

中职学生行为偏差的班主任干预策略研究

次白

拉萨市第二中等职业技术学校

摘要：探寻西藏中职学生行为偏差的具体表现、成因以及班主任干预的有效途径，攻克西藏中职班级管理的难题，推动学生身心健康成长，为西藏中职教育的高质量发展提供帮助。运用文献研究法、问卷调查法、访谈法和案例分析法，挑选3所西藏中职院校的20个班级、450名学生以及25名班主任作为研究对象。西藏中职学生行为偏差主要体现于学习、行为习惯、社交以及心理这四个类别，受到个体、家庭、学校、民族文化和社会环境等多种因素的共同影响；当下班主任的干预工作存在方式单一、民族文化融入欠缺、家校协同乏力等状况，科学合理且具有针对性的干预策略能够有效改善学生的行为偏差。班主任应基于西藏地域特性和民族文化特征，结合学生个体差异，构建预防、干预、巩固三位一体的干预方案，通过多元干预措施提升干预实际成效，为西藏中职班级治理提供实践参考。

关键词：西藏中职学生；行为偏差；班主任；干预策略；民族文化融合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.112

引言

由于学生多数来自农牧地区，受成长环境、民族风俗、汉语能力以及青春期心理发展特点等多种因素的影响，一些学生出现厌学、辍学、打架闹事、沉溺网络、社交封闭等行为偏差。班主任作为班级管理的核心要素，是介入学生行为偏差的主要角色。但是目前针对西藏中职学生行为偏差的相关研究相对稀缺，现有的干预措施大多照搬普通中职教育模式，缺少对西藏民族文化以及学生自身特点的针对性，导致干预成效不太理想。在此基础上，本文着重关注西藏中职学生行为偏差的班主任干预措施，结合地域和民族特点探寻科学合理的干预途径^[1]。

一、西藏中职学生行为偏差的现状及类型

此次研究挑选3所西藏中职院校，针对450名学生开展专门调研，根据调研结果把学生行为偏差划分成四类，总体展现出明显的西藏地域与民族发展特征。

（一）学习行为偏差

学习行为偏差是当下西藏中职学生最为突出的问题，调研统计表明，68.2%的学生存在不同程度的这类问题。具体表现为：1.厌学情绪强烈，经常出现迟到、早退、旷课等厌学弃学的举动；2.学习态度不认真，上课睡觉、闲聊已成为平常现象，作业大多靠抄袭、敷衍了事；3.学习方法欠佳，缺少自主学习的意识与能力，不想主动参与专业技能的实操训练。

（二）行为习惯偏差

约57.6%的学生有行为习惯方面的偏差，主要表现为日常校园行为规范遵守不够到位。一方面，学生个体生活习惯欠佳，自理能力不强，宿舍内务杂乱无章，作息紊乱，通宵玩手机、早上迟到等现象颇为常见，个人卫生整理也比较随意；另一方面，学生自身纪律观念淡

薄，校园里打架闹事、酗酒抽烟、破坏公共设施等违规行为时有发生，部分学生还存在逃课离校、夜不归宿等严重违反校规校纪的行为，给校园日常管理工作带来诸多难题。

（三）社交行为偏差

约49.3%的学生存在不同程度的社交行为偏差，主要表现在三个方面：1.社交圈子封闭，学生大多只愿和本民族的同学交往，主动回避与其他民族同学的交流，民族间的社交障碍较为明显；2.沟通表达能力欠佳，多数学生的汉语表达能力有限，不能清晰地表达自己的想法和要求，容易与人产生沟通误解，从而有意回避各类社交活动；3.社交礼仪素养匮乏，部分学生受成长环境影响，为人处事过于自我，不懂得尊重和包容他人，难以维持良好的同伴人际关系。

（四）心理行为偏差

约42.8%的学生面临心理困扰，青春期加上多重外界因素影响，心理行为偏差问题较为突出。一是自卑心理较为顽固，受汉语水平欠佳、学业成绩不理想、家庭条件普通等因素影响，学生常常自我否定，不愿主动与人交流；二是情绪管理能力不强，受环境适应、学业压力等综合影响，很容易产生焦虑、易怒、抑郁等负面情绪，在极端情况下会出现厌学等消极表现；三是价值认知不够清晰，受网络不良信息误导，部分学生思想呈现功利化、自由化倾向，三观塑造不够完善，对未来成长发展感到迷茫，缺乏积极进取的内在动力。

二、西藏中职学生行为偏差的成因分析

西藏中职学生出现行为偏差，是个体、家庭、学校、民族文化以及社会环境等多种因素相互作用、共同影响的结果。结合西藏的地域和民族特点，具体原因分析如下。

（一）个体因素：自身条件与心理发展的双重制约

个人因素是学生行为偏差产生的内在根源。西藏中职学生多数处于15至18岁的青春期，生理与心理还未完全发育成熟，自我意识较为强烈，但自我约束能力欠佳，情绪起伏大且容易冲动，缺乏准确的是非判断能力，当面临外界诱惑时难以作出理性的抉择；部分学生存在汉语水平不高、文化基础较为薄弱等不足，难以适应中职院校的教学环境和教学进度，学习方面的困难让他们产生强烈的厌学心理，无法在学习过程中获得成就感，进而逐渐放松自我要求，出现各种行为偏差^[2]。

