

高中历史课堂中史料教学的有效运用策略探究

冯晓飞

长子县第一中学校

摘要：高中历史教学中，史料是重要的工具和载体，在帮助学生建立起历史史实与认知之间关系方面具有重要作用，而史料运用得当与否也直接决定着历史课堂的教学效果。因此，引导学生主动进行史料探究、思考、反思，提升其史料实证、历史解释等核心素养，打破传统历史教学“重结论、轻过程”的局限，为实现历史教学向注重能力培养、综合素养提升方向的转变提供一定的帮助，并凸显历史学科的人文价值观和育人功能。

关键词：高中历史；史料教学；有效运用；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.155

引言

历史学科以研究和阐释既往事实为宗旨，而史料作为历史的“活化石”，是学生感知、理解与探究历史的基础^[1]。《普通高中历史课程标准（2017年版2020年修订）》也明确指出要加强培养学生的历史素养，引导学生学会搜集、辨析和运用史料，树立正确的历史认知。所以，深入探究高中历史课堂中史料教学的有效策略，破解史料教学中存在的问题，对达成核心素养的育人目标、提高历史课堂教学效率和促进学生历史学习具有重要的理论意义和现实价值。

一、高中历史课堂中史料教学的核心内涵

高中历史课堂中的史料教学，是以高中历史课程标准为导向，以历史史实为基础，将各类史料（文献史料、实物史料、口述史料、图像史料等）作为教学核心素材，让学生主动搜集、辨析、阐释、论证、评价史料，进而掌握历史知识、理解历史本质、形成历史思维的一种教学模式。

其核心内涵包含三个层面：一是“史料为本”，史料是教学的核心载体，而非辅助工具，所有教学活动都围绕史料展开，让学生“从史料中学习历史”；二是“学生为主”，凸显学生的主体地位，引导学生主动探究，而非被动接受教师对史料的解读，以增强学生独立探究的能力。三是“素养为标”，史料教学的最终目标不是单纯掌握史料内容，而是通过史料探究，落实历史核心素养，让学生学会用史学的眼光看问题、用历史的逻辑分析问题。

相比于传统的历史教学模式，史料教学强调的是“过程性”和“探究性”，旨在让学生自己经历“史料实证”的过程，了解历史结论的形成逻辑，而非死记硬背现成结论，真正实现“论从史出、史论结合”的历史学科核心要求。

二、高中历史课堂中史料教学的作用

（一）落实历史核心素养，培养科学历史思维

高中历史教育主要包括诸如唯物史观、时空观念以

及史料实证等基本素养，而将史料用作教学手段是其关键性方法之一。传统教学往往直接将教科书的观点灌输给学生，导致学生丧失自主思考能力，而史料教学通过呈现原始文献、图片、口述史料等，引导学生结合具体历史背景，对史料进行辨析、考证和解读。例如，在讲授中国古代政治制度时，引入分封制相关的甲骨文记载、诸侯墓葬考古资料，让学生自行挖掘出分封制的内容及意义，在此过程中，学生将逐渐掌握“论从史出、史论结合”的科学方法，并形成唯物史观，学会对历史现象及人物进行客观理性的评价，避免对史实片面化和绝对化的解读，养成正确的历史眼光，实现核心素养培养的目标，适应高中历史教学的人才培养目标。

（二）丰富课堂教学形式，激发学生学习兴趣

高中历史知识中存在很多复杂、晦涩的地方，“教师讲，学生听”的传统学习模式容易导致课堂枯燥乏味，从而削弱学生的兴趣。而丰富多样的史料素材则能打破这一僵化的教学形式，为历史课堂注入新鲜活力。教师可结合教材内容，引入历史图片、纪录片片段、历史典故、原始档案等史料，将抽象的历史事件还原到具体的场景中。比如在讲授中国近代屈辱史的过程中，教师可以给学生播放鸦片战争时期签订的不公平条约的部分内容、战争场面的插图以及相关的纪录片，让学生能够身临其境地感受历史的发生过程；在学习古代文化时，引入诗词、书法作品等史料，让学生在审美体验中理解历史文化内涵。多样化的史料呈现形式，可以激发学生的好奇心，调动其求知欲，使其在学习过程中从接受者变成参与者，从而有效提升课堂学习效率。

（三）突破教学重难点，深化学生历史认知

高中历史教学中，部分重难点知识抽象难懂，仅依靠教材表述，学生可能无法深刻理解这些史学概念及问题的本质意义，而史料教学能够为重难点突破提供有力支撑。选取相关的史料，将复杂的历史过程或者抽象的历史思想概念细化为具体的过程，有助于培养学生构建

历史框架的能力,巩固对关键知识的认识。例如,在学习“辛亥革命的历史意义”这一重点内容的过程中,教师可以引入孙中山的演说稿、当时的报纸报道、各界人士的评论等史料,让学生从不同角度分析辛亥革命的政治、经济、思想文化的影响,全面把握其“推翻帝制、建立共和”的历史价值,同时也能客观认识到辛亥革命的局限性。史料的补充解读,能够帮助学生跳出教材的片面表述,在立体化中深入把握历史事件的本质内涵,还可以突破教学困境,实现历史思维的进阶发展。

