

职业教育类型定位下的高质量发展体系构建研究

阳军 倪喆 曾帅

天门职业学院

摘要：在职业教育类型定位下，想要促进职业教育的高质量发展，应构建相关发展体系，这是建设职业教育强国的核心要求。因此，当前应综合职业教育的发展特征，从不同层面出发，打造支撑职业教育持续发展的完整生态链，为职业教育的创新、变革注入生机与活力。基于此，本文从政策保障构建制度环境体系、资源保障构建物质基础体系等方面出发，概述了职业教育类型定位下高质量发展体系的构建策略，以期推进职业教育的高质量发展。

关键词：职业教育类型；高质量发展；体系构建

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.158

引言

在当前的教育形势下，职业教育备受关注，是向社会输出职业性、高素质技能人才的重要阵地，也是促进经济社会发展，以及提升国家竞争力的核心支撑。但在其发展过程中，仍存在多种问题。聚焦于职业教育类型的定位，必须重构高质量的发展体系，破解职业教育发展中存在的“瓶颈”，以此打造良好的职业教育生态环境，推进职业教育的发展。因此，当前应从多方面出发，如政策、资源、管理等层面，实现协同推进，助推职业教育的蓬勃发展。

一、政策保障：构建职业教育类型下高质量发展制度环境体系

（一）优化体系，明确职业教育发展定位

《中华人民共和国职业教育法》的修订施行，使我国职业教育向新的阶段迈进，表明职业教育与普通教育的地位同等重要，明确规定了职业教育的管理方式、办学机制等，这不仅对职业教育的层次结构进行了重构，还确定了职业教育在我国教育事业中的核心地位，为培养职业技能型人才，促进他们的可持续发展，拓宽了成长的通道。

（二）财政支持，完善相关要素合理配置

职业教育的持续发展，受财政投入、生源质量以及就业出口等多重影响。在构建职业教育类型下高质量的发展体系时，还需要财政方面的支持，职业教育可以借鉴相关的财政保障经验，打造多元经费体系，由政府设立职业教育的专项发展资金，用于培养“双师型”教师，建设实训基地等。同时，在招生制度方面，应扩大其招生的自主权，畅通技术技能人才的成长通道。此外，在就业政策方面，政府应全力支持职业教育毕业生的就业服务和权益保障，将他们的就业情况视为职业教

育办学质量评估的核心指标，并努力营造公平、公正的就业环境，促进职业教育社会认可度的提升。

（三）健全机制，指引职业教育内涵式发展

健全评估机制，是促进职业教育高质量发展的关键所在，政府应站在宏观视角，结合职业教育的实际情况，制定办学、教学及质量评价标准等，打造凸显职业教育特色的指标体系，构建以行业需求为导向，以能力标准为核心的机制。同时，在评估方面，应着重关注职业教育学生的学习成果，教师的专业发展，以及课程的实效性与管理能力等，打造评估—反馈—改进一体化的保障机制。

二、资源保障：构建职业教育类型下高质量发展物质基础体系

（一）与行业需求对接，增强实践能力

职业教育是输出技能型人才的重要阵地，教学资源是落实培养人才目标的核心工具。在职业教育高质量发展体系的构建中，还应保障物质基础体系的构建。首先，围绕技术技能人才的培养特征，凸显教育资源的实践性、先进性与开放性，使其能与行业需求有效对接。这时，可构建以行业需求为导向，以职业能力为主线的运行机制，培养更多优秀、素质高的人才。其次，在课程开发方面，职业学院可融入一些真实案例，凸显行业标准、相关技术规范等，增加项目式、交叉型课程的比例，还可与企业联动，开发相关新型教材和数字化资源，保证教学内容的前沿性、实用性。然后，在实训方面，应构建实训基地，打造仿真模拟实训中心，建设智慧教室等，为学生提供多元化的学习场景。最后，应重视完善实训基地管理制度，尽可能满足学生在技能认证、考核等不同方面的需求。

（二）推进科研成果转化，创新服务技术

职业教育与传统本科有很大不同，因其培养的是技能型、职业型的人才，所以在科研成果推进方面，应定位在技术应用、工艺改进等层面，打造教学、科研、服务三者融合的新格局。这时，职业教育应增加在科研经费方面的投入，设立专项费用，以便开展深入的技术研究。与此同时，在职业教育的发展中，还应积极构建产学研一体化的机构、实验室等，构建全新的育人平台，带头完善科研成果评价和转化机制^[1]。

