

核心素养导向下教师教学能力发展策略探究

李辉员

宜春职业技术学院

摘要：随着社会快速发展和科技不断进步，教育领域正在经历前所未有的变革，核心素养导向正在成为教育发展的重要趋势。高等职业教育作为我国教育体系的重要组成部分，肩负着培养高素质技术技能人才的重要使命，为实现培养学生核心素养的目标，高职院校应当加大教师队伍建设投入力度，注重教师教学能力发展，为高职院校人才培养工作整体质量提升保驾护航。当前，教育理念、教学方法、课程设计、教学评价等方面的问题对教师能力发展产生了一定阻碍，核心素养导向下促进教师教学能力发展应当做到：深化理念认知，加强系统培训；创新教学方法，满足多元需求；优化课程设计，融合核心素养；完善评价体系，注重素养评估；强化专业支持，促进持续发展。

关键词：核心素养；教师教学能力；发展策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.130

引言

职业教育是我国教育体系的重要组成部分，随着当前社会各界对技术技能人才需求不断增加，高职院校人才培养工作也要与时俱进，充分注重核心素养培育，积极改进传统人才培养模式，才能满足教师教学能力发展需求。核心素养是指高职学生在校期间应形成的、支撑其终身发展与适应岗位需求的必备品格（如职业道德、工匠精神）与关键能力（如专业技能、解决问题能力）的综合体，在高职人才培养工作中发挥着不可替代的作用。培育学生核心素养离不开教师的支持，目前，基于核心素养导向全面推动教师教学能力发展的呼声越来越高，然而在具体实践过程中，部分高职院校对教师队伍建设整体关注程度较为有限，给予的支持力度不足，导致教师专业发展受到一定限制，最终影响高职院校人才培养工作质量提升。基于此，本文将从核心素养与教师教学能力发展的关联着手展开分析，提出核心素养导向下教师教学能力发展的实践策略，以供参考。

一、核心素养与教师教学能力发展的关联

（一）核心素养引导教师教学能力发展

核心素养是引导教师能力发展的重要依据^[1]。核心素养是教育的目标和导向，同时也对教师更新教学理念和转变教学方式具有一定的启示作用。在大力推进高职院校教师队伍建设过程中，深入挖掘核心素养内涵与构成，将相关要素融入教学设计、课堂管理等各项活动，教师能够明确方向，开展有针对性的指导活动，通过不断改进这些措施，给学生带来深层次体验，从而保障教师教学能力的不断提升，帮助教师掌握教育领域的发展动态。此外，基于核心素养在高职人才培养工作中的重

要价值，教师自身能够深入研究相关理论知识，并应用于教学实践，在不断总结经验的过程中强化教学能力，肩负起学生成长路上引路人的角色。

（二）教师教学能力对培养学生核心素养起着关键作用

教师教学能力关系到高职院校人才培养工作质量，同时也与培育学生核心素养的实际成效有着直接联系^[2]。教师是培育核心素养的主要推动者，在专业教学过程中，教师的教学能力影响学生核心素养的形成与发展。通常来说，教师具备较强教学能力，意味着在教学过程中能够激发学生学习兴趣和动力，采取有针对性的指导措施，帮助学生明确学习方向，不断强化知识和技能，以此为突破口，促进学生思维能力和创新能力的全面发展。

二、核心素养导向下教师教学能力发展的现存问题

（一）理念认知的偏差与局限

当前部分教师对核心素养理念缺乏深入研究，虽然能够将核心素养作为高职院校人才培养的一个重要环节，但在具体实施过程中，没有把握好学生的真实需求，对核心素养理论的研究不够深入，这是影响教师教学能力发展的一个主要因素^[3]。受传统教育思想的影响，高职院校教师在人才培养工作中片面注重知识技能的传授，对学生思维发展、创新能力等素质表现缺乏应有重视。在此情况下，教育教学活动实施针对性不强，先进教育理论在教学工作中的应用不到位，同样对教师教学能力发展产生一定的阻碍。

（二）教学方法的传统与单一

从教学方法的角度来看，当前部分教师对教学方法

创新的关注程度不高,对传统的讲授法依赖程度过高,导致教学实效性有限,学生学习过程较为被动,不利于核心素养的全面培育^[4]。从教师教学能力发展的角度来看,长时间采用相对单一的教学方法,教师无法根据学生个体差异改进教学策略,在讲授知识内容时缺乏与学生的深入交流,导致教师学情把握能力不足,教学方案设计和专业建设能力缺失,最终使教师教学能力发展受限。

