

核心素养导向的高中地理跨学科融合教学研究

刘淑芳

江西省赣州市赣县中学北校区

摘要：在教育改革重视核心素养培育的大环境下，高中地理教学遇到新的问题和机遇。传统的教学模式重在单个学科知识的传授，不能满足学生综合素养发展的需要。地理学科具有综合性，与多学科有联系。跨学科融合教学可以整合多学科的资源，冲破学科的界限，培养学生的综合思维、问题解决等能力。研究核心素养导向下的高中地理跨学科融合教学，有利于创新教学模式，提高地理教学质量，促进学生全面发展，为地理教育适应新时代发展提供理论支持和实践参考。

关键词：核心素养导向；高中地理；跨学科融合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.114

引言

目前教育界把核心素养的培育当作主要目的，给高中地理教学提出了更高的要求。地理学科包含自然和人文等诸多方面的知识，其综合特点使得单一学科的教学很难发挥出应有的教育功能。跨学科融合教学是一种新的教学模式，把地理和其他学科的知识结合起来，给学生提供更广阔的视野。在这样的形势之下，研究以核心素养为导向的高中地理跨学科融合教学，既符合教育改革的发展方向，也契合学生成长的需求，有利于地理教学水平的提高。

一、核心素养导向的高中地理跨学科融合教学价值

（一）综合思维培育，打破学科思维壁垒

以核心素养为导向的高中地理跨学科融合教学，是培养综合思维的重要方式。地理学科本身具有综合性，它涉及自然和人文的诸多方面。跨学科融合把不同学科的思维带入地理学习当中，使学生在分析地理问题的时候，不能只用一种学科的角度去思考。物理的逻辑思维、化学的实证思维、历史的时空思维等互相交错，使学生从多方面、多层次认识地理现象和规律。该种融合冲破了学科思维壁垒，让学生形成全方位、系统化的思维方式，为解决繁杂的地理问题打下思维根基，促使学生综合思维素养得到深入发展。

（二）问题解决强化，应对复杂现实挑战

地理问题常常和其他学科问题交织在一起，在现实生活中，地理问题会与其他学科问题相互渗透。以核心素养为导向的高中地理跨学科融合教学，可以培养学生解决复杂现实问题的能力^[1]。将多学科的知识和方法融合起来，使学生可以从更加广阔的视角去看待地理问

题，并且可以挖掘出问题背后所隐藏的多学科因素。不同的学科知识互相补充、互相印证，给学生提供多种解决思路。跨学科问题解决能力使学生更能适应社会发展需要，在面对生活中地理相关问题的时候，能从容应对，具有较强的实际应用能力。

（三）创新实践激发，开启多元思维之门

核心素养的培育重视学生的创新实践能力。高中地理跨学科融合教学给学生创新实践留有广阔的天地。不同学科知识相碰撞、相融合，能激起学生思维的火花。学生在跨学科学习中要打破传统学科界限，用新的研究方法和思路去尝试。这样的探究过程培养学生的创新意识和实践能力，打开思维的多扇门。学生在解决跨学科地理问题的时候，可以从独特的角度提出新的想法，培养出敢于创新、勇于实践的精神，给其未来各个领域的成长注入创新的活力。

二、高中地理跨学科融合教学现状分析

（一）教师认知局限，学科素养关联挖掘浅

核心素养导向之下，一些高中地理教师对于跨学科融合教学的认识存在不足。一些教师存在着重单一学科教学、轻跨学科融合教学的倾向，没有认识到跨学科融合教学的重要性。从教学理念上来说，教师没有很好地认识到跨学科融合对学生核心素养培养的重大意义。在知识储备上，对于其他学科的知识了解较少，不能很好地挖掘出地理学科与其他学科之间的内在联系。这就使教学中不能有效地把其他学科的知识融入地理教学中，跨学科融合只是停留在表层，不能达到学科素养的深度融合和提升。

（二）情境创设失当，生活认知契合度不足

有效的教学情境创设属于跨学科融合教学的一部分。但是目前高中地理教学中情境创设存在失当的问题。部分教师创设的情境脱离学生的生活实际，缺乏真实性、趣味性，学生很难产生共鸣。在核心素养导向之下，情境要联系生活，使学生从生活中发现地理问题，用跨学科的知识去解决^[2]。但是实际教学中，情境创设没有考虑到学生的认知水平和生活经验，造成学生不能把所学知识同生活实际联系起来，影响学生对跨学科知识的理解和运用，降低跨学科融合教学的效果。

