

基于 ADDIE 模型的高中地理跨学科主题研学课程设计

汪婷 叶茂*

新疆师范大学

摘要：本文依据 ADDIE 模型，串联新疆博物馆等七大研学点，在真实情境中创设阶梯式问题驱动探究，引导学生从多维度、多角度探究丝路文化，为高中地理跨学科主题研学课程提供科学可行的理论参考与实践路径，以期提升学生的地理核心素养与跨学科思维，厚植文化自信与家国情怀。

关键词：ADDIE 模型；跨学科主题研学；丝绸之路

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.116

引言

研学旅行是依托真实情境开展的实践性教育活动，其核心价值在于打破课堂边界^[1]。当前研学旅行存在诸多困境：单一学科导向明显，少有跨学科综合研学实践^[2]；研学活动多局限于单个基地的静态展示与浅层讲解，未能联动周边自然、历史文化资源形成系统探究体系^[3]；缺乏学科融合导致学生知识能力碎片化、表层化，难以建构复杂情境下的知识体系，核心素养培育效果不佳。《普通高中地理课程标准（2017年版2025年修订）》明确提出，地理课程应注重与其他学科融合，教师需发掘适合跨学科学习的实践活动^[4]。而跨学科主题研学可有效提升学生学习积极性、跨学科思维与实践创新能力^[5]，契合课标育人要求。鉴于此，本文基于ADDIE模型设计高中地理跨学科主题研学课程，旨在摆脱当前研学旅行困境，落实课标要求，同时为高中地理跨学科研学教学实践提供可借鉴的思路与方案。

一、ADDIE模型与跨学科主题研学课程的契合性

ADDIE模型遵循分析（Analysis）、设计（Design）、开发（Development）、实施（Implementation）、评价（Evaluation）的系统化流程，评价贯穿各阶段及全过程^[6]。跨学科主题研学以打破学科壁垒、融合多元知识、践行知行合一为核心，注重课程设计的科学性、实施的系统性与育人的实效性。二者在理念与路径上高度契合：ADDIE模型为跨学科主题研学提供了标准化、规范化的实施框架，适配其“多元融合、实践导向、素养培育”的核心要求；二者均秉持“目标导向、实践落地、动态优化”的理念，以真实问题为导向、以素养培育为核心，能够有效避免研学活动碎片化、学科简单拼接等问题，推动跨学科研学从浅层体验走向深度探究与综合育人。

二、基于ADDIE模型的高中地理跨学科主题研学课程设计

（一）研学课程分析阶段（Analysis）

1. 研学对象分析

本次研学面向高二学生，他们已经掌握了地理、历史等学科的基础知识，但普遍缺乏知识迁移与跨学科整合运用能力。同时，高二学生具备良好的自主学习和小组探究能力，对实践性、探究性的活动兴趣浓厚，适合实地研学。此外，该学段学生正处于价值观形成关键期，通过丝路文化研学，学生能够近距离感知丝路文化底蕴，增强文化认同与民族自豪感。

2. 研学资源分析

本次研学选取新疆博物馆、乌拉泊古城、北庭都护府、车师古道、交河故城、坎儿井、大河唐城七个研学点，既适合开展地理实践，也具备跨学科探究价值。其中，博物馆提供史料支撑，四处古遗址适合开展历史地理探究，车师古道是体会人地协调的天然课堂，坎儿井生动展现了干旱区人与自然和谐共处的智慧。各研学点以丝绸之路为主题，充分展现新疆地域特色。

（二）研学课程设计阶段（Design）

1. 研学主题设计

结合新时代课程理念，立足所选研学点特色，确定研学主题为“探丝路遗韵，察人地共生”，实现多学科融合育人，体现地理学科综合性、实践性的特点。

2. 研学目标设计

以地理学科为基础，融合历史、语文两门学科的知识与思维方式，设定如下研学目标，实现多学科核心素养的培养，落实立德树人的育人目标。

分析新疆博物馆文物、乌拉泊古城与地理环境、古丝路发展的关联，归纳乌拉泊古城选址、兴衰背后的地理原因，提升地理信息提取能力，树立文物保护意识与文化认同感。（地理：地理实践力、区域认知、综合思

