

教育家精神引领高校助力江西乡村教育发展的研究

易文意

宜春职业技术学院

摘要:乡村教育是区域教育均衡发展关键环节,也是乡村振兴战略的重要支撑。江西省乡村地区学校数量多、分布广,师资结构、课程建设与育人质量仍存在提升空间。新时代教育家精神强调立德树人、扎根基层、因材施教与奉献担当,可为高校服务乡村教育教学提供方向指引。高校拥有人才、学科与科研优势,将其转化为乡村教育发展动能,既是履行社会服务职责的体现,也是落实教育公平的现实需要。基于此,本文围绕教育家精神的引领作用,展开高校助力江西乡村教育发展的相关研究。

关键词:教育家精神;江西;乡村教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.136

引言

当前我国正全面推进乡村振兴与教育强国建设,教育资源向基层与农村倾斜成为政策导向。江西省作为中部地区重要省份,城乡教育发展差距客观存在,乡村教育教学在师资队伍、教学理念、课程实施等方面仍面临现实困境。与此同时,新时代教育家精神被赋予新的内涵,强调教育工作者的使命担当与育人情怀。高等院校作为高层次人才培养与教育研究的重要阵地,主动对接乡村教育教学发展需求,既是服务区域经济社会发展的责任,也是推动自身教育实践创新、实现内涵式发展的重要契机^[1]。

一、教育家精神引领高校服务江西乡村教育教学的时代意义

(一) 夯实乡村教育教学振兴的精神根基

教育家精神所承载的价值理念,在当前乡村教育发展进程中有着不可替代的作用。这种精神体系涵盖了对教育事业的坚定信念、扎实的育人能力、踏实的教学态度以及对学生的真诚关怀等多个层面。江西乡村地区的教育发展,长期受区域发展条件的制约,即便在各类资源投入不断增加的背景下,精神层面的支撑依旧存在明显不足。高等院校汇聚了教育领域的专业力量与研究成果,以教育家精神为核心参与乡村教育建设,能够为乡村教育教学发展注入更深层次的价值动力。这样的引领模式,并非单纯的理念宣讲,而是把扎根教育、无私奉献、因材施教等理念转化为乡村教育日常运行的内在准则。乡村教育教学的发展困境,很多时候不只是硬件设施和师资数量的问题,精神引领的缺失更容易让整体发展缺乏持续动力。高校在帮扶过程中融入教育家精神的

引导,能够帮助乡村教师重新树立职业认知,也能让乡村学生在学习过程中感受到教育本身的价值与温度。这种精神层面的支持,能够跳出物质帮扶的单一模式,帮助乡村教育形成自我提升的内在动力,为江西乡村教育的长期发展筑牢精神基础^[2]。

(二) 拓展高校育人与社会服务的双重维度

人才培养、科学研究和社会服务是高校的核心职能,参与乡村教育建设既是高校履行社会服务责任的重要途径,也是优化自身育人环节的重要方式。江西境内多所高校拥有师范教育的办学基础和教育学科的专业优势,把教育家精神融入服务乡村教育教学的全过程,能够让高校的育人方向更好地贴合国家教育发展的整体布局。高校师生在参与乡村教育帮扶的实践中,可以将课堂上学习的教育理论应用到真实场景中,践行教育家精神的核心要求。这样的实践过程,既丰富了高校人才培养的实践内容,让学生在乡村教育教学一线真切体会教育工作的责任与使命,也让高校的社会服务工作更具针对性。同时,高校借助自身的人才和学科资源助力江西乡村教育,能够拉近高校与基层教育的距离,形成相互促进的发展关系。高校在推进双重职能拓展的过程中,很容易出现服务工作与育人目标脱节的情况,部分帮扶活动只注重形式完成,没有真正把教育家精神的培育融入其中,这也是现阶段高校参与乡村教育帮扶需要正视的实际问题^[3]。

(三) 推动江西区域教育优质均衡发展

江西乡村教育教学过去长期存在学校布局分散、师资力量薄弱、教学质量偏低等问题,经过近年来的布局调整和资源调配,整体办学条件有所改善,但城乡之间

的教育质量差距依旧客观存在。教育家精神始终强调教育公平和教育质量的同步提升，高校以这种精神为指引参与乡村教育建设，能够精准对接江西乡村教育的薄弱环节，促进区域教育资源的合理分配与高效利用。高校可以通过教师培训、课程共建、教学指导等多种方式，把先进的教育理念和教学方法传递到乡村学校，弥补乡村教育在专业教学、课程设计等方面的不足。这种助力方式并非简单的资源倾斜，而是以教育家精神为连接点，推动城乡教育在理念、实践和质量层面的深度融合，逐步缩小城乡教育发展差距。高校参与乡村教育教学发展，也能为江西教育强省的建设提供基层实践经验，让教育优质均衡的发展目标在乡村地区逐步落地^[4]。

