

护理专业中高职衔接基础护理学课程教学设计

刘丹

赣南卫生健康职业学院

摘 要：本文聚焦基础护理学静脉输血教学实践，探讨如何将传统教学模式转化为信息化教学形态。以静脉输血的核心知识点及实操流程为切入点，通过构建多元化信息化教学策略，将医学理论可视化、复杂的操作流程情景化、关键的风险要点具象化，充分契合中职学生具象思维为主的认知特点，进而有效激发学生的学习主动性与探究热情。本文将深入剖析信息化教学模式在静脉输血教学中的实施效果，系统反思教学过程中的优势与不足，以期进一步优化教学策略，提升静脉输血教学质量，助力学生夯实专业基础、提升临床实操能力。

关键词：中高职衔接；课程教学；护理

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.126

引言

中高职衔接是现代职业教育体系的要求，推动中等与高等职业教育的协调发展，实现护理人才从基础技能到高端能力的阶梯式培养，最终输出符合医疗行业发展需求的高素质技能型人才^[1]。国务院明确提出“到2020年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系”的发展目标，为中高职教育衔接指明了方向^[2]。要实现中高职护理内容的有效衔接，旨在破解中职与高职教育相互独立、体系割裂的困境，实现人才系统性培养与教育资源优化配置^[3]。实践教学是职业教育人才培养的灵魂，当前实训目标的设定存在显著缺陷，严重影响中高职衔接的精准性与有效性^[4]。

静脉输血作为基础护理学中的核心临床操作内容，是中高职护理专业学生必须熟练掌握的关键技能，同时其涵盖的输血原理、适应症与禁忌证、操作规范及安全防护等知识体系，在中高职护理人才培养中占据基础性地位。然而，该内容涉及的医学原理抽象、操作流程严谨且风险防控要点繁杂，中高职学生常因知识理解难度大、实操技能要求高而面临学习困境。因此，本研究教学设计基于CBL教学理念，采用情景教学法，以“静脉输血”的教学内容为切入点，借助信息化手段，以学生为主体，让学生在“做中学，学中做”中努力成为一名“有高度、有深度、有厚度、有温度”的护士，达到“知识、理论、技能、实践”一体化的教学效果。

一、综合教学设计

（一）教学设计思路

利用3D body软件复习静脉解剖位置，并通过静脉穿刺训练及考核系统进行穿刺练习，提高学生穿刺成功率。通过口诀记忆法将“三查十对”由枯燥转向趣味

化。最终将教学难点实现复杂问题简单化、抽象问题形象化。各小组在课中利用“情境模拟+SP（标准化病人）”模式对重难点进行巩固与实践，课后将练习视频上传至蓝墨云班课。教师于课中、课后进行纠错与点评，实时分析学生掌握情况，有效解决重点，突破难点。运用信息化手段让教学不受时空限制，实现课前、课中、课后线上学习、辅导和讨论，提高学生自主性和主动性。采用“教师—小老师—学生”教学模式，通过将教学理论与临床实践相结合，实现以学生为主导，教师为主体的教学理念，做到手把手差异化指导。

（二）教学目标设置

静脉输血是临床抢救和治疗疾病的重要措施，也是基础护理操作的重要内容。在保证临床输血安全和防范输血风险的过程中，护士起到至关重要的作用。因此，本教学内容选自护理专业《基础护理学》课程，依据人才培养方案，立足医院临床护理人才的需要，结合我院先进护理实训设备和临床教学点，将教学内容确定为静脉输血护理。基于前期实习检查技能掌握情况及近期学生课前导学调查结果确定教学目标。①知识目标：能正确阐述人体解剖结构后选择合适进针血管；能概述静脉输血的目的及注意事项。②技能目标：通过“情境模拟+SP（标准化病人）”的实践训练，学生能熟练进行间接静脉输血的操作；能正确做好输血前的准备、查对工作。③素质目标：突出人文素养，以人为中心，关爱生命；换位思考，学会倾听；强化职业素养，具有严谨求实、团结合作的态度；坚守四心，细心、耐心、爱心、责任心；贯穿认识论，实践是认识的来源，突出实践的重要性，让学生在实践中发现、解决问题。

（三）教学学情分析

学生在中职期间学过相关的医学基础课程，但掌握得并不牢固，因此还需要在授课时复习相关的解剖生理

知识。学生已掌握静脉输液技术,建立较强的无菌观念和查对意识,为本节课“静脉输血”打好基础。高职学生对新知识和实践操作的内容比较感兴趣,思维活跃,表现欲望强。能熟练应用课程教学平台参与教学,会熟练应用3D body APP及互联网。

