公里”受阻

建筑类创新项目需要融合土木工程、机电安装、智能传感、材料科学等多方面的专业知识，技术壁垒很高。但是由于长期封闭的高校学术环境，很多双创指导教师对瞬息万变的建筑市场痛点感知迟钝，往往依靠主观臆断而不是科学翔实的工程前期调研来确定双创项目，造成大量不能真正解决施工现场实际痛点的“伪需求”被盲目立项。更严重的是双创项目转化的阻滞现象：在项目向市场推介或者寻求产业资本合作的“最后一公里”，师生团队普遍缺少把晦涩的工程技术语言转化为清晰商业价值陈述的能力。他们面对大型建筑企业或行业投资人时，不能给出详细的投资回报率分析、施工可行性论证以及合规性审查报告。商业转译能力的缺乏，使得很多具有巨大潜力的技术原型（如新型环保建材局部配比优化、装配式构件模具改良方案等）被资本市场和实体企业拒绝。最终只能成为高职院校陈列室里的展品。

（三）利益分配错位与长期指导内生动力的匮乏

机制缺位是教师参与双创教育热情被扼杀的根本原因。建筑工程类双创项目孵化周期长，前期图纸会审、BIM碰撞检查，中期现场施工试验，后期竣工验收和技术标准转化等都需要指导教师花费大量时间和精力。但是目前校内现行的教师绩效评价体系和职称评聘制度，还没有和工程技术成果转化、建筑发明专利申请、双创赛事的长期指导深度绑定。传统的科研评价仍然过分看重学术论文的发表数量，对教师深入建筑工地现场、指导双创团队解决企业实际技术难题所付出的大量隐性成本没有相应的制度性补偿。单一的精神激励或者微薄的课时补贴，与教师所承担的繁重双创指导任务以及潜在执业风险严重不相称，使很多有专业实力的骨干教师对双创项目指导持观望甚至回避的态度。师资队伍参与双创的内生动力被严重削弱^[4]。

三、破局与重构：基于双创教育生态的四位一体“双师型”师资培育机制

为了彻底打破上述困境，建筑类高职院校必须抛弃闭门造车的线性管理思维，将师资队伍的建设深度嵌入真实的建筑产业双创链条之中，依靠生态系统理论重构“选、用、培、奖”四位一体的培育路径，将建筑行业特有的工程伦理、安全生产规范、绿色低碳标准作为底层逻辑贯穿于双创师资培养的全过程。

（一）“精准选苗”：构建基于双创实战背景的先锋师资梯队

选苗机制是创建高水平双创师资生态的逻辑起点，

核心是实现工程实践禀赋和技术创新潜力的精准识别。高职院校必须坚决打破唯学历、唯资历的传统评价桎梏，把遴选目光投向那些具有大型建筑企业实际施工管理经验、主持过大中型工程项目设计，或者持有国家一级注册建造师等高含金量执业资格的一线骨干教师。学校要创建动态更新的建筑行业痛点项目库，引导潜在的双创导师用现代工程项目管理工具剖析真实的产业升级或基建改造案例。考查教师在面对这些真实痛点时所表现出的技术拆解能力、规范熟稔程度、跨学科重组思维，从源头上选拔出一批真正懂工程、通规范、有激情的双创先锋教师进入核心培育库，从而保证双创项目孵化的工程底色。

（二）“深度用才”：打破物理围墙与引企入校的双创协同机制

该机制意在打破产教壁垒，创建校企协同的双向赋能、资源置换双创平台。高职院校要依托行业产业联盟力量，大幅度提高工程勘察设计大师、大型建企总工程师、一线项目经理在校内的驻场指导比例和对双创项目的参与深度。全面落实学校教师负责技术攻坚与理论架构、企业专家负责工程落地与商业合规的双创联合双导师制。制度刚性推动专业教师带着具体的双创研发任务到智能建造产业园、装配式建筑基地或重大项目部脱产挂职锻炼。直接参与企业真实项目的招投标、BIM设计协同等核心环节，把企业最前沿的建造工法直接用到后续的创新课程改革和学生双创项目指导中，实现从“纸上谈兵”到“真刀真枪”的实质性跨越。

（三）“实战培优”：对标建筑产业前沿的阶梯式双创能力锻造

在内生动力的激发和维系上，“培”的体系要彻底抛弃泛泛而谈的理论说教，转而以真实工程双创项目为驱动，分层阶梯式锻造。对于刚接触双创的青年教师，重点普及装配式建筑、碳排放计算、智能建造通识等前沿知识，夯实双创基础素养。对于有一定经验的双创骨干教师，要进行高频次的封闭式工程实战模拟和压力测试，如开展基于Revit复杂模型的管线碰撞检查优化、工程量清单计价的精准测算等实战演练，切实提高其在复杂约束条件下指导解决双创技术难题的能力^[5]。对于顶尖专家型教师，培训重点应放在拓宽其在智慧城市顶层架构规划、国际工程总承包（EPC）管理等战略维度的视野上，使其具备引领区域建筑产业双创技术革新的领军能力。