(四) 培养学生自主探究能力,促进终身学习

高中历史教学中,除了传授历史知识以外,还应该培养学生自主探究能力和终身学习的能力,而史料实证法正是为了实现这一目标而提出的。这种教学模式下,教师不再是唯一的信息来源,而是起到引导作用,并负责组织安排学生完成史料探究活动,让学生自己查找、挑选、分析资料,并由此自己推理得出历史结论。例如在开展“中国古代经济重心南移”的探究活动时,教师给学生提供相关的史料线索,让学生自主搜集农业、手工业和商业等方面的史料,对比分析不同时期南北经济发展差异,探究经济重心南移的原因及影响。在这个过程中培养学生收集整理资料的能力、自主分析能力和合作意识。这种探究式的学习方法能让学生学会自主学习,并养成主动求知的习惯,为今后的学习和生活奠定坚实基础。满足现代社会对学生必备能力的需求。

三、高中历史课堂中史料教学的有效运用策略

(一) 优化呈现方式,提升史料阅读效率

高中历史教学中,优化史料呈现方式是提升阅读效率的关键。虽然传统文字史料非常严谨可靠,但单一的表现形式也容易导致学生产生疲劳感和倦怠心理。教师应该将文字史料以图表、图片或者视频等形式进行多元化呈现^[2]。另外,结合史料内容创设情境,并以故事的形式呈现出来,能够激发学生的学习兴趣。通过优化呈现方式,能够让史料更加生动形象地被学生所接受,让学生在短时间内高效掌握核心的知识点,以便于后期展开深度学习,提升历史教学效率。

例如,教师在进行“辛亥革命”教学过程中,为学生讲解辛亥革命背景时,并没有直接给学生讲述大段枯燥的文字史料,而是先播放一部介绍晚清时期的社会风貌的短片,视频中呈现列强侵略下百姓的困苦生活、清政府的腐朽统治场景,让学生直观地感受当时社会的动荡不安,由此引发学生的好奇心。接着,教师展示精心制作的图表,图表以时间轴的形式清晰地呈现从鸦片战争到辛亥革命前夕,中国签订的一系列不平等条约、发生的重大事件,这样学生对历史发展脉络就一目了然。

然后,教师又给学生展示若干相关图片素材,如武昌起义的旧址照片等,配合故事化叙述,生动讲述革命先驱们的奋斗历程。通过这一系列多样化呈现手段,能够将晦涩难懂的文献文字变得通俗易懂,使学生在轻松愉悦的氛围中有效学习关键知识点,为对辛亥革命影响及意义的学习奠定坚实基础。

(二) 深化解读引导,培育史料实证素养

史料实证素养是历史核心素养的重要组成部分,而深度解读方法则是培养素养的一种重要方式。在史料教学中,教师不仅要给学生提供史料知识信息,更要引导学生进行深度解读^[3]。第一步是引导学生对不同类别的史料进行区分,并了解每一种类别史料的特点及价值。第二步则是指导学生寻找史料来源,并分析其信度以及局限性,从而提升学生的思辨力。在完成这样一系列的分析之后,学生才能从中提取出有价值的信息,并形成自己的史实认知,逐步养成“论从史出、史论结合”的思维习惯,从而真正提升史料实证素养。

例如,教师在进行“马克思主义的诞生与传播”教学时,可选取马克思《共产党宣言》的原始文本片段作为核心史料。先引导学生识别该史料属于文献类一手史料,强调其直接反映思想原貌的独特价值。接着组织学生探究史料来源,通过分析写作背景、作者身份及成书过程,并据此评估它的可信度和真实性,同时指出其作为特定历史时期产物可能存在的理论局限性。随后,设计分层解读任务:基础层是提炼“全世界无产者联合起来”等关键论断;提高层引导学生对比同期资产阶级文献,分析马克思主义的革命性突破;拓展层鼓励学生结合当代社会现象,探讨《共产党宣言》在当今社会的实践意义。通过这种立体化解读,让学生掌握这类史料的分析方法,加深学生对“生产力与生产关系矛盾运动”这一历史规律的认识,切实培育“论从史出”的实证素养。

(三) 创新课堂活动,推动史料探究学习

创新课堂活动是激活史料教育功能的重要方式之一,可以让学生从“被动接触史料”的状态转变成“主动探究史料”,让学生真正了解史料并运用到实践当中去。为此,高中历史课堂应结合史料特点以及教学内容,设计具有探究性、参与性的课程活动^[4]。通过创新课堂活动,一方面可以激发学生的积极性,另一方面可以让学生在探究的过程中自主地运用史料分析问题或者解决问题,在此过程中提升其史料研读能力以及合作交流的能力,从而实现“以学为中心”的教学理念,让史料教学更具趣味性和实效性。

