

核心素养下高中地理课堂教学设计研究

卜营

山西省忻州市忻府区忻州市第一中学校

摘要：地理核心素养是高中地理教育的重要导向，包含人地协调观念、综合思维能力、区域认知水平、地理实践力这四大维度，它的提出为课程改革提供了理论支撑与方向指引，当下教学中普遍存在着重知识灌输轻素质培养、过度依赖教材讲授而非探究式学习的现象，这很难符合核心素养培育的要求，鉴于此，本文联系高中地理学科特点及教学实际，全面探究地理核心素养融入课堂的具体路径，在目标定位、内容整合优化、活动设计实施、评价体系构建以及反馈改进等方面展开深入研究，希望推动从传统“知识中心”向现代“素养驱动”转变的进程，促使学生在地理学科学习中形成必备的核心素养与关键能力，彰显地理教育的独特育人价值与社会功能。

关键词：核心素养；高中地理；课堂教学设计；人地协调观；地理实践力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.101

引言

在全球化和信息化快速发展的今天，教育的目标不仅是传授知识，更是培养具备核心素养的全面发展的人才。高中地理作为一门综合性学科，不仅涉及自然环境与人类活动的关系，还涵盖了区域研究、可持续发展等重要议题。因此，在高中地理课堂中融入核心素养的理念，具有重要的现实意义与实践价值。核心素养包括科学素养、人文素养、社会责任感等多个维度，对于地理学科而言，强调学生的空间思维能力、地理信息处理能力以及解决复杂问题的能力尤为关键。在教学设计中，教师应从学生的兴趣出发，通过情境创设、探究式学习和跨学科整合等方式，引导学生积极参与、主动探究，培养其批判性思维 and 创新能力^[1]。

一、地理核心素养与高中地理课堂教学设计的内在关联

《普通高中地理课程标准2022年版》提出以地理核心素养为引领，构建了全新的高中地理教育体系，其中将地理核心素养作为新的课程目标，并将地理核心素养分为四个相互联系、系统整合的维度，“人地协调观”作为学科价值取向，统领综合思维、区域认知、地理实践力三个要素；“综合思维”与“区域认知”是学生理解地理现象的模式及重要技能；“地理实践力”作为综合思维、区域认知三维能力的具象表现，是将学习成果转化为实际应用的重要路径之一。

课堂教学设计充当了课程标准和教学实践之间的纽带，它是培养学生成为具有核心素养的人的重要环节。在高中地理教育中，基于核心素养的教学理念促使传统的单一知识传授模式向系统化、差异化综合型方案转变，科学合理的课堂规划是实现地理学科核心素养目

标的基础保障，它需要精准设定目标维度、整合适配内容模块，建立指向核心素养发展的实践活动路径，推动理论概念向实际应用转化，帮助高中生一步步实现空间认知加深、区域联系理解增强、环境保护意识提高、可持续发展理念内化的目标。

高中地理教育方面，创建以核心素养为引导的教学设计体系，既是执行课程标准的最低要求，也是优化教学质量、达成学科育人目的的关键途径。改进教学方案的设计及执行流程，可以促使学生摆脱单纯记忆知识点的局限，学会从地理视角去观察现实中的现象，凭借地理思维剖析复杂议题，并利用相关方法解决实际问题，全面体现地理学习的意义。^[2-3]

二、核心素养下高中地理课堂教学设计的具体路径

（一）精准定位教学目标，锚定素养培育方向

高中地理课程设计中，教学目标的设定要摆脱传统“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三维框架的局限，将知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观有机融合到地理核心素养的四大构成维度中。在此基础上构建以核心素养为导向，“三位一体”相互支撑、可操作的评价体系，实现教学目标的精准定位。

在制定目标时，应全方位考虑课程标准、教材内容、学生实际状况、地理核心素养的具体化及其层次划分等内容。要明确各章节或单元中核心素养的培养要点：“自然地理环境整体性”教学环节要突出综合思维能力的提升，同时要融合人地协调观教育，“区域农业发展——以我国东北为例”的授课过程要突出区域认知水平的培育，综合思维与人地协调观的相关要素也要整合进去，“水资源合理利用”设计则要围绕人地协调观展开，并经由实践活动来提升学生的地理实践力。对抽

象化的素养指标实施细化分解,使之成为可操作的学习任务清单,这样才有可能避免概念模糊的问题。

教学目标设定需体现层次递进特点,按照学生实际能力差异,设计基础型、发展型以及拓展型的具体指标内容,这种差异化设置既可帮助学生清晰地认识到自身学业定位,又能够保证核心素养培养具有对症下药且效率较高的特点^[4]。