二、构建教学实施方案

以培养学生良好的职业道德和职业情感为核心,使护生树立整体护理的观念,掌握护理专业的基本理论知识和基本操作技能。将所学的知识和技能与思政理念相结合,重点培养学生分析病情和照护患者的综合能力,使其在未来的临床护理工作中,能够严格遵守护理人员的伦理道德行为规范,尊重、关心和体贴患者,维护患者的权益,做好患者的代言人。因此教学团队围绕三阶梯进阶式“课前导学、课中导练、课后导展”构建教学实施方案。课前导学:新知预习、视频科普、头脑风暴、问卷调查。课中导练:①导:总结课前学习情况,情景导入、激发兴趣;②学:观看在线视频,知识点讲解;③练:利用3D body、真人模拟手臂穿刺和静脉注射训练及考核系统设备,教师示范教学,学生模型训练;④模:模拟情景表演,上传平台。课后导展:①评:专家线上点评,实训报告批改;②践:无偿献血宣传志愿活动、医院和血站见习。

(一) 课前导学

教师将自制PPT、电子教材、视频和教学病案上传至教学平台,引导学生通过网络学习。学生根据所给案例,结合自己的亲身经历和所学知识,分角色准备一个有关静脉输血的情景剧。(要求小品中必须展示的情景:①病人为什么输血;②穿刺前、中、后,护士要注意什么;③输血后的健康宣教。)学生自主学习后绘制静脉输血流程图。最后,教师发放无偿献血意愿调查表进行调查。

在课前准备阶段,借助教学平台发布学习资源、学习任务单和调查问卷,让学生明确学习目标,激发学习兴趣。加强师生互动,让学生学习不受时空的限制,掌握学生的课前学习情况与效果,及时调整教学策略。课前自主学习和查阅资料,可以帮助护生牢固地树立无私奉献的正确价值观。

(二) 课中导练

环节一:导。展示学生参与调查及自主学习情况,介绍不能献血人群。教师播放教学视频,学生观看后进行课堂讨论:什么样的病人需要输血?最后通过视频和调查问卷结果,引发学生思考,激发学生的学习兴趣,有效导入新课。让学生理解输血技术体现出的严谨性和创新性的科学思维。

环节二:学。通过教学图片展示各种不同类型的血液制品。在此期间,血站老师通过在线直播为同学们介绍血液制品的种类、适应证,以及临床护士输血前的准备工作、输血中的查对制度和输血后的保存工作。直播过程中,学生观看医院护士输血视频。通过现场直播,学生能直观学习临床应用血液制品的相关知识,促进理解和记忆。结合临床实际操作,通过观看微课,让学生重视输血前的准备工作、输血中的查对制度和输血后的保存工作,从而加强学生的护理临床思维能力。教师播放微课《溶血症:不同血型的人为什么不能互相输血》,同时告知学生静脉输血操作方法需要按照评估、计划、实施、评价的流程,明确要点和注意事项。课中通过平台软件和视频播放详细指导学生完成静脉输血操作程序,提高学习效率,讲解重难点,培养学生严谨求实的态度。

环节三:练。同学们首先讨论静脉输液与静脉输血的不同。运用3D body软件复习静脉解剖位置和穿刺模拟演示系统进行穿刺练习,提高学生的穿刺成功率。其次,教师利用穿刺模拟演示系统示范静脉输血流程,在示范过程中强调查对制度、无菌观念及人文关怀;最后,学生分组练习,在操作熟练度上,强调实践的重要性,引导学生从实践中发现问题,解决问题。操作结束后,让学生加强巡视,旨在培养学生坚守岗位、以人为本、关爱生命的意识。

环节四:模。课前学生根据所给案例结合自己的亲身经历和所学知识,分角色准备一个有关静脉输血的情景剧。小品中必须展示的情景:①病人为什么输血;②穿刺前、中、后,护士要注意什么;③输血后的健康宣教。让同学们以小组为单位进行讨论,情景剧要充分体现护士的责任心及对病人的人文关怀。拍摄结束后,将视频上传到教学平台。通过采用模拟情景及角色扮演的方法让同学们体会输血过程中遇到的问题,巩固静脉输血流程,加强护患沟通交流能力,培养人文关怀,及时检验学生对操作流程、无菌观念、查对制度掌握情况,上传到平台以便老师评价及学生互评。其次,将学生以组为单位进行练习。练习过程中学生互帮互助,培养了学生的团结合作能力。

(三) 课后导展

环节一:评。请护理专家在线对每个小组的作品进行点评,利用护理临床思维提出意见和指导;学生在线上上传作品,临床护理专家给出专业意见和指导,学生可以取长补短,进一步激发学生的学习热情,更好地发现问题、解决问题。

环节二:践。教师借助教学平台发布课后拓展实践

任务,利用医院见习,发布《医院临床见习安排通知》及《见习鉴定表》,邀请医院专家对学生进行指导,让学生直观了解临床输血流程,培养临床思维,对接护理岗位;其次学生通过志愿者活动,进一步观察血站护士的工作内容,了解献血程序及采血程序,感受献血者的爱心与血站护士的耐心;最后根据课前、课后问卷调查,统计分析学生的献血意愿情况和收获情况;根据调查问卷的分析,让学生明白任何事情都需要透过现象看本质,不能以偏概全。