二、当前高校助力江西乡村教育教学发展现存问题

（一）教育家精神融入帮扶实践的深度不足

高校在开展江西乡村教育帮扶工作时，大多将重心放在硬件捐赠、短期支教、课程资源输送等可见的帮扶形式上，对教育家精神的融入大多停留在宣传层面，没有转化为具体的实践行动。部分高校的帮扶方案缺少对教育家精神内涵的深入解读，帮扶活动与精神引领相互分离，没有围绕育人能力、躬耕实践、教育情怀等核心内容设计具体工作。乡村教师在参与帮扶过程中，更多获得的是教学技能和知识内容，很难从根本上树立教育家精神所倡导的职业信念。同时，参与帮扶的高校师生自身对教育家精神的理解不够深入，在帮扶过程中难以发挥示范引领作用，导致乡村教育帮扶仅停留在表面，无法触及乡村教育发展的精神内核。高校也缺少对教育家精神融入帮扶效果的长期评估，大多只关注短期的帮扶成果，忽略精神引领的长期价值，使得精神融入流于形式，难以转化为乡村教育发展的内在动力。这种浅层化的帮扶模式，也难以适配江西乡村教育多样化的发展需求。

（二）帮扶内容与江西乡村教育实际需求错位

高校在制定乡村教育帮扶方案时，常常以自身的学科优势和资源条件为主要依据，缺少对江西乡村教育实际情况的细致调研，导致帮扶内容与乡村学校、教师和学生的真实需求不相匹配。江西乡村学校经过资源优化后，办学条件有所提升，但依旧存在教师专业能力参差不齐、特色课程缺失、学生综合素质培养不足等问题。部分高校的帮扶依旧以文化课辅导为主要内容，忽

视乡村学校对音体美等学科的师资需求，也没有结合乡村学生的成长特点设计综合素质提升课程。针对乡村教师的培训大多采用统一的理论授课模式，缺少贴合乡村教学场景的实践指导，很难解决乡村教师在小班教学、跨学科教学、留守儿童教育等方面的实际问题。高校帮扶还存在内容同质化的现象，不同高校的帮扶形式较为相似，没有结合江西不同区域乡村教育的地域特点提供个性化服务。这种供需不匹配的问题，既造成了高校优质资源的浪费，也无法有效解决江西乡村教育的核心问题，降低了帮扶的实际效果。部分帮扶项目缺少持续性，短期活动结束后便不再跟进，难以形成长期的支持效果。

（三）校地协同与长效帮扶机制不够健全

高校助力江西乡村教育需要高校、地方政府和乡村学校三方协同配合，但当前的协同机制存在较多漏洞，长效帮扶体系尚未完全建立。地方政府在高校帮扶过程中的统筹协调作用发挥不充分，没有搭建起高效的对接平台，导致高校与乡村学校之间信息沟通不顺畅，帮扶工作难以精准落地。高校内部也缺少专门负责乡村教育帮扶的管理部门，大多由二级学院或学生社团零散开展活动，缺少统一规划和资源整合，难以形成帮扶合力。帮扶工作缺少稳定的经费和政策支持，高校参与乡村教育教学的积极性容易受到资源限制，部分帮扶活动因资金不足无法持续开展。帮扶成效的评价体系也不够科学，大多以活动次数、参与人数等量化指标为评价标准，忽略教育质量提升、教师专业成长、学生发展变化等质性内容的评估，无法为长效帮扶提供有效参考。高校与乡村学校之间也缺少深度合作机制，大多为单向的资源输出，没有形成双向促进的发展格局，难以实现教育家精神引领下的长效协同发展。机制层面的不完善，也让高校助力乡村教育教学的效果难以长期保持。

三、教育家精神引领高校助力江西乡村教育教学发展的优化对策

（一）深化教育家精神的融入式引领实践

高校需要系统梳理教育家精神的核心内容，结合江西乡村教育教学的实际情况，搭建精神引领与帮扶实践深度结合的工作体系。高校可以组建由教育学科专家、优秀教师和乡村教育研究人员构成的专项团队，深入解读教育家精神的时代价值，把理想信念、道德情操、育人智慧等内容转化为可落地的帮扶标准。在帮扶过程