（三）资源整合无序，学科主干融合效果差

高中地理跨学科融合教学要整合多学科资源，但是目前资源整合存在无序的现象。教师在选取其他学科资源时没有系统的规划和有针对性的选择，不能很好地结合地理学科主干知识进行融合。各个学科资源之间没有有机联系，造成学生在学习过程中不能抓住知识主线和重点。无序的资源整合造成学科主干融合效果不好，学生不能形成完整的知识体系，不能达到对地理学科核心素养的培养目的，影响跨学科融合教学整体质量。

三、核心素养导向的高中地理跨学科融合教学路径

（一）熟悉各学科教材与课标，挖掘学科核心素养相关性

根据教材内容和课标要求，挖掘与本学科相关联的其他学科教材中的知识内容或思想方法，以及与本学科核心素养紧密相关的其他学科核心素养^[3]。教师要对地理学科和其他学科的核心素养内涵有深刻的认识，并且分析二者之间的联系和共性。通过对比不同的学科教材内容以及课标要求，找到学科之间的知识交叉点和素养关联点。在此基础上确定跨学科融合的教学目标和内容，把其他学科核心素养的培养有机地融入地理教学当中。既可以保证地理学科教学的系统性，又可以促进多学科核心素养的协同发展，给学生综合素养的提高提供有力的支持。

例如，在教学中图版必修一第一章第一节《地球所处的宇宙环境》时，课堂开始时，教师用浩瀚宇宙星空的壮观图片来吸引学生的注意力，然后顺势提出地球在宇宙中的位置这个主要问题。地理教师让同学们仔细阅读地理教材，弄清楚太阳系八大行星的主要特点，即行星的大小、距太阳的距离、公转周期等，并且要知晓各

自具有的独特运动规律。然后巧妙联系物理学科知识，用简单易懂的方式向学生讲解了行星运动中万有引力定律的意义，使学生认识到正是因为万有引力定律的存在，才使得行星可以围绕太阳保持稳定的运动状态，就像有一只无形的手牵着一样。在研究地球存在生命的条件时，用生物学科的知识来说明地球上生命诞生所必需的适宜温度、合适的气体成分、足够的水分等条件同生物生存之间的密切联系。然后从化学学科的角度出发，分析地球大气成分演变的过程，说明氧气等气体的产生同一系列复杂的化学变化有关。教师在教学过程中组织学生开展小组讨论，让学生积极地用多学科的知识去解释地球所处的宇宙环境给生命的存在带来的各个方面的影响。学生在激烈的讨论中加深了对地理知识的理解，也学会了用物理、生物、化学等学科思维去分析问题，这样的跨学科融合教学方式有效地培养了学生的综合思维素养，在知识的交融中提高学习效果。

（二）创设贴近学生生活、符合学生认知水平的真实问题情境

在核心素养的导向之下，创设与学生生活联系紧密、学生能够理解的问题情境，才是跨学科融合教学的前提。教师要重视学生的生活实际，从学生熟悉的生活现象入手，联系其他学科的知识来创设真实的情境。该种情境可以调动学生的兴趣和好奇心，使学生积极地参与跨学科学习。情境要符合学生的认知水平，难度要适中，使学生在解决问题的过程中不断提高跨学科思维的能力。通过创设真实的、具有挑战性的数学问题情境，使学生在解决问题的过程中，调动起自身的各种知识，将所学知识迁移到实际问题中去。

例如，在教学中图版必修一第二章第四节《水循环过程及地理意义》时，创设这样的情境，学校附近河流在雨季水量大增，甚至引起洪水，旱季时水量减少，周边居民用水困难。课堂上先出示河流各个季节的图片，让学生感受变化。再让学生思考水循环的各个环节，联系化学知识来解释水在蒸发、凝结过程中发生的物态变化。组织学生开展角色扮演活动，其中一部分学生扮演水滴，模拟水循环的过程，另一部分学生扮演居民，提出用水问题。接着让学生分成小组来讨论如何通过合理的规划来解决河流季节性水量变化的问题，比如修建水库、植树造林等，从地理、化学、社会等多学科的角度

分析措施的可行性。课后让学生观察身边水体的变化情况,并做好记录。真实的问题情境可以调动学生学习的积极性,教学中要引导学生从多个学科的角度来分析问题,培养学生的综合思维以及解决实际问题的能力。

