

职业本科院校学前教育专业“双师型”教师能力提升路径研究

张月丽

南昌职业大学

摘要：处于高职教育体系顶端的高职院校，其学前教育专业以培养“高层次、应用型、职业化”学前教育人才为核心目标，而实现这一目标的关键是“双师型”师资。高职院校学前教育专业的“双师型”教师，既要具备扎实的学前教育理论基础、较高的实践教学能力，还需拥有高职教育的育人思想以及科技赋能教学的综合素质。目前，高职院校学前教育专业在培养“双师型”师资时，还存在着能力定位不清、实践教学体系不配套、技能应用能力不强等诸多问题。本研究拟从明确“双师型”教师能力的内涵和定位入手，剖析高职院校学前教育专业师资队伍建设面临的现实困境，结合高职教育特征和学前教育产业发展需求，探讨融合技术赋能的师资队伍建设路径，为高职院校学前教育专业高质量师资队伍建设提供借鉴。

关键词：职业本科院校；学前教育专业；“双师型”教师；技术赋能

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.139

引言

学前教育作为国家教育制度的基石，其高质量发展对教育现代化建设意义重大。为顺应产业专业化与高质量发展需求，本科高层次应用型学前教育人才的供给显得尤为关键。高职院校以“高层次、应用型、职业化”为培养目标，其学前教育专业担负着培养高层次应用型人才的重任，而“双师型”师资队伍建设则是其中的关键环节。目前，我国高职教育处于起步阶段，“双师型”师资队伍建设面临着诸多问题。与此同时，学前教育产业已步入数字化转型和高质量发展阶段，迫切需要更高素质的教师。在此背景下，深入剖析“双师型”师资内涵与困境，探寻科学提升路径，对高职院校和职业教育体系发展至关重要。^[1-2]

一、职业本科院校学前教育专业“双师型”教师能力内涵阐释与提升价值

（一）能力内涵的多元界定

高职院校学前教育专业“双师型”教师的能力内涵独具特色，构建了“理论深度+实践高度+职教精度+技术融度”的四维体系，不仅符合高职院校的育人需求，也符合专业特色。在理论方面，教师须具备扎实的复合型理论教学能力，掌握核心知识，了解培养规律，进行“岗课赛证”一体化课程设计，培养学生跨专业综合能力；在实践方面，要拥有较高的实践指导与保教能力，积累丰富一线经验，可开展保教工作，引导学生参与高水平实践活动，助力其迈向更高岗位；同时，高职院校

“双师型”教师应具备与高职教育相适应的教研和创新能力。此外，还需要具备科技赋能的教学和实践能力，熟练运用数字工具教学，引导学生使用数字科技实践，以顺应数字产业发展趋势^[3]。

（二）能力提升的核心价值

“双师型”师资队伍是保障学前教育专业人才培养质量的关键。其能力水平决定了课程教学的实用性，还直接影响实习指导的专业程度，能让人才培养与企业岗位需求实现无缝对接。同时，“双师型”教师也是促进专业建设的核心力量，可以根据行业和人才培养需求，优化课程内容，创新教学模式，提升专业研究和社会服务的能力，从而提高学生的核心竞争力。此外，“双师型”教师能够将行业最新的理论成果和实践经验传授给学生，把握产业的最新动向，将新技术融入教学，培养适配人才，服务社会并促进协同发展。作为职业教育体系的重要支柱，“双师型”教师综合素质的提升可以为高职院校其他专业的“双师型”师资建设提供借鉴，从而促进高职教育体系的完善和高质量发展^[4]。

二、职业本科院校学前教育专业“双师型”教师能力提升的现实困境

（一）能力定位模糊，与职业本科育人要求脱节

当下，部分高职院校由专科升为高职，其“双师型”师资的培养仍然沿用专科院校的能力标准，未能与高职院校“高层次、应用型、职业化”培养目标相结合，导致教师的能力定位不清。一方面，部分教师的理

论教学只限于传授基础知识,缺少对学前教育高层次理论的研究和教学设计能力,不能满足高职生理论学习的需要。另一方面,目前的实践指导多聚焦于基础保育技能,对于幼儿园课程研发、园本教研、教育管理等方面的高层次实践能力缺乏引导,与高职生的岗位发展需要不相适应。此外,学校对“双师型”师资的能力需求缺乏针对性考量,未将高职教育教学研究能力和技术赋能能力纳入核心能力体系,导致教师能力培养方向不明。