（三）课程设计与核心素养脱节

从课程设计的视角来看,部分教师对高职院校人才培养工作实际需求缺乏准确把握。在课程设计时过分注重教材中体现的基础知识,强调基于教材章节顺序安排教学活动,未能做好核心素养要素的深度融合与渗透。在此情况下,学生对学科知识的理解与掌握不深入,思维认知能力发展受限。面对课程设计与核心素养脱节的实际问题,教师在教学过程中很难正确看待核心素养,教学资源的挖掘和活动组织形式创新需求难以得到满足,最终影响高职院校人才培养工作的创新。

（四）教学评价的片面与滞后

在教学评价能力方面,部分教师对评价育人的重要性缺乏正确认识^[5]。在评价体系构建中片面注重知识和技能考查,将考试成绩作为评价学生的主要依据,忽略了核心素养要素的有机渗透,由此导致评价育人效果不佳。从教师教学能力发展的角度来看,由于评价方式较为片面,导致学生学习反馈不够系统全面,根据学生需求改进教学模式的方式难以得到有效利用,教师教学能力难以提升。

（五）专业发展支持力度有限

学校对教师专业发展支持力度有限的现实问题较为普遍。当前部分高职院校缺乏系统完善的教师培训机制,导致教师参与培训的机会较少,再加上培训内容针对性不强,未能与教师实际教学需求相结合,没有体现核心素养相关理论与案例,导致培训活动在促进教师教学能力发展方面的效果较为有限。从资源整合的角度来看,目前高职院校对教师教学能力发展的支持力度相对有限,调动教师教学积极性的机制不成熟,进一步影响教师教学能力发展。

三、核心素养导向下教师教学能力发展策略

（一）深化理念认知,加强系统培训

深化理念认知是教师教学能力发展的关键,核心素养导向下全面加强教师队伍建设,需要从教育理念更新

的视角出发,积极开展专题培训与研讨活动,并根据具体教学案例,帮助教师掌握核心素养培育方法,确保教师教学能力的持续强化^[6]。从专题培训与研讨的视角来看,学校应当积极组织教师开展核心素养专题培训活动,邀请相关领域专家学者开展讲座,帮助教师理解核心素养内涵和构成要素,并根据不同专业特点,优化培训策略,确保教师能够在培训过程中理解核心素养本质内涵,并尝试将其融入人才培养的各个环节。加强教师培训还应注重培训形式的创新,通过线上线下相结合的方式,打破教师培训工作时间和空间限制,利用互联网增强培训活动影响力,提高培训资源利用率,教师可以自主选择培训内容,并根据自身专业特点改进思路。在案例分析方面,则需要格外注重真实教学案例的解读,将核心素养培育的相关要素作为教师培训重点工作,通过案例分析,帮助教师理解核心素养内涵,促进教师教学能力的不断强化。

（二）创新教学方法,满足多元需求

全面创新教学方法是教师教学能力发展的重要举措,这就意味着教师需要在日常教学中积极运用多种教学方式,根据核心素养培育的相关需求,改进教学策略和思路,始终坚持以学生为中心的理念,并且积极引入现代信息技术辅助教学,在积极投入教学实践的同时,带给学生更加多元化的学习体验,为教师队伍建设不断深化提供有力支持^[7]。项目式学习是一种以学生为中心的教育方法。教师应当作为项目活动设计者,根据专业教学重点以及学生真实情况,优化项目设计,并且在学生项目探究过程中加强指导,通过项目式学习,促进学生思维方式的转变,在引领学生积极参与项目探究的同时,提升其问题解决能力,并有效培育批判性思维。面对当前数字信息时代的发展,教师同样需要深入研究现代信息技术辅助专业教学的方法,应当对现代信息技术在教育领域的应用进行深入研究,借助多媒体、虚拟现实技术、在线教学平台等工具,打破传统教学方法的局限,利用数字信息工具,为学生展示专业知识要素,同时也能打破教学活动时空限制,促进学生自主学习能力和创新能力的同步发展。教师在积极创新教学方法的过程中,通过不断总结教学实践经验,能够强化教学能力,更好地适应核心素养培育的相关需求。