(三)以地理学科内容为主干,整合运用其他学科资源

高中地理跨学科融合教学要以地理学科内容为依托,确定教学的主干和方向。在此基础上,根据地理教学内容的要求,将其他学科的资源进行整合使用。教师要从地理学科出发,选择与地理学科相关联的其他学科知识,将它们有机地融合到地理教学环节当中^[4]。在整合的过程中重视各个学科知识之间逻辑上的联系以及层次上的区别,不能出现资源的简单叠加。以地理学科内容为载体进行资源整合,使学生在学地理学科知识的同时拓宽跨学科视野,提高综合分析问题、解决问题的能力。

例如,在教学中图版必修二第二章第二节《地域文化与城乡景观》时,以地理学科中地域文化对城乡景观的影响为主要内容。在课堂上出示不同地区的城乡景观图片,即江南水乡、西北窑洞等,并让同学们去观察这些景观的特点。联系历史知识,阐述江南水乡的形成同当地农业、商业发展历史之间的联系,说明历史因素对于地域文化、城乡景观的塑造所起的作用。运用美术知识来引导学生去欣赏城乡景观中建筑的美学,分析不同的建筑风格特点。组织学生到实地去观察学校所在地区的城乡景观,记录下地域文化元素,即传统建筑、民俗活动等。回到课堂之后,让学生交流考察所得,探究地域文化如何影响当地的城乡景观发展。以地理学科内容为依托,将其他学科的资源进行整合,可以丰富教学内容,使学生从不同的角度去认识地域文化与城乡景观的关系,提高学生的综合素养。

(四)指向学科核心素养水平达成,制定跨学科多元评价标准

核心素养导向的高中地理跨学科融合教学要创建指向学科核心素养水平达成的多元评价标准。评价要重视学生跨学科学习过程中所表现出的综合情况,即知识的获取情况、思维的发展状况、解决问题的能力以及创新能力等。使用课堂表现评价、项目作业评价、实践活动评价等多种评价方式对学生的跨学科学习成果进行全面的、客观的评价。采用多元化的评价标准,对学生的各

项学习情况进行及时反馈,进而对教学策略做出相应的调整,使学生在各个学科核心素养方面得到不断提高,保证跨学科融合教学目标得以实现。

例如,在教学中图版必修二第五章第一节《人类面临的主要环境问题》时,创建多维评价标准。课堂上以小组讨论、案例分析等形式使学生对环境问题的种类、原因、影响有所了解。评价学生知识掌握情况时,除了考查学生对地理环境问题知识的回忆之外,还会通过提问来考查学生能否用物理、化学知识来解释环境问题产生的原因,比如酸雨的形成和化学物质排放的关系。组织学生开展环境问题调研活动,考查学生能否用地理调查法获取资料,能否联系多学科知识分析问题并给出解决办法。从素养评价的角度看,考查学生在讨论、活动中是否具有人地协调观,能否从可持续发展的角度去思考环境问题。课后要求学生写调研报告,依据报告内容对学生综合素养进行评价。跨学科多元评价要全面考查学生的知识、能力、素养,采用多种评价方式促进学生核心素养的提高。

结语

以核心素养为导向的高中地理跨学科学习是教育发展的必然趋势。经由对学科间核心素养联系的深入挖掘、创设生活化的真实情境、合理整合学科资源、创建多元评价体系,可以有效地冲破传统教学的束缚。该种教学模式有利于培养学生综合运用多学科知识来解决问题的能力,激发学生的创新思维,提高学生地理学科核心素养。教师要积极参与实践探索,不断改进教学,使跨学科融合教学在高中地理课堂里展现风采,为学生的未来发展打下基础。

参考文献

- [1] 李品仪, 苏诗惠. 指向核心素养的信息技术与地理跨学科融合主题情境教学探索[J]. 中文科技期刊数据库(全文版) 教育科学, 2023(4): 4-5.
- [2] 高立忠. 核心素养导向下高中地理主题式跨学科教学[J]. 中学生博览, 2025(36): 33-35.
- [3] 黄钰, 张桥英, 易国巧, 等. 基于核心素养培育的高中地理跨学科主题式教学设计——以“村BA”下的乡村振兴为案例[J]. 地理教育, 2024(7): 26-30.
- [4] 翁华. 核心素养下高中物理与地理跨学科融合教学策略[J]. 物理之友, 2025(7): 44-47.