(二) 实践培养体系不完善,校行协同深度不足

实践能力是“双师型”师资队伍的核心所在,但高职院校学前教育专业师资建设尚未构建起与本科层次适配的模式,校企合作在深度与广度上都存在不足。一是师资实践基地建设落后,多数高职实践基地都是以普通幼儿园为主体,缺少与高端幼儿园、学前研究机构、特色早教中心等的合作,缺乏对教师教育实践能力系统性和持续性的培养,教师难以接触到学前教育领域的高水平实践内容与前沿动态。二是教师实践训练方式单一,多为短期跟岗实习,保育实习、课程研发、园本教研等高层次实践训练未能有效落实。三是校行协作机制不完善,幼儿园等合作方对教师培训缺乏积极性,未形成“院校+行业”协同培养共同体,也未能借助行业资源为教师提供常态化实践指导与能力提升平台,教师实践能力难以显著提高。

(三) 技术赋能能力不足,难以适配行业数字化发展

随着学前教育产业数字化进程加快,数字化技术在学前保教、评估、课程设计等领域的应用日益广泛,“双师型”教师必须具备技术赋能能力。然而当下,多数教师在信息技术应用上存在明显短板。一是部分教师不会使用数字教学工具,无法熟练运用虚拟仿真保教实训平台、幼儿行为分析系统等,难以将理论教学与虚拟实践有机结合。二是教师缺乏将数字化技术融入学前教育实践的能力,不能有效地将人工智能、大数据等技术融入幼儿保教、课程设计等实践中,也难以指导学生运用数字化技术开展学前教育实践。三是学校缺少对教师进行系统的数字化技术培训,培训内容以基础软件操作为主,没有与学前教育专业特点和高职教育的要求相结合,针对性和实用性较差,难以有效提升教师的技术赋能能力。

(四) 师资队伍结构失衡,高层次“双师型”教师储备不足

高职院校学前教育专业存在师资结构失衡问题,

“双师型”师资短缺严重,极大制约了师资队伍整体素质提升。其一,年龄结构失衡,年轻教师占比较多,虽具备一定的理论知识和数字技术的应用能力,但缺少幼儿园一线高层次实践经验,实践教学能力不足。资深教师虽具有丰富的实践经验,但可能因观念陈旧而难以适应新的教学模式,对高职教育培养理念的理解不够透彻,数字技术应用能力薄弱,很难与新时期高职教育的需求相适应。其二,来源结构单一,教师多来自普通学校学前教育专业,缺少学前教育科研机构专家等行业高层次骨干教师,行业实践经验匮乏。其三,能力结构失衡,以“单师型”教师居多,或理论教学强实践弱,或实践强但理论教学与教研能力不足,缺乏具备“理论+实践+职教+技术”四维能力的“双师型”教师队伍。

三、职业本科院校学前教育专业“双师型”教师能力提升路径

(一) 明确能力定位,构建适配职业本科的四维能力标准体系

结合高职院校学前教育专业特点,构建“理论教学+实践指导+教研创新+技术赋能”的四维能力标准体系,为高职院校学前教育专业培养“双师型”教师指明方向。在理论教学方面,教师需要掌握本科层次核心知识,具备课程体系设计和“岗课赛证”一体化教学方案编制能力,开展理论与实践并重的课堂教学。在实践指导能力上,需拥有幼儿园骨干教师及以上实际工作经验,能引导学生开展课程研究与开发等高层次实践活动。在教研创新方面,需具有应用研究能力,并将课题研究与实际问题相结合,对项目式、案例式等教学模式进行创新。在科技赋能方面,应熟练使用数字化工具,让数字化技术与教学、实践深度融合。学校应将这四维标准贯穿教师招聘、培训与评估全过程,为提升教师能力提供清晰指引。^[5-6]

(二) 深化校行协同,构建高层次实践能力培养体系

以“校行协同”为核心,整合学前教育产业优质资源,构建契合高职院校的教师实践能力培养体系,推动教师实践能力迈向高水平。一是建立多样化的高水平实践基地,与高端的公立幼儿园、品牌民办幼儿园、学前教育科研机构、特色早教中心等深入合作,建立“职业本科学前教育师资培养基地”。二是创新教师实践训练模式,开展“沉浸式”实践训练,采取多元化的教师资源配置策略,推动构建“固定岗+流动岗”、内培外引

