

“双减”政策下高中地理实践性作业设计探究

王禹哲 布仁吉日嘎拉*

赤峰大学资源环境与建筑工程学院

摘要:“双减”政策下作业的减量提质成为新的要求,高中地理作业的设计也可借鉴“双减”政策下的作业理念。高中地理实践性作业不仅能够落实“双减”政策,还可以培养学生的地理实践力。文章通过分析当前高中地理实践性作业的现状,进而提出设计原则,并通过案例展示具体实施路径,以期为地理实践性作业的设计提供参考。

关键词:实践性作业;高中地理;作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.117

引言

2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”政策),标志着中国教育进入减负提质的新阶段。“双减”政策的核心目标是减轻学生过重的作业负担和校外培训压力,推动教育回归育人本质,促进学生全面发展和健康成长^[1]。在这种背景下,实践性作业替代了枯燥乏味的书面作业,同时这也符合高中地理课程标准中提高学生解决实际问题的能力要求。

课程标准强调对地理实践进行考查、调查和实验。在实际课堂的操作上,受到许多条件的限制,导致地理实践活动难以落到实处、见到成效。随着《普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)》的发布,该标准强调高中地理的课程实施与教学方式发生了变化,加强地理实践。将实践的内涵提升到行动落实层面,并从核心素养的高度强调地理实践的重要性。具体来说,就是让学生“走出去”“动手”“行动”,在真实环境中实践获得直接经验,获得对真实生活的“真”认识、“真”感觉,并在认识过程中获得解决问题的真实能力,最终获得独立认知世界、独立生存的本领^[2]。

一、教学现状分析

“双减”政策的落地,对高中地理教学提出了从“育分”向“育人”转型的迫切要求。然而,当前高中地理教学仍深陷“应试教育”的路径依赖,呈现出与政策导向错位的特征。作业功能异化,负担结构失衡。在高考压力下,地理作业被异化为“刷题工具”,呈现出“三多三少”的困境,即机械抄写多、重复训练多、标准答案多,而探究性任务少、实践体验少、开放评价少。这易引发学生的“作业倦怠”,与“双减”中“减轻过重作业负担”的要求背道而驰。教学设计封闭,实践环节缺失。地理学是一门“地学”,强调“读万卷书,行万里路”。但在实际教学中,受限于课时紧张、安全风险、场地经费等因素,教学往往被禁锢在教室四

壁之内。教师习惯于“黑板画地图、课件讲地貌”,学生缺乏对真实地理环境的感性认知。这种“去情境化”的教学模式,导致学生虽然熟记了“热力环流”的原理,却无法解释校园内为何楼房北侧积雪融化慢。

二、地理实践性作业的意义

在“双减”背景下,地理实践性作业不仅是落实政策要求的必然选择,更是摆脱当前教学困境、回归地理教育本真的有效路径。“双减”政策的核心在于“减量提质”。而实践性作业可以通过减少机械重复的训练,将节省出的时间用于探究活动。这样不仅减轻了学生的作业负担,还可以让学生在真实情境中提高解决问题的能力,实现知识的迁移与应用。地理实践性作业是连接地理知识与现实世界的桥梁。通过观测、实验、考察等活动,学生掌握GPS定位、地形图判读、气象观测等实用技能,弥补了传统课堂的缺陷。真实情境中的问题往往是多要素耦合的,这迫使学生跳出单一知识点,进行系统性思考^[3]。只有亲身走进自然与社会,学生才能真切感受到环境的脆弱与人类活动的影响,从而形成可持续发展的观念。传统的书面作业往往让学生感到枯燥乏味,而实践性作业具有“做中学”的趣味性和挑战性。当学生运用地理知识解决实际问题时,所获得的这种成就感能有效激发学生的学习内驱力,提高学生的学习兴趣。