（四）“破局重奖”：重塑评价体系与激发双创科技成果转化内生动力

与之深度绑定的“奖”机制，必须在顶层制度设计上进行大刀阔斧的改革。学校要全面修订职称评审条件

和绩效分配方案,把教师指导学生研发新型构件、取得发明专利并成功实现产业化应用等实质性双创转化成果,作为“双师型”资格认定、高级职称评聘的硬性替代或破格指标。另外,学校要联合行业协会和创投机构,设立高职院校建筑双创成果转化投资基金,明确职务科技成果转化收益分配向一线指导教师和双创研发团队大幅倾斜。用真金白银的产业红利反哺,明确职业上升通道,彻底消除教师的后顾之忧,在校园内形成潜心双创指导、推动成果落地、获得丰厚奖励、激发持续创新热情的良性循环。

四、辐射与深耕:区域协同与建筑产业创新升级视角下的未来图景

将广西建设职业技术学院的探索放在更广阔的双创战略宏观图景中考量,深度对接建筑产业链条的师资培育模式,既是院校内部治理结构优化的迫切需要,又是赋能广西乃至中国—东盟地区建筑产业双创高质量发展的战略举措。

(一) 汇聚产教协同的双创宏观政策合力与资金赋能

从宏观政策角度来讲,地方行业主管部门要同教育、财政部门形成强有力的政策合力,联合设立建筑类职业院校的“创新创业与工程转化专项引导基金”。该基金应精准滴灌到有广阔市场前景的绿色建筑、智慧工地等师生共创项目上。同时,亟须从政策层面赋予校企双创协同创新联盟更加实体化的地位,明确建筑企业参与高职院校双创孵化、接收师生团队实训的结构性税收减免优惠政策。只有从根本上削减企业参与双创教育的隐性成本,才能激发资本和技术逆向流入校园,构建起深度融合的区域建筑业双创共同体。

(二) 塑造数字驱动与双创文化传承的内部治理生态

在院校内部治理方面,应该全面建立起依靠大数据的教师双创与工程实践数字评价体系。准确记录教师在每一个双创项目孵化周期里所付出的心智劳动与现场指导时间,使其成为教师全职业生涯发展的硬核档案。学校应大力弘扬工匠精神与双创文化,推行老中青相结合的双创导师帮扶计划。使有丰富工程阅历的资深专家和思维活跃的青年教师形成利益共享的联合攻关团队,保证隐性知识、风险规避经验在双创共同体内得到毫厘不差地传承。

结语

综上所述,建筑类高职院校“双师型”教师队伍建设必须突破传统师资培养的路径依赖,从单一能力提升转向多维协同发展,以真实工程情境与双创项目孵化为

牵引,重构“选、用、培、奖”一体化运行机制。深化产教融合、强化制度供给与完善激励体系,不仅能够有效提升教师服务建筑产业转型升级的能力,也将推动双创教育从形式创新走向内涵发展。未来,随着数字技术与智能建造的持续演进,高职院校应进一步强化开放协同与动态优化机制,使“双师型”教师在技术革新与人才培养之间形成良性互动,在服务国家职业教育强国战略与创新创业教育高质量发展的伟大征程中,交出一份具有时代厚度的答卷。

参考文献

- [1] 于松宇. 南省Z职业学院“双师型”教师队伍建设存在的问题及对策[D]. 2025.
- [2] 任永辉, 黄帆. 高职院校文化育人的路径创新研究——以湖南城建职业技术学院为例[J]. 新传奇, 2025(07): 76-78.
- [3] 叶银忠, 荣司平, 刘文华. 以内部治理现代化保障学校事业高质量发展——以上海城建职业学院为例[J]. 北京财贸职业学院学报, 2024, 40(04): 5-8.
- [4] 李云, 刘霖, 姜安民. 新基建视角下的高职院校土建类专业群模块化课程体系研究[J]. 科技风, 2024(26): 30-32.
- [5] 陈雨馨. 乡村振兴背景下高职院校电商直播人才培养研究——以广州城建职业学院为例[J]. 投资与合作, 2024(08): 208-210.

作者简介: 任龙静, 男, 1985年10月出生, 汉族, 贵州省遵义市人, 硕士, 高级工程师, 研究方向为创新创业教育、工业机器人技术、人工智能技术。

通讯作者: 刘圆圆, 女, 1984年9月出生, 汉族, 广东省梅州市人, 硕士, 副教授, 研究方向为英语教育、创新创业教育、职业教育。

基金项目: 2023年中国教育建设教育协会教育教学科研重点课题“创新创业教育下建筑类高职院校‘双师型’教师队伍建设路径研究——基于一线教师如何高效培育双创项目视角”(2023030); 2024年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题A类“‘三全育人’背景下‘一站式’学生社区‘五进五融、五育并举’协同育人路径研究与实践——以广西建设职业技术学院为例”(2024LSZ087); 2023年度广西建设职业技术学院校级思想政治工作理论与实践研究专项课题重点项目“‘三全育人’背景下高职院校大学生职业生涯规划教育策略研究”(2023SZZXZD03); 广西教育科学“十四五”规划2023年度财经素养教育专项课题“‘产教融合’理念下高职学生财经素养教育创新策略研究”(2023ZJY839)。