

游戏教学法在护理综合实训教学中的应用研究

廖晟

赣南卫生健康职业学院

摘要：当前护理综合实训教学仍以传统课堂讲授与实操训练为主要形式，所创设的实训情境与真实职业工作场景契合度较低，学生学习主动性不足，自主学习内驱力较为匮乏。实训实施环节多聚焦于操作技能的反复训练，忽视对学生综合思维与实践应用能力的协同培育，难以实现技能操练与能力培养的有机融合。此外，现有教学评价与反馈多以期末终结性考核为核心方式，缺乏对学生学习过程的持续追踪与教学方案的迭代优化，难以实现教学质量的稳步提升。为破解传统护理综合实训教学的现实困境，契合实践教学改革的发展要求，本文将游戏教学法引入护理专业综合实训教学，依托游戏化教学的固有特征开展教学优化与模式创新。

关键词：游戏教学法；护理综合实训；实训教学；教学优化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.120

引言

护理实习是护理专业人才培养的关键环节，肩负着强化学生实践操作能力、对接临床岗位工作需求的重要使命。在护理职业教育改革持续深化的背景下，传统实训教学模式逐渐暴露出适配性短板，亟须引入新型教学方法予以优化完善。游戏教学法凭借其独特的教学组织形态，在激活实训教学活力方面展现出显著优势，为护理综合实训教学改革提供了全新路径。目前，游戏教学法在护理专业综合实训中的系统化应用仍处于初步探索阶段，结合教学实际开展针对性研究具有重要现实意义。基于此，本文针对游戏教学法在护理综合实训教学中的应用展开探析，明确其应用价值与实施策略，可为优化护理实训教学成效、培育契合临床岗位需求的护理专业人才提供参考^[1]。

一、游戏教学法应用于综合实训教学意义

（一）革新实训教学实施形态

将游戏教学法应用于护理专业综合实训，可从教学组织形式、实训情境构建、教学内容设计等层面实现教学模式的优化与革新。长期以来，护理综合实训教学多以教师示范讲解、学生模仿操练为主要形式，教学流程缺乏新意与变化，课堂开展形式较为单一，仅能完成基础操作技能训练，难以适配实训教学改革发展的现实需求。在实训教学中融入游戏化设计理念，可将原本枯燥的实操训练与理论知识点转化为更具趣味性的任务及情境活动，重构实训教学的课堂形式与实施流程。这一方式能够有效打破传统实训机械重复的教学模式，让教学开展更契合实训教育的核心要求，同时推动学生从被动

接受知识转向主动参与实践，为护理综合实训教学模式的优化提供了可行路径^[2]。

（二）赋能学生实践素养提升

游戏教学法借助情境化与协作式的教学形式，能够切实提升护生的综合应用素养，对传统护理实训教学模式形成有效补充。传统护理综合实训多以操作技能的反复操练为主，学生长期处于被动学习状态，独立思考、临场应变、沟通协作等核心能力难以得到系统锻炼，所培养的学生难以满足临床护理工作的综合需求。将游戏化理念融入实训教学，可有效激发学生的学习兴趣，促使其学习状态由被动接受转为主动参与。学生以小组合作形式完成虚拟实训任务，既能巩固自身实践操作技能，也能结合实训场景思考并解决实际问题，逐步养成良好的思维能力与应急应变能力。小组协作的开展形式，还能提升学生的沟通表达能力，培育其团队协作精神。该教学模式兼顾技能训练与素养培育，可全面提升学生的实践应用能力与岗位适应能力，为其日后进入临床开展护理工作筑牢坚实基础。^[3-4]

二、当前综合实训教学存在的核心问题

（一）实训场景脱离真实应用场域

多数院校护理实训场景建设仍停留在基础操作仿真层面，与临床真实护理工作环境存在较大差距，难以让学生在实训中获得贴近岗位实际的实践体验。针对高职护理实训教学的相关调研显示，诸多院校实训场地仅配备基础护理模拟人、常规操作工作台等简易教具，仅能开展生命体征测量、静脉输液等单项操作训练，未依据临床病房实际布局与日常工作流程还原真实场景，也未

模拟医患沟通、应急事件处置等临床常见工作内容。此类实训场景设置过于简化,与临床护理岗位的实际工作要求及工作节奏不相契合。学生长期在这种模式化的实训环境中开展训练,无法真切感知临床护理的真实工作状态,所学操作技能也与临床岗位实际需求脱节。这一问题严重影响实训教学的实际成效,也导致学生进入临床实习后难以快速适应岗位工作,造成实训教学与临床实践之间存在明显断层,难以实现护理专业实训对接临床岗位需求的教学目标。

