

民办职业院校教育教学数字化建设路径研究

张龄之 杨兴 李进超

民办四川天一学院

摘要：在数字经济快速发展与教育数字化战略深入推进的背景下，教育数字化已成为推动职业教育高质量发展的重要引擎，更是民办职业院校突破发展瓶颈、提升核心竞争力的关键措施之一。本文基于教育数字化相关理论，结合民办职业院校的办学特点，通过分析当前民办职业院校教育教学数字化建设的现状与困境，从基础设施、资源建设、师资培育、教学融合、保障体系五个方面，构建数字化建设路径，为民办职业院校推进教育教学数字化转型、提升人才培养质量提供理论参考与实践借鉴。

关键词：民办职业院校；教育教学；数字化建设；路径研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.110

引言

当前，数字技术正深刻改变着教育的形态与模式，教育数字化已上升为国家战略。2025年教育部等九部门联合发布《关于加快推进教育数字化的意见》，明确提出要以教育数字化为重要突破口，推动教育理念、教学模式和教育治理整体性变革，为职业教育数字化发展指明了方向^[1]。民办职业院校凭借机制灵活、贴近市场的优势，在培养应用型、技能型人才方面发挥着重要作用，已成为我国职业教育体系的重要补充。然而，与公办职业院校相比，民办职业院校受资金投入有限、资源积累不足、师资队伍不稳定等因素影响，在教育教学数字化建设中进展相对缓慢。随着我国职业教育改革的不断深化，民办职业院校面临着同质化竞争加剧、人才培养与产业需求脱节等挑战，而教育教学数字化转型正是其突破发展困境、实现差异化发展的重要途径。如何结合自身办学特色，探索适合民办职业院校的教育教学数字化建设路径，提升人才培养的针对性和实效性，成为当前民办职业院校亟待解决的重要问题。

一、民办职业院校教育教学数字化建设的现状

随着教育数字化战略的推进，我国民办职业院校逐渐重视教育教学数字化建设，加大了相关投入，取得了一定的进展。一是数字化基础设施初步完善，多数民办职业院校搭建了校园网络，配备了多媒体教室、计算机实验室等基础数字化教学设施，部分院校引入了在线学习平台和虚拟仿真实训设备，为数字化教学提供了基础支撑；二是数字化资源建设有所推进，部分院校结合自身专业特色，开发了数字化课程、教学视频、题库等资源，同时引入了国家智慧教育公共服务平台等外部优质资源，丰富了教学资源供给^[2]；三是数字化教学模式初步探索，部分教师开始运用多媒体教学、在线教学等方式开展教学活动，尝试将数字技术与专业教学相结合，

提升教学的趣味性和实效性；四是师资数字素养培育逐步开展，部分院校通过开展培训、讲座等方式，提升教师的数字技术应用能力，为数字化教学的推进提供了人才支撑。

但总体来看，民办职业院校教育教学数字化建设仍处于初级阶段，与公办职业院校相比，与数字经济发展和产业升级的需求相比，还存在较大的差距，不同院校之间的发展也不均衡，部分院校数字化建设进展缓慢，未能充分发挥数字技术在教育教学中的赋能作用。

二、民办职业院校教育教学数字化建设的主要困境

（一）数字化基础设施薄弱，投入不足且配置不均衡

资金投入不足是核心制约因素。民办职业院校资金主要依赖学费和社会捐赠，缺乏稳定财政支持，而数字化基础设施建设成本高昂，许多院校仅配备基础设施，存在网络带宽不足、设备老化、虚拟仿真实训设备匮乏等问题。同时，民办院校资源配置不均衡，存在“重硬件、轻软件”“重教学、轻管理”现象，且不同专业间设施差距明显，影响整体推进^[3]。

（二）数字化教学资源匮乏，适配性和实用性不足

数字化教学资源是教育教学数字化建设的核心内容，也是实现数字化教学的基础。当前，民办职业院校数字化教学资源建设存在明显不足，主要表现在三个方面：资源数量不足，自主开发能力弱，外部资源适配性差；质量参差不齐，形式单一，缺乏互动性和实践性；共享机制不健全，资源浪费严重且对外合作不足。此外，资源建设缺乏系统性，未结合产业和岗位需求，实用性不足，难以支撑人才培养质量提升。

（三）师资数字素养偏低，数字化教学能力不足

师资队伍是教育教学数字化建设的核心力量，教师的数字素养和数字化教学能力直接影响数字化建设的成

效。当前,民办职业院校师资队伍存在结构不合理、数字素养偏低等问题,制约了数字化教学的推进。部分教师观念陈旧、接受度低,部分教师数字技术应用能力不足,且缺乏复合型数字化教学人才,现有培训针对性差。同时,考核评价体系不完善,未将数字化相关能力纳入考核,缺乏激励机制,挫伤教师参与积极性。