维；历史：历史解释、时空观念；语文：文化传承与理解、审美鉴赏与创造）

分析北庭都护府、车师古道和自然环境的关系，认识其承载的丝路文化价值，结合诗词解读其中蕴含的地理知识，树立生态与文化保护理念。（地理：地理实践力、综合思维；历史：历史解释、家国情怀；语文：文化传承与理解、审美鉴赏与创造）

分析交河故城、坎儿井与当地干旱环境的关系，体会古人因地制宜的生存智慧，提升史料分析能力，传承优秀传统文化。（地理：区域认知、人地协调观、综合思维；历史：史料实证、历史解释、家国情怀；语文：思维发展与提升、文化传承与理解）

分析大河唐城的选址、布局特点与地理条件的关联，归纳当地农业发展、古城逐步衰落的原因，掌握综合分析的方法。（地理：区域认知、人地协调观、综合思维；历史：史料实证、历史解释、家国情怀）

（三）研学课程开发阶段（Development）

课程围绕主题与目标，结合新疆历史文化与地理资源，以丝绸之路为主线，串联沿线遗址古迹与自然景观，打破学科壁垒，提升学生综合认知与实践能力，使学生感受丝路文化魅力，体会古人顺应自然、和谐共生的生存智慧。据此，本次研学路线确定为：乌鲁木齐（新疆博物馆、乌拉泊古城）→吉木萨尔（北庭都护府）→吐鲁番（车师古道、交河故城、坎儿井）→哈密（大河唐城），具体研学内容如下。

子主题1：溯丝路之源，研学地点设在新疆博物馆、乌拉泊古城。通过结合文物探究丝路农牧与地理发展特征，搜集特色文物、建立文物档案，标注文物与地理环境关联，探究气候对文物保存分布的影响；调研文物工艺与用途并分析保存难点，撰写短文；依托气候影响分析绘制文物分布图，针对性提出文物保护建议；结合地形、水源、交通要素，探究古城选址布局及兴衰成因，实地勘测并完成考察报告；结合诗词从地理视角解读古城变迁规律，梳理兴衰因素，完成创作与成果交流等系列活。以文物、古城遗迹为核心载体，从地理视角探究丝路发展历史，深化学生人地关系认知，锤炼信息提取与问题分析能力，培育区域认知、综合思维素养，强化文化认同与文物保护意识。

子主题2：探丝路之途，研学地点为北庭都护府、车师古道。通过探究北庭都护府地形、水源、交通区位优势，实地勘测遗址并撰写研学报告；探究古城建筑布局与本地地理环境的适配性，观测布局特征并绘图记

录；探究地理要素对古城兴衰的影响，梳理发展脉络并结合诗词复原区域风貌；探究地形气候对古道线路与通行条件的影响，勘测古道环境并绘制地形剖面图。聚焦古道开发与生态保护平衡问题，结合地理特征与诗词撰写报告，研讨可持续发展方案。融合实地考察、诗词解读、成果研讨等活动，整合多学科知识，提升学生综合分析与问题解决能力，体悟丝路文化底蕴，树立生态保护理念与社会责任感。

子主题3：悟丝路之智，研学地点设在交河故城、坎儿井民俗园。通过探究交河故城台地选址的地理与防御优势，勘测地形并绘制简易地形图；探究古法建筑工艺适配黄土地貌与干旱环境的特点，记录工艺特征并撰写观察笔记；探究干旱区故城水资源管理的生态智慧，梳理用水模式并总结古人生存经验；探究坎儿井水源、结构布局与吐鲁番地形地貌的适配性，调研结构功能，分析选址依据；探究新时代坎儿井传承与应用价值，制作简易模型并撰写主题报告等活动。依托跨学科实地探究，厘清古遗址、古水利工程与区域地理的适配关系，培育学生综合思维与区域认知，感悟古人生存智慧，树立人地协调理念，强化非遗与文化保护意识。

子主题4：践丝路之悟，研学地点设在大河唐城。通过探究地形、水源对古城盆地选址的影响，勘察区位格局并绘制地形区位示意图；探究古城“品”字形布局的地形依托与军事防御价值，测量建筑数据，分析布局优势；探究墙体形制差异成因，剖析本地地理条件对唐代屯垦农业的支撑优势；探究水源、生态变迁与古城废弃的关联，整理古今资料，制作兴衰因果分析图等。结合文献资料与实地勘测数据，探究古城选址布局、屯垦开发及兴衰演变的原因，提升学生野外实践和综合探究能力，加深对区域人地关系的理解，进一步树立文化遗产保护理念，增强历史责任担当。