和专兼职教师置换顶岗等“双师型”教师配置机制,并邀请幼儿园高层次骨干教师和名园长担任教师实践指导教师,开展一对一的指导。三是完善校企合作培养机制,签订合作培养协议,明确双方权利义务,建立校企双向流动机制,并将行业专家的参与度纳入校企评价体系,激发校企培养积极性。此外,学校可组织教师参加高层次培训教研活动,助其掌握产业新动态,提升专业前沿实践能力。

(三) 强化技术赋能,开展系统化的数字技术能力培训

顺应数字学前教育发展潮流,适应高职院校的教学需求,促进教师全面提升科技赋能能力是必然的。为此,需要建立分级的培训体系,根据教师的数字化技术水平,将其划分为基础、提升和创新三个层次,基础层侧重于数字化教学工具的基本操作,提升层侧重于数字技术和教学的融合,创新层侧重于数字技术与学前教育实践的深度融合。同时,丰富培训内容与形式,结合专业特点,邀请专家和企业技术人员授课,融合案例、实践与项目学习,助力教师在实践中提升能力;建立“科技赋能”的教学实践平台,学校投资建设数字教学实训中心并配备设备,鼓励教师进行教学改革。在此基础上,借助先进的信息技术手段,构建教师数字化技术能力评估机制,将“技术赋能”的教学能力纳入绩效评价体系,以激励教师提高数字化技术能力,提升教师的教学质量和专业能力,形成一条全方位、多层次的教师数字化能力提升路径。

(四) 优化师资队伍结构,打造高层次“双师型”教师队伍

采取“引进—培养—融合”相结合的方法,优化教师队伍结构,打造一支具备“理论+实践+职教+技术”能力的“双师型”高水平师资队伍。一是精准引进高层次人才,学校根据师资队伍建设的需要,引进具有幼儿园管理高层次实践经验、学前教育理论功底扎实、数字技术应用能力强的行业人才,如名园长、骨干教师、研究机构专家等,同时引进普通高职学前教育专业博硕士生,优化师资学历与来源结构;二是加强校内师资培训,对青年教师实行“导师制”培养,安排资深“双师型”教师与业内专家一对一指导,提高他们的实践教学能力和教学科研能力;对高年资教师开展职教观念与数字化能力培养,促进其观念更新与能力提升;三是促进

教师队伍的一体化发展,建立校内教师和行业专家的教研合作机制,组织双方在教学改革、教研课题研究、课程开发等方面进行合作,达到理论知识和实践经验的互补、教学能力和行业能力的结合,提高教师整体水平。

结语

高职院校学前教育专业“双师型”师资队伍建设是一项系统工程,关乎高职院校学前教育人才培养质量与专业建设,也是推动学前教育产业高质量发展的关键举措。针对目前高职院校学前教育专业“双师型”师资能力提升过程中存在的能力定位不清、实践教学体系脱节、技术能力欠缺、考核激励机制不够完善等问题,需要立足高职教育“高层次、应用型、职业化”育人需求,结合学前教育专业特点和行业发展趋势,从明确能力定位、深化校行协同、强化技术赋能、优化师资队伍四个方面,构建“双师型”师资队伍,实现“理论深度+实践深度+技能精准+技能融合”的四维能力,打造“高层次、应用型、职业化”的师资团队,助力职业本科院校学前教育专业高质量发展,培养适配行业发展的本科层次应用型人才,推动职业教育与学前教育事业协同共进。

参考文献

- [1] 宋慧. 高职学前教育专业教师“双师型”素养的提升策略研究[J]. 才智, 2024(35): 101-104.
 - [2] 龚光军, 何知晓, 柏雪. 提质培优背景下高职院校学前教育专业“双师型”教师队伍建设探析[J]. 四川职业技术学院学报, 2025, 35(03): 36-40.
 - [3] 滕冬梅. “双师型”教师评价指标体系的构建及队伍建设研究——以高职学前教育专业为例[J]. 职业教育, 2025(23): 76-79.
 - [4] 陈亚梦. 协同育人背景下应用型本科院校学前教育专业“双师型”教师培养路径研究[J]. 职业教育, 2025, 24(28): 66-69.
 - [5] 教育部. 职业教育“双师型”教师基本标准(试行)[EB/OL]. 2022-10-25.
 - [6] 四川省教育厅. 四川省职业教育“双师型”教师认定基本条件(试行)[EB/OL]. 2023-12-25.
- 基金项目: 南昌职业大学校级教学改革课题结项“技术赋能下职业本科院校学前教育专业‘双师型’教师能力提升路径研究”(项目编号: jxgg202544)。