(二) 系统整合教学内容,夯实素养培育基础

作为学生核心素养培育的重要载体,高中地理课堂教学设计要突破传统教材章节的固有束缚,摒弃知识点传授的机械化模式,依据核心素养导向的思想理念,对教学内容实施系统性整合、结构化重组及适度扩展延伸,形成以“素养引领”为核心目标、“主题聚焦”为特征表现、逻辑严密的内容体系框架。

第一,站在教材设计角度去探究它对于核心素养的培育功能,高中地理课程是知识传递的关键媒介,教师需系统解读教科书内容,再把其中蕴含的育人要素细致化为教学目标和实践活动,在“大气受热过程”教学中着重锻炼学生的综合思维能力,引领学生从太阳辐射、地面反射、大气吸收等维度剖析能量转换规律,在必修二“城市化进程”的学习中,可以针对人地关系协调理念开展教育实践,通过典型案例分析城市发展中的生态难题及其应对办法,从而令学生树立可持续发展的观念。

第二,融合教材相关要素,以地理学科核心素养为引领,围绕某专题内容,将分散在各章节、模块中的知识点进行整合,构建逻辑严密的教学单元。以“人地关系协调发展”为主题视角,汇聚必修一自然环境特征、必修二人文现象演变、选择性必修资源开发与环境保护等内容,引导学生进行综合性学习,加深对人地互动模式的认识,培育可持续发展理念;以“区域可持续发展”为主线,统筹各地域特有的地理特征、社会经济情况、面临的问题及解决办法等多元信息,全面提升学生空间认知水平与跨领域综合分析能力。

第三,要融入日常生活元素,加强本土化教学内容。地理学科生活关联度很强,教师要联系学生的实际经历和区域地理情况,设计带有地域特色的教学活动,促使理论知识向实际应用转化。讲授“气候类型分布”时,利用本地典型气象现象来分析有关的分类及其成因,探讨其对社会经济发展产生的影响;而在“水资源可持续利用”模块里,则通过调查当地的水文数据、水资源情况以及存在的问题,引导学生探究解决办法。这

样可以增强学习的兴趣和参与感,提升综合地理素养和实际操作能力。

第四,推进跨学科整合,完善课程内容体系。鉴于地理学具备高度综合性的特点,要深化与历史、政治、生物、化学等领域的深度合作,拓展丰富的教学资源,在分析特定区域发展进程时,采用历史视角来解析文化演进的脉络;在研究生态议题时,需融合生物学与化学原理去阐释内在机理;在解读产业政策时,应结合政治理论去阐明制度设计的理论依据,通过多学科资源整合的方式来培养学生的系统性思维能力,提升其应对复杂地理现象的能力以及解决实际问题的水平。^[5-6]

(三) 精心设计教学活动,激活素养培育过程

高中地理教学设计应该打破传统单向灌输的老套模式,营造以探究为核心、实践体验和协作互动相结合的新型课堂生态,让学生主动参与进来,深入探究,展开深度交流,在动态学习中加深对地理知识的认识,助力学生核心素养的全面提升与发展。

设计探究式教学活动,发展综合思维和区域认知。探究式教学是培养学生地理思维能力的有效途径,教师应结合教学内容和学生学情,设计有层次、具有探究性的地理问题,引导学生进行自主探究、合作探究活动。如在“洋流对地理环境的影响”教学中设计探究问题:“结合世界洋流分布图,分析北大西洋暖流对欧洲西部气候的影响。”“秘鲁寒流对南美洲西岸的自然地理环境有哪些影响?”“洋流对海洋渔业资源的分布有什么影响?试举例说明。”引导学生结合地图资料,从多方面分析洋流的地理影响,培养学生的综合思维和区域认知能力。探究过程中,教师要充当好引导者和组织者,及时对学生进行点拨和指导,帮助学生理清探究思路,提高探究效果。

设计实践式教学活动,提升地理实践力。地理实践力是核心素养的重要组成部分,其培养要依靠多种实践活动来达成预期目标。在“大气保温效应”的教学过程中,教师可以借助模拟实验让学生直观感受到相关原理。“地貌演化过程”课程应当利用野外考察活动带动学生深入探究区域地形特点及其形成原因,在“城市功能分区研究”这一环节中,可采用社会调查方法促使学生系统剖析特定城市的职能布局现状,并给出改进建议。通过多样化的地理实践活动,让学生将课堂所学的地理知识运用到实际中,提升学生的地理实践力。