（三）重视产教融合，深化协同育人

从当前职业教育的发展实情来看，存在明显的产教合作浅、持续时间不长等问题，因此，在职业教育类型定位下的高质量发展体系构建中，还应重视产教的融合，创新合作机制。这时，政府应发挥自身作用，促进职业教育的转型发展，从过去的“顶岗实习”逐渐向“协同育人”的新模式转变。同时，在职业教育中，还可构建股份制、理事会等不同形式的共同体，打造人才共育的合作体系，并积极鼓励相关企业参与职业教育的办学，职业教育学院也应与企业及时对接，了解其用人需求与技术标准，构建强强联动的实训基地。除此之外，还应与其他职业院校建立联系，盘活校友的力量，对地方的文化资源进行挖掘，联动相关的服务机构，使多种不同的资源可互相赋能，形成协同发展的效应，在长期良好的合作中，实现共赢发展^[2]。

三、管理保障：构建职业教育类型下高质量发展治理效能体系

（一）凸显学生为本的教育观

在职业教育类型定位下，想要促进其高质量发展，还应有效构建提升治理效能的管理体系。在这个过程中，必须凸显以学生为本的教育观，加强管理创新，从过去的对学生进行管理控制，逐渐向为学生服务转变，密切了解职业教育中不同学生的学情，明晰他们的特殊发展需求，以及基本的认知规律，能正视、尊重学生的不同，为他们提供个性化、针对性的学习支持，以及职业方面的教育、规划与指导。同时，在设计管理决策与制度时，还应结合职业教育的实情，不可照抄照搬，依照职业教育的特点，围绕以实践为主导，以成果为导向的原则，进行高效的管理，使实践能力的培养，能有效落实到管理的各个层面和环节，构建理实结合的课堂环境，并拓展实践教学比重，优化传统的育人形式，使

职业教育中的学生，能建立自主学习、独立探究的意识，切实提高他们的综合素质，以及实践技能水平，促进其获得长远可持续发展^[3]。

（二）建设完善职业教育制度

还应在管理保障的层面，建设完善的职业教育制度。这时，职业院校应综合教育实情，构建依法办学以及社会参与等现代制度，建立全新的育人格局，彰显政府、企业、院校等不同主体的全程参与和治理。同时，还应完善内部的治理结构，完善学院领导人的具体责任制，健全相关的学术组织，促使学术权力能够在职业院校实现规范性的运行。此外，还应积极扩大办学的自主权，充分调动相关教学组织的积极性，建设教师与学生的代表大会，还可融入行业的企业代表、相关专家等，进行监督与决策，使职业院校有全新的教育制度为支撑，更好地辅助职业教育工作的高质量落实，推进职业教育的可持续发展，筑牢职业教育的成长根基^[4]。

（三）打造“双师型”教师队伍

教师是连接院校与学生的主要一环，也是保障教育质量的第一责任人。在职业教育发展中，不论是职业院校的发展，还是学生专业知识技能的提升，都与教师有着密切的联系，需要他们具备良好的理论素养、实践创新能力等。因此，在职业教育类型下，高质量发展体系的构建中，还应基于制度保障加强治理效能的建设，积极构建“双师型”的教师队伍，保证职业教育中的教师，能与企业教师联动，夯实学生的专业知识根基，让他们对于专业有关的前沿技术、实践方式有充分的了解。首先，对教师引进与聘任机制进行创新，不仅要关注教师的学历情况，还应综合考查他们的实践、创新水平，保证其具有理实统一的能力。其次，诚邀一些有丰富实践经验的企业专家、技能能手，担任专业课的教学指导，与职业教育的教师形成联动，共同打造协同育人的机制。最后，还应对职业教育中的骨干教师、青年教师等进行培训，为他们提供外出培训的机会，让他们到企业进行实践，鼓励他们自主学习，不断提升自身专业素养，了解最新的专业资讯，以此强化教师实践水平。通过打造“双师型”队伍，畅通教师的职业发展通道^[5]。