例如,教师在进行“两次鸦片战争”教学时,可设

计一场“历史小法庭”活动。将学生分为若干组，每组分别扮演审判员、原告、被告、证人等角色。教师事先准备了大量有关的史料，包括中英双方的外交档案、战时报刊、当事人的回忆录等，并让各组依据所给的史料进行准备，在“开庭”的时候，原告的任务是叙述鸦片战争以来英国对中国的侵略及危害；被告方成员用所持材料为其观点辩护；证人负责提供相应证据。最终，由法官组结合各方陈述以及提交的材料做出裁决。通过这一活动，学生不再是被动听教师讲解两次鸦片战争的史实，而是主动深入史料去挖掘信息、分析问题，在激烈辩论交流中深化对战争原因、过程及影响等问题的理解，提高运用史料、语言表达、协作等多方面的能力，让整个课堂生动有效起来。

（四）依托技术赋能，拓展史料教学空间

信息化时代下，利用信息技术手段加强史料教学是必然趋势，也是契合当前高中历史教育改革的客观需求。教师可以通过多种教学工具，将大量历史资料进行直观生动的呈现。此外，信息技术还可以帮助学生自主搜集并处理历史资料，拓展学生获取历史资料的途径，增强学生的信息素养^[5]。通过技术赋能，可以打破传统的史学教材教学桎梏，丰富历史教科书的内容及其表达形式，进而提升史料教学的时代化水平，有利于学生更加深入透彻地学习和运用史料。

例如，教师在进行“五四运动与中国共产党的诞生”教学过程中，课前，运用数字历史档案库，搜集有关五四时期的珍贵影像资料，如学生游行示威的现场画面、各界响应的报道截图等，以及中国共产党早期组织活动的相关档案、会议记录等电子史料，制作成生动丰富的多媒体课件。课堂上，还会以大屏幕的形式将这些史料展示出来，让学生仿佛置身于那个激情燃烧的年代，增强学生的历史代入感。同时，借助网络互动软件，引导学生自行搜集相关的材料，如各地方对五四运动的纪念文章、报道以及早期中共党员的相关回忆录等，并进行分组讨论交流。课后，再用虚拟仿真技术构建线上历史场景，让学生扮演五四运动中的部分角色，从而对五四运动有更加深刻的认识。通过这些技术手段，打破传统史料教学仅限于课本上以及教室里的局限性，极大丰富教学内容和形式，大幅度提升学生历史学习积极性及信息化程度。

（五）完善评价机制，强化史料导向作用

完善评价机制有利于提升史料教学在历史教育中的重要性。传统评价方式只重视知识记忆，而忽视史料运用能力。教师应构建多元化评价体系，将史料阅读、分

析、解读、运用等纳入评价指标。并引导学生进行自评互评，让学生互相取长补短，共同进步。通过完善评价机制，让学生明确自己的学习目标和奋斗目标，引导学生重视史料学习，并积极主动地运用资料探究历史问题，真正让史料成为历史学习的有效工具，提升历史教学的针对性及有效性。

例如，教师在进行“辽宋夏金元的经济与社会”教学过程中，课前，提供关于这一时期不同政权经济政策、社会风貌的原始史料，让学生在预习时尝试阅读分析。课堂上，让学生以小组为单位讨论其中提出的问题，如宋代的商业发展或辽、西夏、金国的农业发展等问题，要求各小组运用史料阐述观点。课后，布置撰写小论文任务，让学生进一步整合史料并进行论证。评价时，不仅关注学生知识掌握，更着重考察史料运用能力。教师给出详细评价标准，涵盖史料选取的恰当性、分析解读的准确性、运用论证的合理性等方面。同时，还鼓励学生进行自评和互评，让学生认识到自身在史料运用方面的不足之处，从他人身上取长补短。这样的评价能够让学生充分理解史料的价值和意义，明确努力方向，更加积极主动地运用史料探究这一时期的经济与社会问题，提升历史教学质量。

结语

综上所述，史料教学是高中历史教学中的重要环节，在落实和推进核心素养教育方面具有重要作用，并能成为提升教学质量的有效方式之一。合理运用史料教学法，能够打破传统教学形式，让历史课堂变得生动有趣并具有探究性和实效性，可以培养学生的历史意识，形成史料实证能力以及运用史料解读历史的能力，进而实现“以史育人、以文化人”的目标。未来，还需持续探索史料教学与核心素养培育的深度融合路径，促进高中历史教学的发展。

参考文献

- [1] 高芳洁. 数据史料在高中历史课堂教学中的应用研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2025.
- [2] 张宇. 基于史料实证的高中历史课堂教学设计[J]. 中学历史教学参考, 2025(24): 74-76.
- [3] 马晶. 数字化史料在高中历史课堂教学中的应用策略[N]. 贵州教育报, 2025-12-12(T02).
- [4] 李倩. 史料教学在高中历史课堂教学中的合理应用[J]. 教育界, 2025(S1): 288-290.
- [5] 俞钰培. 史料研读在高中历史课堂教学中的实践方式[J]. 高考, 2025(26): 49-51.