设计情境化教学活动,渗透人地协调观。情境化教学模式能够调动起学生学习的兴趣,使其在特定的地理

环境当中掌握学科的核心概念,进而慢慢形成人地和谐发展的理念,教师会利用多种媒介手段来营造沉浸式的氛围,如文字表述、图表演示、视频播放等。“全球气候变化”这部分课程设计应该将纪录片片段与数据可视化工具(例如极地冰川退缩趋势图)相融合,再加入一些典型案例去分析其起因及其对生态系统造成的影响机制,还要引导学生去思考一些可持续发展的路径,加深其内心对这些内容的了解程度,进而培养学生的生态伦理观念;讲解“农业区位理论”时就要选择几个典型的区域来作为探讨对象,从选取该地的农业生产实例入手,系统地阐述自然要素与空间安排之间的关系,凸显出因地制宜规划的必要性。

(四)构建多元教学评价,保障素养培育落地

作为课堂教学设计的核心环节,教学评估始终是依据教学目标评估学生学习结果,并对学生课堂教学参与度和应用能力做出及时反馈的工具。在落实立德树人的教育任务时,应打破传统“唯分数论”的桎梏,建立起以核心素养为导向的多维融合新评估系统,并全面凸显其促进目标指引、激发学习动力、反馈学习效果与改进学习的重要价值。

构建多样化的评价体系,对地理核心素养进行系统的考查。在考查学生地理学科知识掌握情况的同时,也要考查学生地理核心素养的发展状况,并将地理核心素养纳入综合考查范围。通过分析学生解题过程考查学生综合思维和区域认知能力;通过考查学生参加实践活动的表现考查学生地理实践力培养情况;通过梳理学生个人见解和论述内容考查学生人地协调观培养情况。

建立多元化的评价体系,融合过程性评价和终结性测评两种方式。在教学进程中,采用课堂观察、作业批改、小组互动反馈等多种手段,全方位记录学生的学习历程和核心素养发展轨迹,经由活动参与度、讨论深度和实践操作能力的具体指标来量化学生综合表现,依靠教师对习题的细致审评掌握学生地理知识运用水平和思维品质,凭借实践活动数据了解学生协作意识和创新潜能,单元测试或者期末考核着重检测学生学科整体理解和应用能力,命题要联系真实情境并且体现探究性,不要只进行单一记忆性考查,突出对学生关键能力的支撑作用。

建立多主体协作的综合评估体系意义重大,在这个体系里,教师考查要兼顾专业教育引导和个性化培养功能,精准反馈让学生认识不足之处,制定个性发展行动计划,自我反思部分要重视培养学生的统筹判断能力,

让学生全方位地观察学习成果,深入探究问题的成因并规划改进办法,从而提升自觉探究的水平,同伴互评要培养合作交往能力,不仅要实现资源共享、共同成果,还要激发批判性思维和培养合作方式,只有汇聚多种参与因素才能使评价过程更系统、更公正、更科学,有效地激发学生的领悟和创新潜力。

三、核心素养下高中地理课堂教学设计的实践反思

当下高中地理学科教学依然存在一些需要解决的关键问题:一线地理教师对于核心素养教育理念的理解不够深刻,在设计课程时容易陷入为知识而教的灌输模式,没有很好地彰显素质教育真正的内涵,校园受到场地设施、时间限制、资源发放等方面的现实约束,在开展实践性教学活动的频率上也较低,不能够切实提高学生实际动手操作的能力;面对学生呈现出千差万别的多样化需求,“分层分类指导”实施策略的应用仍然不足,不能全面兼顾不同水平学习者的个性化发展要求。现行质检评估体系的操作性和精准度还存在欠缺,缺乏一个系统和科学严格的测评类质量评估工具。

结语

当核心素养这一理念提出时,高中地理学科教学改革获得新的契机与挑战,基于核心素养的教学设计体系建构已成为必然趋势,身为教育实践者就必须将素养导向理念落到实处,以地理核心素养为主线,从目标设置、课程内容整合、实践活动策划、评价反馈机制及持续改进路径探索等各方面入手,持续改进课堂教学方案,由传统的“知识本位”模式转变为现代“能力培育”范式。

参考文献

- [1] 鲁林润.新高考视野下高中地理课堂教学中核心素养的渗透[C]//山西省中大教育研究院.第十一届创新教育学术会议论文集——课程建设篇,2024:26-28.
- [2] 姚梅琴.核心素养导向下高中地理区域认知能力的教学策略研究[J].教师,2025(30):89-92.
- [3] 杨文云.核心素养视域下高中地理课堂教学改革探研[J].成才之路,2023(19):53-56.
- [4] 王志军,贾晓惠.基于地理核心素养的高中地理课堂教学探究[J].新课程,2023(11):16-18.
- [5] 张美绚.核心素养背景下高中地理课堂教学实践思考[J].高考,2023(10):156-159.
- [6] 施钰帅.核心素养视域下高中地理课堂“思维可视化”教学策略研究[J].高中生之友,2025(18):100-102.