四、技术保障：构建职业教育类型下高质量发展教育模式体系

（一）数字化资源赋能应用

想要构建高质量的发展体系，还应以技术保障为支

撑,建立全新的教学模式体系。首先,职业院校应对各专业人才培养方案、课程标准、实训标准等予以细化制定,切实了解最新行业态势,与职业教育的发展实情建立深层的联系,重构职业教育专业发展的新形态,使职业院校的学生既能汲取专业的理论知识,又能与现代社会的专业发展相适应,在未来投入工作岗位时更加游刃有余地从事相关工作。其次,加强数字化资源的赋能应用。在信息化、数字化技术的发展下,这对教育领域带来了全新的机遇与挑战,职业院校也应顺应不断变化的教育趋势,将数字化资源应用到教育实践中。如对于风险、成本、难度高的实践场景,很难在职业院校让学生更有针对性地学习体会,便可开发虚拟仿真实训项目,破解实训的难题,让他们在身临其境的学习中灵活应用先进技术,进行沉浸式的参与体验。最后,还可开发相关的在线课程,形成优质课程共享,集成各类数字化资源,建设数字化的学习资源库,实现“传统”与“智慧”的交织发展,助推职业教育向数字化方向转型,使职业教育学生能了解最新的专业发展动态^[6]。

(二) 建设智慧化教学环境

智慧化教学环境建设,并不是在课堂上融入、渗透数字化技术,而是专门为学生建设智慧化学习环境,构建既能支持学生个性化学习,又能实现智慧化管理的新型育人生态。因此,在职业教育类型下构建高质量教育体系时,还应基于技术保障,推进智慧教室以及实训室的构建,借助集成智能终端、物联网设备等平台,为学生提供多元化、智能化的学习空间,让他们在多元化的教学模式下,更好地汲取专业知识的内涵,增强他们的学习体验,为他们带来独特且别具一格的学习体验。与此同时,还应借助人工智能技术,开发建设相关教学辅助系统,对学习者的特征、学情进行精准识别,并全程追踪他们的学习过程,为他们提供针对性的教学指引,推动职业教育数字化教学的高质量发展^[7]。

(三) 保障信息技术安全

职业教育类型定位下,高质量教育体系教学模式的构建,不仅要注重数字化教学的赋能,还要切实保障信息技术的安全,筑牢安全防线,促进教师、学生技术素养的全面提升。首先,应构建网络与信息安全的保障体系,重视

个人隐私以及数据安全问题,保障数字信息系统的安全稳定运行。其次,不断强化职业教育中教师应用信息技术的能力,培养他们的信息素养,通过接受学习、培训,逐渐具备应用数字技术在线完成教学设计的能力,以此支撑职业教育发展中数字技术的应用^[8]。

结语

总而言之,综合职业教育类型的定位,加强高质量发展体系的构建,可以推进职业教育向着优质、可持续发展方向发展,提升职业教育的水平与效果。鉴于此,应综合职业教育的实际特征,积极寻求形式多元的发展体系构建路径,通过政策保障构建制度环境体系,资源保障构建物质基础体系,管理保障提升管理效能以及技术保障构建教育模式体系的方式,为我国社会培养更多优秀、高素质的能工巧匠和大国工匠,不断提升职业教育的吸引力、竞争力。

参考文献

- [1] 林如婷. 高质量发展背景下高职院校教育管理改革策略研究[J]. 成才之路, 2025(26): 9-12.
 - [2] 苏耀添, 王科, 李霞微. 教育强国背景下高水平工作场所学习赋能职业本科教育高质量发展研究[J]. 教育与职业, 2025(18): 75-83.
 - [3] 刘平. 高质量发展背景下职业教育产教融合的价值意蕴与实践路径[J]. 河北职业教育, 2025, 9(03): 95-99.
 - [4] 李波林. AI赋能职业教育高质量发展的机遇、挑战与策略[J]. 苏州市职业大学学报, 2025, 36(03): 7-12.
 - [5] 彭晓, 黄芳. 数字化转型赋能职业教育高质量发展的价值、逻辑与实现路径[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2025, 44(09): 90-94.
 - [6] 巴瑞, 俞彤晖. 生成式人工智能赋能高职教育高质量发展的逻辑与路径[J]. 科教导刊, 2025(25): 4-6.
 - [7] 汪利华. 市域产教联合体高质量发展路径探索[J]. 在线学习, 2025(08): 73-75.
 - [8] 杨菲铃. 创新驱动集聚“三力”打造职业教育高质量发展新范式[J]. 七月风, 2025(07): 7-10.
- 基金项目: 本文系天津市2025年职业教育研究课题“职业教育类型定位下职业院校高质量发展策略研究”(课题编号TMZJ202503)阶段性研究成果。