(四) 数字技术与教学融合不深入,应用层次较低

数字技术与教育教学的深度融合是教育教学数字化建设的核心目标,但当前民办职业院校的数字化应用仍处于浅层次,融合程度不高。这主要表现在:教学模式单一,数字技术仅作为辅助工具,未实现教学模式根本变革;数字化实训开展少,难以实现“理实一体化”教学;与专业建设、产业发展结合不紧密,导致数字化教学与人才培养目标脱节。

(五) 数字化建设保障体系不完善,缺乏长效机制

教育教学数字化建设是一个系统工程,需要完善的保障体系作为支撑,但当前民办职业院校的数字化建设保障体系存在诸多不足,缺乏长效机制。这主要表现在:未成立专门管理机构,统筹协调不足;资金投入缺乏稳定性,难以支撑持续推进;制度不完善,规范化程度低;数据安全防护不足,存在泄露和网络安全风险,影响建设顺利推进。

三、民办职业院校教育教学数字化建设困境的根源分析

(一) 办学定位偏差,数字化建设重视程度不够

部分民办职业院校过于注重短期经济效益,将办学重点放在扩大招生规模、提升学费收入上,对教育教学数字化建设的重视程度不足,认为数字化建设是“额外负担”,投入大、见效慢,缺乏长远的发展规划,导致数字化建设进展缓慢。

(二) 资金来源单一,投入能力有限

民办职业院校的资金主要依靠学费收入,缺乏稳定的财政资金支持和社会捐赠,资金实力有限,无法承担数字化建设所需的大量资金投入,尤其是虚拟仿真实训平台、数字化资源开发等高端投入,导致数字化建设只能停留在基础层面。

(三) 师资队伍建设滞后,人才吸引力不足

民办职业院校的薪资待遇、发展空间等与公办院校相比存在差距,难以吸引和留住复合型数字化教学人才;同时,民办职业院校对现有教师的数字化培训不够重视,培训体系不完善,导致教师的数字素养和数字化教学能力无法满足数字化建设的需求。

(四) 校企合作深度不够,资源整合能力不足

民办职业院校虽然注重校企合作,但多数合作仅停

留在表面,未能与企业建立深度合作关系,无法充分利用企业的技术、资金、资源等优势,推进数字化建设;同时,院校之间的合作交流较少,无法实现优质数字化资源的共享,资源整合能力不足。

(五) 政策支持力度不足,发展环境有待优化

当前,国家和地方出台的职业教育数字化政策主要向公办职业院校倾斜,对民办职业院校的政策支持、资金扶持相对较少;同时,缺乏对民办职业院校数字化建设的指导意见和评价标准,导致民办职业院校数字化建设缺乏明确的方向和规范,发展环境有待进一步优化。

四、民办职业院校教育教学数字化建设的路径构建

结合民办职业院校教育教学数字化建设的现状与困境,立足民办职业院校的办学特点和发展需求,从基础设施、资源建设、师资培育、教学融合、保障体系等方面,构建民办职业院校教育教学数字化建设的路径,推动民办职业院校实现数字化转型,提升人才培养质量。

(一) 完善数字化基础设施建设,筑牢数字化发展根基

数字化基础设施是教育教学数字化建设的基础,民办职业院校应加大投入,完善基础设施配置,提升数字化支撑能力。一是加大资金投入,拓宽资金来源渠道。民办职业院校需调整办学投入结构,优先保障校园网络、多媒体设备、虚拟仿真实训平台等核心设施的建设升级;同时加强与企业、社会机构合作,开展校企共建,并积极申请政府政策扶持和资金补贴,缓解资金压力。二是优化基础设施配置,实现全面覆盖。升级校园网络,保障网络带宽与稳定性,实现全覆盖并支持无线局域网和5G接入;完善教学基础设施,更新多媒体教室、计算机实验室设备;结合专业特色搭建虚拟仿真实训平台,开展数字化实训;推进管理基础设施建设,搭建校园数字化管理平台,实现教学、学生、财务等全流程数字化管理。此外,加强基础设施维护,保障其稳定运行。

(二) 加强数字化教学资源建设,提升资源适配性和实用性

数字化教学资源是数字化教学的核心,民办职业院校应立足专业特色和人才培养目标,加强资源建设,提升资源质量和适配性。一是明确资源建设目标,突出专业特色。结合专业特色和人才培养目标,制定资源建设规划,重点开发贴合岗位需求的实用数字化资源,打造特色资源体系;结合产业发展及时更新资源,确保教学内容与产业技术同步。二是丰富资源类型,提升资源质量。组建专业团队自主开发数字化课程、视频、题库等资源,注重互动性和实践性;引入国家智慧教育平台