(四) 教学评价

教学评价全程采用多元化评价,突出职业素养。利用教学平台,课前、课中、课后动态、多元化采集学生学习数据,教师和学生开展多元评价。课前依据平台浏览数据评价课前任务完成情况;课中通过仿真考核、实操评价和课中互动等环节评价学生技能和职业素养。课后通过作业和拓展任务的完成情况评价学生知识迁移能力。注重学生发现问题、分析问题和解决问题能力的评价,鼓励学生在知识的学习和应用上有所创新。①医院专家评价:医院根据学生见习内容进行提问,检验学生理论知识的掌握程度和技能的应用能力,综合进行评价。②教师评价:根据学生课前(观看资源、参与问卷调查、完成讨论活动等)、课堂活动的参与度、课后拓展任务的完成情况、学习态度等进行评价。③学生互评:小组与小组成员之间根据课中任务展示的成果、小组内成员所起作用 and 参与小组活动的积极性进行评价。④学生自评:根据学习态度、知识掌握程度、参与积极性和所起的作用进行自我评价。

三、课程教学设计特色

本教学设计基于PBL教学理念,采用情景教学法,以完成静脉输血前期、中期和后期的工作为主线,紧紧围绕静脉输血技术,借助信息化手段,以学生为主体,让学生在“做中学,学中做”中努力成为一名“高度、深度、厚度、温度”的护士,达到“知识、理论、技能、实践”一体化的教学目标。教学首尾呼应,课前通过视频观看后进行问卷调查,课后通过课程学习、医院见习和志愿者服务后进行问卷调查,充分了解学生的知识掌握和情感变化。利用3D body软件复习静脉解剖位置,通过穿刺模拟演示系统进行穿刺练习,提高学生的穿刺成功率,实现复杂问题简单化,抽象问题形象化,化解教学难点问题。采用情境模拟将本次课内容进行串联,在表演的过程中,让学生获得全方位立体视听刺激,身临其境,轻松、愉快地掌握输血操作,有效地突出重点,突破难点。运用教学平台软件,教学不受时空限制,实现课前、课后线上学习、辅导和讨论,提高学生自主学

习的主动性。通过“教、学、做”的一体化模式,体现以学生为主体的教学理念。教学过程与临床实践相结合,实现手把手差异化的指导。根据教学设计,利用信息化手段,整个课程实现“情景→课程→情景”的教学模式。教师根据信息平台及时对学生进行考核,实时分析学生掌握情况,从而有效提升学生发现问题、解决问题的能力。

结语

当前,医药卫生领域技术与耗材持续迭代,输血相关新技术、新方法不断涌现,输血专用仪器设备逐步更新,加之国家层面针对临床输血制定的标准体系日益完善,对护理岗位的专业要求持续提升,这就要求课程学习任务需进行及时性更新与针对性调整。在此背景下,授课教师应建立定期临床实践机制,深入医院一线参与实际工作,实时补充前沿专业知识、锤炼临床操作技能,将医院临床应用的输血新技术、实操新方法精准转化为课堂教学内容,确保人才培养规格与行业发展需求、企业岗位标准高度契合。仿真模拟、交互交互等现代信息技术手段在教学中的科学应用,能够有效助力教师聚焦教学重点内容,精准突破教学难点问题,显著提升课堂教学的整体效能与质量。就本课程而言,现有虚拟仿真教学模块、交互教学软件尚未完成开发工作,学习平台内置的评价指标体系及模型构建仍存在不足,亟须进一步开展开发设计与优化完善工作,充分发挥技术赋能教学的核心作用。持续深化校院合作育人模式,构建双向赋能的协同育人机制。一方面,有序安排学生进入合作医院开展临床见习、实习等实践活动,使其直观感受输血新技术、新方法在临床中的实际应用场景,深度认识医疗行业的规章制度与操作规范,进而充分激发学生的学习主动性与内在动力。另一方面,积极引入更多具备丰富临床经验的护理专家参与课程教学过程,通过案例讲解、实操示范等方式,助力学生夯实职业技能基础,培育严谨细致的职业态度与精益求精的工匠精神,实现职业能力与职业素养的同步提升。

参考文献

- [1] 杨鸿飞. 江苏省中等、高等职业教育衔接的制度研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2015.
- [2] 全国人民代表大会常务委员会. 中华人民共和国职业教育法[S]. 北京: 中国法制出版社, 2022.
- [3] 孙振. 中高职衔接综合实训体系构建的困境突破与实践路径——以学前教育专业为例[J]. 职业技术教育, 2025, 32(46): 29-34.
- [4] 付国华. 中高职课程衔接问题与对策分析[J]. 职业技术教育, 2020(32): 37-40.