三、传统书面作业的弊端

传统高中地理书面作业虽在知识巩固与应试训练中发挥过一定作用,但在“双减”政策下,其弊端日益凸显,已经阻碍了学生的全面发展。传统作业多以填空题、选择题、简答题为主,侧重于对地理概念、分布规律、答题模板的记忆与复现。例如,在“岩石圈物质循环”的学习中,反复练习“三类岩石转化箭头”的填空,虽然强化了记忆,却剥夺了学生通过观察真实岩石标本去推理其成因的机会^[3]。这种强化训练使学生只会背诵而没有理解,遇到真实情境中的问题时束手无策。再如为了追求知识的全覆盖,教师往往采用“题海

战术”。这不仅占用了学生大量时间，还会引发学生的厌学心理。这与“双减”倡导的“身心健康”理念严重不符。而且书面作业多基于虚构的、简化的“理想情境”，割裂了地理知识与实际生活的联系。这种脱离实际的作业，使学生产生只会知识而不会运用的情况，无法形成运用地理视角观察世界、解决生活中实际问题的能力。

四、地理实践性作业的设计原则

（一）从机械重复到实践探究：减量提质的转型路径

“双减”政策明确提出“坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业”的要求^[1]。地理实践性作业的“减量”不应简单理解为数量削减，而需通过剔除低效训练环节、聚焦核心能力培养来实现；“提质”则要求通过优化作业设计来提升实践效果，最终达成“少而精”的育人目标。

（二）真实情境中的知识联结：课堂与生活的实践融合

地理实践性作业应突破“课本中心”局限，以真实情境为载体，引导学生在解决现实问题过程中建构知识。情境选择需贴近学生生活经验、关联社会热点问题、融合乡土资源特色。例如“社区‘15分钟生活圈’满意度调查”作业，要求学生运用“城市空间结构”知识分析社区设施布局的合理性，既呼应“区域认知”核心素养的培养要求，又能增强学生对生活环境的观察力与和社会责任感。设计中需避免情境虚构化，确保数据可获取、问题可探究、结论具有实际应用价值。

（三）尊重学生差异与多元发展，做到因材施教

学生地理基础、兴趣特长存在差异，作业设计需提供分层选择空间，避免“一刀切”。可从三个维度分层：①难度分层：基础型作业面向全体学生，提升型作业面向能力较强学生；②类型分层：允许学生选择观测类、制作类、探究类等不同形式；③成果分层：接收实践报告、短视频、手绘地图等多元成果，如“家乡河流污染调查”作业中，学生可选择撰写报告、制作纪录片或设计宣传海报。通过分层设计，让每个学生都能在“最近发展区”获得成就感，避免作业成为负担。

五、地理实践性作业设计案例

根据实践性作业的设计原则，本文以高中地理必修一“地球上的大气”单元作业为例，进行设计。

（一）设计理念

以校园的真实情境为载体，以问题式教学为主线，通过观测、分析、建议三个步骤，实现地理实践性作业的应用。

（二）作业目标

- 1. 引导学生掌握气温、湿度、风速的基本观测方法，学会操作简易的仪器，并能运用Excel工具绘制气温日变化曲线图。（地理实践力）
- 2. 组织学生以小组合作形式完成方案设计、数据采集、分析论证的完整实践流程，通过对比法探究不同下垫面的微气候差异。（区域认知、地理实践力、综合思维）
- 3. 使学生建立地理知识与日常生活的联系，增强校园环境保护意识，增强学生的环境保护意识。（人地协调观）