及行业企业优质资源，经筛选改造适配教学需求；与企业共建资源，将企业技术标准、岗位技能融入其中，提升实用性。三是建立资源共享机制，规范资源管理。搭建校内资源共享平台，实现跨专业、跨部门资源互联互通；加强与其他院校、企业合作，建立跨院校、跨行业资源共享机制。同时建立完善的资源管理制度和评价体系，规范资源开发、审核、更新流程，及时淘汰陈旧低效资源。

（三）强化师资数字素养培育，提升数字化教学能力

师资队伍是数字化建设的核心力量，民办职业院校应加强师资培养，提升教师的数字素养和数字化教学能力，激发教师参与积极性。一是建立完善的师资培训体系。结合教师年龄、专业和数字素养水平，开展分层分类培训，重点提升教师数字技术应用、资源开发和教学模式创新能力；采用线上线下结合、理论实践结合的培训方式，邀请专家指导、组织企业实践和教学研讨，建立常态化培训机制。二是吸引和留住复合型数字化教学人才。优化师资引进政策，提高薪资待遇和发展空间，吸引具备数字技术与教育教学双重能力的人才；加强现有教师培养扶持，鼓励考取数字化相关证书、参与教学改革项目，提供晋升平台。最后，完善激励机制，搭建交流平台。将数字化教学能力、资源开发等纳入教师考核，提高相关指标权重，对表现突出者给予物质奖励、荣誉奖励和职称倾斜；搭建数字化教学交流平台，组织经验分享、示范课等活动，鼓励教师参与跨院校、跨行业交流。

（四）深化数字技术与教学融合，创新数字化教学模式

数字技术与教育教学的深度融合是数字化建设的核心目标，民办职业院校应创新教学模式，推动数字技术全面融入教学、实训、评价等环节。

首先，创新数字化教学模式。推行混合式教学，结合在线学习与线下互动实践；利用大数据技术推行个性化教学，为学生制定专属学习方案；推行项目式教学，设置贴合专业和岗位需求的数字化项目，提升学生实践创新能力。其次，推进数字化实训教学。加大虚拟仿真实训设备投入，搭建平台、开发实训项目，模拟岗位场景，突破传统实训局限；加强校企协同实训，利用企业数字化实训资源，实现实训与企业岗位无缝衔接。最后，完善数字化评价体系，推动专业数字化转型。利用大数据收集学生学习数据，实现过程性评价与终结性评价结合，注重实践创新能力评价；定期评价数字化教学效果并优化。同时，将数字技术融入专业课程体系，增

设数字化课程，推动专业数字化转型，对接产业需求。

（五）完善数字化建设保障体系，建立长效发展机制

完善的保障体系是数字化建设持续推进的重要支撑，民办职业院校应建立健全保障体系，确保数字化建设有序高效推进。首先，加强组织保障，成立专门数字化建设管理机构，统筹协调各项工作，明确各部门、教师职责，形成协同推进的工作格局。其次，加强资金保障，将数字化建设资金纳入年度预算，拓宽资金来源，形成多元化投入格局。加强制度保障，制定基础设施、资源、教学、师资培训等相关管理制度，规范数字化建设和教学行为。再次，加强安全保障，建立数据安全管理制度，搭建网络安全防护体系，防范安全风险。最后，加强政策对接，关注国家和地方相关政策，争取扶持补贴，加强与院校和行业协会交流，推动数字化建设规范化发展。

结语

随着数字技术的不断发展和职业教育改革的不断深化，民办职业院校教育教学数字化建设迎来新的发展机遇。民办职业院校应不断优化完善建设路径，结合不同类型民办职业院校的办学特点，探索差异化的数字化建设路径，提升路径的针对性和可操作性。同时，民办职业院校应主动适应数字经济发展趋势，积极推进教育教学数字化转型，不断提升人才培养质量，为我国职业教育高质量发展和数字经济发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2025(04): 16-20.
- [2] 王雯, 姜迎迎, 韩锡斌. 全球教育数字化政策的偏好与启示——基于101份文件的政策主题与工具二维分析[J]. 国家教育行政学院学报, 2024(07): 55-64.
- [3] 刘柳, 常青. 数智时代高职教师人工智能素养提升的价值、困境与路径[J]. 萍乡学院学报, 2025, 42(06): 90-97.

作者简介：张龄之，女，1995年10月出生，布依族，贵州省黔南布依族苗族自治州人，助教，硕士，研究方向为管理学；杨兴，男，1983年8月出生，汉族，四川省崇州市人，硕士，副教授，研究方向为工商管理、市场营销等；李进超，男，1985年8月出生，汉族，四川省雅安市人，硕士，副教授，研究方向为高职教育、社会体育等。

基金项目：本文系四川省民办教育协会（研究中心）项目“民办高校教育教学数字化建设研究”（项目编号：MBXH25YB263）。