（二）家庭因素：家庭教育缺失与环境影响

家庭作为学生成长的首个学习场所，对学生的行为习惯以及心理发展有着深刻的影响。西藏中职学生多数源自农牧区，不少家长文化程度不高，缺少科学的教育观念与教育手段，对子女教育的重视程度不够，多运用放任不管或简单强硬的教育方式。一些家长为了生活长期外出打工，与孩子缺少有效的沟通，导致孩子缺少亲情关爱，情感需求无法得到满足，容易产生心理失衡与行为反常；另外，部分家长对中职教育存有认知偏差，觉得上中职没有前途，这种负面观念在不知不觉中影响着孩子，造成学生缺乏学习动力和进取精神。

（三）学校因素：教育管理与师资建设的不足

学校的教育管理水平和师资团队建设会直接影响学生的行为表现。一些西藏中等职业院校的管理方式相对传统，过度专注知识讲授与技能培训，忽略学生行为习惯的培养以及心理健康方面的教育，缺少完备的行为偏差预防和干预体系。师资队伍存在明显短板，一些班主任缺少系统的专业指导，特别是在民族学生心理疏导、文化交融等方面的指导不够，在面对学生的行为与心理问题时，缺少科学有效的干预措施；一些教师的汉语教学水准不足，难以兼顾民族学生的学习特性和接受能力，导致学生学习困难加重，进一步引发行为偏差。

（四）民族文化和社会环境要素：外部环境的多样影响

民族文化以及社会环境，而民族文化和社会环境属于影响学生行为的主要外部要素。一些学生受传统民族风俗的影响，行事较为随性，不易迅速符合校园规章制度的规定，纪律观念淡薄。与此同时，社会环境中存在的负面效应给学生行为带来较大影响，互联网的广泛应用让部分学生易接触不良资讯，受错误价值观念的影响出现行为上的偏差；社会对中职学生的认可程度较低，就业压力偏大，导致部分学生对未来发展感到困惑，出现厌学、自甘堕落等行为^[3]。

三、西藏中职学生行为偏差的班主任干预原则

班主任对西藏中职学生行为偏差进行干预时，应基于西藏地域特性和民族文化特色，考虑学生的个体差

异，遵循相关原则，以保证干预工作科学合理、符合实际情况。

（一）民族尊重原则

西藏中等职业学校学生以藏族学生居多，班主任在开展干预工作时，需充分尊重学生的民族风俗和传统文化，坚决避免出现民族歧视和文化冒犯的情况。在班级管理过程中，班主任需积极学习并了解藏族文化，尊重学生的语言使用习惯，鼓励学生传承和发扬民族优秀传统文化，把民族文化要素融入行为偏差的干预事务中，提高学生的民族自豪感与归属感，拉近与学生的心理距离，提高学生对干预工作的接纳程度^[4]。

（二）因材施教原则

学生行为偏差在类型、程度和成因上有明显个体差异，班主任要秉持因材施教原则，为不同学生拟订个性化干预措施。针对汉语水平欠佳的学生，着重强化汉语辅导，帮助其适应教学环境；针对存在心理自卑状况的学生，着重开展心理疏导工作，帮助其树立自信心。针对纪律意识较为淡薄的学生，应着重加强纪律教育，培养其规则观念。与此同时，根据学生的专业特性与兴趣爱好，运用多元化的干预手段，加强干预工作的针对性与实效性。

（三）预防为主、防治结合原则

班主任开展干预工作时，不仅要重视事后的矫正处理，更需加强事前的预防指引。基于日常观测、定时交流、问卷调研等多样途径，及时察觉学生行为偏差的初始性、趋向性问题，提前干预、科学引领，把问题控制在起始阶段。针对已显示明显行为偏差的学生，运用科学恰当的矫正办法，帮助其纠正不良行为，并且强化后续的跟踪巩固，避免行为偏差再次出现，实现预防、干预、巩固的闭环式管理。

（四）家校协同、社会联动原则

对学生行为偏差进行有效干预，需家庭、学校、社会这三方协作配合、凝聚力量。班主任身为连接学校与家庭的桥梁，要强化和学生家长的沟通往来，引导家长树立恰当的教育观念，掌握科学的教育手段，加强对孩子的关怀与引导，建立家校协同育人的合力；并且积极对接社区、公益组织等社会资源，开展多元化的教育活动，为学生营造积极健康的社会氛围，帮助学生纠正不良行为。

（五）正面引导、积极激励原则

西藏中职学生多数希望得到尊重、获得认可，班主任在干预工作中要秉持正面引导原则，规避运用惩罚、批评这类消极手段，以防加重学生的逆反心理。多留意学生的长处与进步，适时予以肯定和激励，帮助学生树立自信，激发其自我改善的内在驱动力；通过榜样示范、典型引领等途径，引导学生树立正确的是非观