表1 《地球上的大气》具体任务与流程清单

阶段	时间	具体任务	工具 / 材料
准备阶段	第 1 天 (20 分钟)	教师讲解观测原理（气温、湿度、下垫面对微气候的影响）；小组选定观测点（至少 3 个：草地、水泥操场、树林）；制定《观测计划表》（含时间、地点、观测要素、人员分工）。	校园平面图、观测计划表模板、PPT 课件
实施阶段	第 2—4 天 (每天 20 分钟)	每日固定时间观测 3 个地点的气温（℃）、湿度（%）、风速（级）；记录天气状况（晴 / 多云 / 雨）、下垫面特征（如草地植被覆盖率、水泥地面积）；拍摄观测点照片（标注时间、地点）。	普通温度计、湿度计、简易风向标、记录表、手机
分析阶段	第 5—6 天 (40 分钟)	①整理数据，计算各观测点日均温、湿度差；②用 Excel 绘制“气温日变化曲线图”（对比不同下垫面）；③小组讨论：分析微气候差异的原因（如植被蒸腾、地面反射率、人类活动等）；④撰写《校园微气候优化建议书》（针对高温区域提出降温措施，如增加绿化、铺设透水砖等）。	Excel 软件、分析报告模板、建议书框架

（三）作业内容与实施步骤

作业为自然地理观测类实践性作业，采用小组合作模式，每组4—5人，设置组长、观测员、记录员、数据分析员、报告撰写员。实施周期为1周，分为准备阶段、实施阶段、分析阶段，累计实践时长约100分钟，学生也可自主安排课后时间。

（四）作业效果评价

地理实践性作业更关注学生的学习过程，注重过程性评价。本文以“地球上的大气”单元作业为例设计了如表2所示的评价表，其中满分为100分，过程维度、数据质量维度、建议价值维度各占30分，创新维度占10分。

表2 实践性作业评价表

评价维度	具体内容	评价方式		
		自评 (20%)	互评 (30%)	师评 (50%)
过程维度	①观测时间、记录情况 ②仪器使用是否正确 ③分工情况，团队协作情况			
数据质量维度	①数据真实 ②图表规范 ③能对比分析不同下垫面差异			
建议价值维度	①建议具体可行 ②体现“双碳”理念			
创新维度	①发现新的有价值的问题 ②采用新的方法			

（五）作业成果呈现与展示

1. 《校园微气候观测报告》

需包含完整的观测数据表、气温日变化曲线图及差异原因分析。

2. 《校园微气候优化建议书》

针对校园内1-2处高温或干燥区域，提出具体可行的改进措施。

3. 短视频创作

以3分钟左右时长记录观测全过程，突出关键实验步骤与现象。

4. 实物模型制作

利用废旧材料搭建“校园微气候优化模型”，直观展示改进方案的空间布局。

5. 成果展示形式

班级汇报：每组通过5分钟PPT进行汇报，重点分享实践过程中意外的发现和收获，分析其产生的地理原理。

（六）注意事项

1. 观测安全和实施指南

观测时段需避开高温时段，避免长时间户外观测，学生需要随身携带饮用水；严禁攀爬树木或进入施工区域等危险场所。

仪器选用可采用普通温度计替代专业气象仪，湿度测量可指导学生自制“干湿球湿度计”。

实施因材施教策略：为实践能力较弱的小组提供观测步骤指引卡，细化操作流程；为能力较强的小组增设

“不同天气条件下微气候差异对比”拓展任务，深化探究深度。

2. 教师指导重点

前期指导主要聚焦数据的真实性，通过现场示范确保仪器使用规范；中期通过班级群提醒学生每日观测的时间，及时解答学生在数据采集中的疑问；后期引导学生从地理视角提出改进建议，避免泛泛而谈，增强建议的合理性与可行性。

结语

“双减”政策与地理实践性作业具有内在契合性。“双减”强调的“减量提质”与地理学科的实践性、综合性特征高度吻合。设计地理实践性作业不仅能够落实立德树人的目标，还可以培养学生的地理实践能力。通过实践性作业的设计可以更好地培养学生的核心素养。在真实的情境中体会地理学科的内涵，有助于提升学生的作业兴趣。

参考文献

[1] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见[Z]. 2021-07-24[2026-06-03].

[2] 韦志榕, 朱翔. 普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)解读[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.

[3] 包雄峰, 苏丽英, 马玉梅, 等. “双减”背景下高中地理实践类作业设计[J]. 中学地理教学参考, 2023(18): 49-51+53.