（二）学生学习内生动力不足

传统护理综合实训普遍采用教师示范讲解、学生跟随模仿练习的教学方式,该教学方式形式单一、缺乏新意,难以调动学生的学习积极性,学生普遍存在学习主动性不足的问题。实训教学多以单项操作为核心开展重复训练,教学设计较为僵化,未结合学生的学习特点融入趣味化教学元素,学生始终跟随教师的教学节奏,大多只是机械完成指定的训练任务,缺乏主动钻研实训内容的意识。教学过程以教师的讲授与示范为主,学生的主体地位未能得到充分体现,也很少设计能让学生主动参与的互动环节,进一步削弱了学生的学习热情。在实训过程中,学生仅关注操作步骤的正确完成,对操作原理及临床应用要点缺乏主动思考,学习浮于表面。这种学习状态不仅降低了实训教学效果,也难以培养学生自主学习与独立思考的能力,与临床护理岗位的人才需求不相适应。

（三）实践操作与思维培养脱节

传统护理综合实训教学普遍存在重技能训练、轻思维培养的倾向,实践操作训练与综合思维培养严重脱节,无法实现技能掌握与能力提升的协同发展。实训教学普遍将操作步骤的规范性作为核心考核标准,教师在教学过程中重点讲解动作要领与流程要求,很少引导学生思考操作背后的理论依据以及不同临床情境下的应用差异。学生在实训中只需机械记忆操作步骤、模仿教师示范动作即可完成训练任务,无需运用综合思维分析问题、制定解决方案。这种教学模式会让学生逐渐养成“只重流程、不重思考”的学习习惯,面对临床复杂多变的护理场景时,无法灵活运用所学知识作出准确判断与及时处理。学生即便熟练掌握了各项基础操作技能,也缺乏必备的临床思维能力与问题解决能力,难以应对

临床工作中各类突发状况,无法成长为符合岗位要求的综合型护理人才。

（四）教学反馈迭代机制缺失

传统护理综合实训教学反馈与改进机制尚不完善,评价体系存在明显短板,难以真正推动教学质量稳步提升。目前多数教学评价均以期末终结性考核为核心,重点检查学生操作步骤的规范性,对学生日常学习过程与能力发展情况缺乏全面关注。教师在教学中很少针对学生个体差异开展个性化指导,也未建立常态化的教学反馈渠道,无法及时掌握学生的学习难点与教学环节存在的问题。教学方案的调整多依赖教师的主观经验,缺乏学生学习数据作为科学依据,难以根据实际教学效果优化教学内容与方法。这种单向、滞后的教学反馈模式,既无法帮助学生及时发现并纠正学习中的问题,也不利于教学质量的稳步提升,与现代职业教育高质量发展的要求不相适应^[5]。

三、游戏教学法融入综合实训的优化策略

（一）搭建沉浸式游戏实训场景

运用游戏化教学理念构建沉浸式实训场景,能够有效解决传统实训场景与实际工作场景脱节的问题,提升实训的真实性与学生参与度。实施过程中,首先依据实际工作环境的布局对实训场地进行合理划分与布置,营造贴近真实工作的实训氛围。其次将全部实训内容拆解为若干循序渐进的游戏任务,明确各任务的完成目标、基本规则与操作流程,使实训以闯关形式有序开展。学生以固定小组形式参与实训,在小组内自主分配角色、商讨解决方案,全程独立完成实训操作。教师只需向学生明确任务规则,把控实训整体进度,监督学生实训情况,不随意干预学生的操作过程,仅在学生遇到困难时给予简要引导。这种游戏化的实训开展方式,能够强化学生的实践参与体验,拉近实训教学与实际工作的距离,切实提升实训教学的整体质量与应用价值^[6]。

（二）构建激励式游戏学习体系

构建激励式游戏学习体系,可针对性解决传统实训中学生学习内生动力不足的问题。实施过程中,结合实训内容设计积分、等级、荣誉勋章等多元化游戏化激励形式,将学生的任务完成质量、课堂参与状态、团队协作成效等转化为可量化统计的积分指标。同时为学生设置阶梯式实训目标,学生完成基础实训任务后即可解锁