（四）研学课程实施阶段（Implementation）

1. 前期准备

教师和学生前期需要完成一系列准备工作：①提前下发研学手册，要求学生自主了解研学点基础信息，完成预习任务；②开设预习课程，帮助学生梳理研学知识，解答疑问；③成立研学工作小组并分工，召开前期筹备会议，统筹各项工作；④提前对接研学基地、交通及食宿合作单位，落实行程安排与相关协议；⑤合理规划研学小组，选拔学生组长，建立微信群实现实时沟通；⑥统一购买研学专项保险，配齐各类应急物资；⑦开展安全教育班会与应急模拟演练，制定完善的安全管

理细则，落实全程安全排查，签订安全责任协议。

2. 过程实施

本次研学围绕研学主题，在真实情境中设置层层递进的问题链，引导学生自主探究，搭配适配学情的跨学科实践活动，帮助学生体会丝路文化内涵，厚植文化自信与家国情怀。研学全程运用多元评价方式，以电子档案动态记录学生表现，每日及时复盘反馈。

（五）研学课程评价阶段（Evaluation）

依据研学旅行课程评价标准的相关要求^[7]，采用过程性评价与结果性评价相结合的方式，制定了科学可信的评价量表（见下表）。评价体系遵循独立性、全面性、可行性、定性与定量原则^[8]，以跨学科思维培育与地理核心素养为导向，通过多元化主体、多层级方式、多维度指标，全面衡量学生在知识习得、实践能力、素养培养等方面的综合表现，落实立德树人的根本任务。

研学课程评价量表

评价方式	评价维度	评价指标	分值	自评 (30%)	互评 (30%)	师评 (40%)
过程性评价	研学准备	研学前期准备的充分性、完整性与有效性	5			
	研学态度	参与研学活动的主动性、积极性与团队配合度	5			
	人地协调观	探究区域人地关系的自觉性，生态与文化保护的认同感	10			
	综合思维	分析研学问题的全面性、逻辑性与系统性	10			
	区域认知	认知新疆区域地理特征、解读丝路人地关联的精准度	10			
	地理实践力	野外地理工具使用的规范性、实践操作的熟练度	10			
	跨学科思维	能够整合多学科知识分析研学问题	10			
结果性评价	个人成果	个人成果完成情况，问题分析的准确性和可行性	20			
	小组成果	团队成果完成情况，提出方案的可行性和创新性，PPT汇报的清晰度（按贡献加减分）	20			
总评等级（优秀≥90分、良好80—89分、合格60—79分、不合格<60分）						

结语

本文根据ADDIE模型，构建了“需求分析—目标设计—活动开发—过程实施—综合评价”的研学体系，确保各环节贴合育人目标与学生发展需求。课程立足新疆丝路资源，融入跨学科理念打破学科壁垒，通过分层探究任务与多元评价模式，培养学生的地理核心素养与跨学科思维，实现知行合一，有效提升学生的创新思维，厚植丝路文化认同与家国情怀，落实立德树人的根本任务。

参考文献

[1] 段玉山, 袁书琪, 郭锋涛, 等. 研学旅行课程标准(一)——前言、课程性质与定位、课程基本理念、课程目标[J]. 地理教学, 2019(05): 4-7.

[2] 冯志旭. 地理学科研学向跨学科主题的综合研学转变[J]. 地理教学, 2020(19): 61-64.

[3] 郑群明. 我国研学游的现状、趋势与优化路

径[J]. 人民论坛, 2025(23): 86-90.

[4] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.

[5] 施美彬, 何亚琼, 黄伟. 高中地理跨学科主题研学实施现状与对策研究[J]. 中学地理教学参考, 2023(23): 26-29+2.

[6] 卜彩丽. ADDIE模型在微课程设计中的应用模式研究[J]. 教学与管理, 2014(24): 90-93.

[7] 周维国, 段玉山, 郭锋涛, 等. 研学旅行课程标准(四)——课程实施、课程评价[J]. 地理教学, 2019(08): 4-7.

[8] 于莉萌, 丁俊新, 王惠鑫, 等. 中学地理研学旅行地方性课程资源评价体系构建研究[J]. 中学地理教学参考, 2024(30): 71-74.