中,高校要发挥师生的示范作用,选派教育情怀深厚、专业能力扎实的师生参与乡村教育服务,在日常教学指导和互动中传递教育家精神的核心内涵。针对乡村教师,高校可以开展以教育家精神为核心的培育活动,通过交流分享、现场观摩、专题讨论等形式,引导乡村教师树立扎根乡村、教书育人的职业信念。高校还要把教育家精神融入乡村课程建设,开发适合乡村学生成长的特色课程,在知识教学中渗透价值引领。高校需要建立精神引领的长期跟踪机制,定期回访乡村学校,了解实际效果并及时调整帮扶策略,让教育家精神真正成为乡村教育教学发展的内在动力。精神融入需要循序渐进,不能急于求成,要充分考虑乡村教师和学生的接受程度,逐步推进相关工作。

（二）构建精准对接乡村需求的帮扶内容体系

高校需要结合江西乡村教育教学的现实情况,开展全面的调研工作,准确把握乡村学校、教师和学生的核心需求,构建精准化的帮扶内容体系。高校应组织师生深入江西不同区域的乡村学校,了解乡村学校的师资结构、教学短板、课程缺口,以及乡村教师的专业发展需求和学生的成长特点。在此基础上调整帮扶方向,重点弥补乡村学校在薄弱学科、特色课程、教学方法等方面的不足。针对江西乡村教师专业能力参差不齐的问题,高校开展分层分类的实践培训,结合乡村小班教学、跨学科教学等实际场景,提供操作性强的教学指导。针对乡村学生的综合素质发展需求,高校依托学科优势,开发美育、体育、劳动教育、心理健康教育等特色课程,补齐乡村素质教育的短板。高校还可以结合江西地域文化特点,开发乡土课程资源,让乡村教育教学更贴合地方实际,增强乡村学生的文化认同感。帮扶过程中要动态关注需求变化,及时调整帮扶内容,避免内容固化和同质化。高校可以鼓励学生结合专业特长设计多样化的帮扶项目,满足乡村教育教学的多元需求,提升帮扶的针对性。

（三）健全校地协同的长效帮扶运行机制

高校需要联合地方政府和乡村学校,构建多方联动、保障充足、持续推进的长效帮扶机制。地方政府要发挥统筹作用,搭建校地专属对接平台,明确各方职责,整合区域教育资源,为高校帮扶提供政策和资源支持。高校内部要设立专门的乡村教育服务管理部门,统

筹校内人才、学科、科研资源,制定长期帮扶规划,避免帮扶活动零散化。建立稳定的经费保障机制,高校设立乡村教育帮扶专项基金,同时争取地方财政支持和社会资源投入,保障帮扶工作持续开展。完善科学的帮扶评价体系,将教育质量提升、教师专业成长、学生发展变化、精神引领效果等纳入评价指标,采用量化与质性结合的评价方式,全面评估帮扶成效。高校与乡村学校要建立深度合作机制,通过共建实践基地、联合教研、人员双向交流等形式,形成高校助力乡村教育、乡村教育反哺高校育人的双向格局。同时建立帮扶监督反馈机制,定期收集各方意见,及时解决实践中的问题,优化帮扶工作。校地协同机制的完善需要多方长期磨合,可能出现沟通不畅、责任落实不到位等问题,需要在实践中逐步调整,才能真正发挥长效保障作用。

结语

教育家精神为高校助力江西乡村教育发展提供了精神内核与实践方向。高校在帮扶过程中,不仅要重视资源与技术输出,更要强化价值引领与精神赋能。针对当前存在的融入不深、供需错位、机制不全等问题,需通过精准对接需求、深化精神融入、健全协同机制加以解决。受制于区域发展条件与多方协作复杂度,相关实践仍存在一定局限,帮扶效果也难以在短期内完全显现。未来还需持续探索更贴合江西乡村实际的模式,推动高校与乡村教育形成长效共生关系,助力区域教育高质量发展。

参考文献

[1] 王莹莹,李乙.教育家精神引领乡村教师乡土情怀的专业落实:意蕴、困境与理路[J].当代教研论丛,2025,11(11):43-47.

[2] 任明杰.以教育家精神点亮乡村教育[J].中国教工,2025(10):10-11.

[3] 尹文静,张红.教育家精神引领乡村教师专业发展的路径探寻[J].西部素质教育,2025,11(19):138-141.

[4] 胡秀秀.乡村教师教育家精神培育的价值意蕴、现实困境与实践路径[J].宜宾学院学报,2025,25(09):100-109.

基金项目:本文系2024年江西省高等学校思想政治教育研究会课题“以教育家精神引领江西乡村教育高质量发展”(课题编号:SYH24254)研究成果。