更高难度的实训内容,累计达标积分可获得对应层级的荣誉认可,以此形成持续进阶的学习动力。激励模式采用个人与小组相结合的方式,兼顾个体表现与团队整体成果。实训过程中,教师及时公示学生积分与表现情况,对表现优异的个人及小组予以现场肯定,让学生在实训中获得直观的成就感。该游戏化激励方式能够长效激发学生的学习积极性,强化自主学习意识,最大限度提升学生的实训参与主动性与学习内驱力^[7]。

(三) 打造练思融合游戏化路径

打造练思融合的游戏化实施路径,可有效解决传统实训中技能训练与思维培育相割裂的问题,实现技能掌握与思维锻炼同步推进。实施时将实训内容设计为问题导向、情境多元的游戏化任务,摒弃机械模仿式操作模式,将思维培育融入各实训任务环节,引导学生先分析任务情境、拟定解决方案,再开展实操练习。学生以小组形式开展研讨,自主明确任务核心,制定操作方案,在实操过程中同步完成操作、思考与调整,真正实现手脑并用。教学中教师摒弃直接灌输操作流程的方式,以设问、点拨的方式引导学生自主发现问题、分析成因、优化方法。同时在游戏任务中设置多元场景与突发环节,促使学生灵活运用所学知识做出判断,提升思维能力与应变素养。这种练思融合的游戏化教学模式,既能让学生扎实掌握实操技能,也能培育其主动思考的学习习惯,真正实现技能训练与思维培育的有机统一。

(四) 建立闭环式游戏反馈机制

建立闭环式游戏反馈机制,能够弥补传统实训教学反馈滞后、评价方式单一的不足,推动教学评价与质量提升形成良性循环。实施时将游戏化评价融入实训全过程,开展全过程评价,摒弃以往仅侧重期末考核的单一评价模式,将任务完成质量、课堂参与状态、团队协作成效、思维运用水平等均纳入评价范畴。学生完成每一项游戏任务后,均可获得及时且具体的反馈,清晰认知自身优势与不足,明确后续学习改进方向。教师依托游戏化评价收集的相关数据,可实时掌握学生学习状态与教学环节存在的问题,定期梳理分析并优化实训内容、任务难度及教学方法。同时鼓励学生主动表达学习感受与建议,搭建师生双向沟通的渠道。依托“即时评价—实时反馈—自主改进—教学优化”的闭环运行模式,既能帮助学生及时修正学习问题,也能推动教学方案持续

迭代完善,切实提升实训教学的整体质量^[8]。

结语

本文将游戏教学法引入护理综合实训教学,针对当前实训教学中存在的场景脱离临床实际、学生学习主动性不足、技能训练与思维训练相割裂、教学反馈滞后等问题,从沉浸式场景构建、激励式学习体系构建、练思融合路径构建、闭环反馈机制构建四个层面展开实践研究。游戏教学将游戏化理念融入实训各环节,改变了传统实训枯燥机械、学生被动学习的现状,引导学生主动参与实训全过程,既贴合临床工作的实际需求,又能在实践中同步提升操作技能与综合思维能力。同时,全程化的游戏评价与双向反馈模式,让教学评价更全面、教学调整更高效,弥补了传统实训评价方式单一的不足。该教学模式契合高职护理教育改革的发展趋势,能够有效提升护理实训教学质量,强化学生的实践能力与岗位适配度,也为护理专业实训教学的创新发展提供了可参考的实践路径。

参考文献

- [1] 陈雪,张梅,夏立平,等. 游戏教学法在护理综合实训教学中的应用[J]. 护理学杂志, 2024, 39(20): 79-83.
- [2] 杨晓燕,王静,杨亚平. 教育游戏软件在护理教学中应用研究进展[J]. 护理学报, 2023, 30(09): 30-33.
- [3] 张靖芸,王东凯. “密室逃脱”游戏教学法在高职基础护理学教学中的应用效果[J]. 医学理论与实践, 2024, 37(05): 889-891.
- [4] 刘丽. 情景模拟教学法在护理技术综合实训教学中的应用研究[J]. 中国继续医学教育, 2025, 17(03): 72-76.
- [5] 洪震,严鑫,周寒寒,等. 护理综合实训模拟教学的设计与实践[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(17): 97-99.
- [6] 陈艳,徐咏梅,李晓梅,等. 以核心胜任力为导向的护理综合实训教学实践探索[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(09): 109-111.
- [7] 刘晓燕,刘铮,叶桦. 高职护理综合实训教学策略探索[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(07): 157-158.
- [8] 庄前玲,汪婷,叶建峰. 跨专业高仿真模拟教学在护理综合实训教学中的应用[J]. 护理学杂志, 2021, 36(10): 83-84+88.