（三）优化课程设计,融合核心素养

全面优化课程设计需要注重核心素养要素的融合与渗透,尝试基于核心素养重构教学内容,将专业知识应

用场景与教育教学活动相结合,通过这样的方式提升核心素养培育成效,在优化课程设计的过程中,助力教师自身教学能力发展^[8]。不同专业学生的就业方向不同,需要掌握的专业基础知识也各不一样,教师应当具备较为丰富的专业知识储备,同时也要加强与企业之间的深度合作,积极引进企业支持项目,将丰富的教育资源融入课程设计,更好地满足核心素养培育的现实需求。此外,全面优化课程设计还应考虑真实场景的还原和呈现,对专业知识内容进行梳理,体验专业知识应用场景中的核心素养相关要素,通过理论与实践相结合的方式,帮助学生加深知识理解,促进课程教学的高质量落实。通过积极优化课程设计,教师能够在教学实践的同时,全面理解核心素养本质内涵,同时也为教学能力发展积累经验。

(四) 完善评价体系,注重素养评估

教学评价能力是教师应当具备的能力素质,在核心素养导向下促进教师教学能力发展应当考虑到评价体系构建的重要性,从评价指标的多元化设计,到评价策略的创新应用,充分彰显核心素养要素在人才培养工作中的重要价值,形成相对应的评价体系,确保素养评估相关需求得到满足^[9]。在构建评价指标体系方面,需要从知识、技能、素质三方面着手,对学生应当掌握的专业知识、实践技能以及综合素质提出更高要求,在体现专业特色的同时,增强评价指标设计的针对性,确保构建多元化的评价标准。从评价策略的选择角度来看,教师应当充分关注过程性评价的有效运用,及时发现学生在学习过程中存在的问题与不足,通过监测学生学习动态表现,不断改进指导策略,真正实现评价育人价值。将先进评价方法应用于教学实践,教师不仅能够帮助学生了解自身存在的不足,还能发现教学过程中存在的短板,从而不断改进教学措施,提升自身教学能力。

(五) 强化专业支持,促进持续发展

为保障教师教学能力发展,高职院校应当给予专业支持,为教师队伍整体素质进一步提升奠定基础。建立教师专业发展共同体,是教师队伍建设的的重要举措。高职院校应当为教师搭建平台,定期开展教研活动,组织教师围绕教学问题进行深入沟通交流,并对教学过程中的真实案例进行深入剖析,从而推动教师教学实践能力不断提升,在总结和分享经验的同时形成强大的育人合力。此外,高职院校还应邀请专家指导,通过开展专家讲座、组织教师参与学术会议等多种方式,提高教师教

学能力,确保教师能够了解前沿的教育理论,积极学习新知识,提升教学能力,以更好地适应核心素养导向下的教育教学改革。

结语

综上所述,核心素养导向下教师教学能力发展关系到高职院校人才培养工作质量,同时也是增强高职院校综合竞争力的重要举措。结合当前高职院校人才培养工作实际情况和相关要求,必须积极构建教师教学能力发展机制。教师自身应当在教学方法创新、教学理念探究、教学评价体系构建等方面展开深入研究,积极参与各类培训活动和教研活动,正确看待核心素养的重要价值,不断提升教学能力和专业水平,为我国教育事业发展贡献力量。

参考文献

- [1] 韦文东. 高职教师实践教学能力发展的影响因素与突破路径——基于扎根理论的质性研究[J]. 广西教育, 2025(36): 92-98.
- [2] 罗川. “赛教共生”理念下高职教师教学能力专业发展的三阶递进式行动方案设计[J]. 教师, 2025(25): 125-128.
- [3] 彭雪明. 高质量发展视域下高职教师教学学术能力提升路径研究[J]. 现代职业教育, 2025(13): 53-56.
- [4] 莫树培, 赵大磊, 徐广允. 现代职业教育高质量发展背景下教师信息化教学能力提升研究[J]. 机械职业教育, 2024(08): 33-37.
- [5] 何雪莲. “双师型”外语教师教学能力发展的逻辑理路及推进策略[J]. 牡丹江大学学报, 2024, 33(02): 80-87.
- [6] 陈斌. 职业院校专业教师教学能力提升的研究与实践——以直播电商运营与管理课程为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024(01): 181-184.
- [7] 何亚婷, 胡锦珍. 1+X证书制度下教师教学能力提升路径探究——以旅游管理专业为例[J]. 旅游与摄影, 2023(16): 124-126.
- [8] 张海妮. 高质量发展背景下高职院校教师教学能力提升的路径研究[J]. 品位·经典, 2023(14): 131-133.
- [9] 戴雯洁. 新《中华人民共和国职业教育法》背景下高职院校教师数字化教学能力提升路径探索——以《职业发展规划》课程为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023(02): 181-184.