念和价值观念,自觉纠正不良行为,养成良好的行为习惯^[5]。

四、西藏中职学生行为偏差的班主任干预具体策略

综合西藏中职学生行为偏差的现况、成因及干预准则,班主任要根据班级实际情况,全面结合地区与民族特色,搭建多元化的干预体系,有效提升干预工作的实际成效。

(一) 强化思想引导,树立正确价值观

思想引领是矫正学生行为偏差的根基,班主任要根据学生的特性开展具有针对性的教育工作。第一,强化理想信念教育,引领学生明确学习目的,激发学习活力,消除厌学现象;第二,纳入民族文化教育,把藏族优秀传统文化、民族精神贯穿班级教育教学全流程,提高学生的民族自豪感与归属感,引领学生主动规范自身行为。第三,强化法治和纪律方面的教育,提高学生的纪律认知与法治观念,引领学生主动遵守各项规章制度。

(二) 聚焦行为矫正,培养良好习惯

对于学生行为习惯出现的偏差,班主任需采用多样化的纠正措施,帮助学生形成良好习惯。第一,制定具有个性化特点的矫正规划,结合存在不同行为偏差类型学生的实际状况,明确矫正的目标、具体措施以及时间节点,定时跟踪并反馈学生的改进情况,及时对干预方案进行调整与完善。第二,加强日常监督,班主任加大日常校园巡视和班级管控力度,及时察觉并纠正学生的不当行为。第三,采取正向激励措施,针对行为有改善的学生,及时予以表扬与奖励,以此激发学生纠正不良行为的积极性;对于出现不良行为的学生,要耐心地进行沟通交流,引导他们主动认识错误并加以改正。

(三) 加强心理疏导,呵护身心健康

面对学生出现的心理行为偏差状况,班主任需加强心理疏导工作,关爱学生的身心健康。首先,建立学生心理档案,针对存在心理困惑的学生予以特别关注,定时开展心理辅导。其次,开展心理健康教育相关活动,为学生讲解情绪管控、人际交往、压力处理等方面的知识,帮助学生掌握科学的心理调适方法。最后,强化个别心理疏导,班主任悉心聆听学生的需求,为学生提供充足的情感关怀与支持。对于心理问题相对严重的学生,教师应及时联络学校心理咨询室或者专业心理组织,开展专业介入。

(四) 深化家校协同,凝聚教育合力

班主任需主动制定家校协同干预方案,全力发挥家庭在育人方面的功能。一是建立常态化的沟通体系,通过电话、微信、家长会、家访等多样途径,及时向家长

通报学生在学校的表现,全面了解学生的家庭状况和在家表现,和家长一同分析学生行为偏差的原因,拟订协同干预计划。二是组织家长培训活动,向家长推广科学的育人理念与教育方式,引导家长关注孩子的教育及心理健康。三是建立家校交流平台,定时举办亲子活动、家长开放日等活动,促进家校与亲子之间的了解与信任,凝聚家校育人的合力。

(五) 融入民族特色,打造优质校园文化

班主任需凭借西藏民族特点,打造优良的班级育人环境。首先,营造具有民族特色的班级环境,在班级布置中融入民族技艺作品等藏族文化要素。其次,举办具有民族特色的班级活动,结合藏族传统节日,安排开展藏语演讲、民族知识竞赛等活动,消除民族隔阂。最后,营造民族团结氛围,降低因民族差异产生的行为冲突。

(六) 提升自身素养,增强干预能力

班主任的专业素养会对行为偏差干预工作成效产生直接影响,所以班主任要重视自身能力的提高。一要强化专业培训。积极参与班主任管理、心理辅导、民族文化等有关培训。二要强化民族文化修习。积极了解藏族的历史文化、风俗信仰以及语言特性。三要强化经验归纳与沟通。主动参考优秀班主任的干预实例。四要重视自身品德修养。率先垂范、言传身教。

结语

西藏中职学生行为偏差的班主任介入是一项繁杂的系统工作,要结合西藏地域特性、民族特色以及学生个体差别,秉持科学的介入原则,运用多样化的介入策略。为西藏中等职业学校班主任开展行为偏差学生干预工作提供实践方面的参考。学生行为偏差的矫正并非一蹴而就,需要班主任保持足够的耐心和责任心,持续跟踪学生的行为变化,不断优化干预策略。为民族地区培养更多优秀的技术技能人才。

参考文献

- [1] 龚迪颖. 基于社会情感学习理论的高中班主任危机干预策略研究[J]. 华夏教师, 2025(27): 35-37.
- [2] 金晓明. 基于学生心理发展特征的班主任育人能力培养研究[J]. 新智慧, 2025(20): 68-70.
- [3] 张洁璐. 中职班主任专业角色定位及其胜任力研究[D]. 江西师范大学, 2020.
- [4] 周婧婧. 谈中职班主任对行为偏差学生正确引导的策略[J]. 学周刊, 2019(23): 18-18.
- [5] 许靖芳. 谈中职班主任对行为偏差学生正确引导的策略[J]. 课程教育研究(学法教法研究), 2019(18): 46-46.