

新课程理念下优化高中地理教学效果的措施

周鑫

十堰市郧阳中学

摘要：随着课程改革的深入，新课标涌现出了较多的新理念、新方法，使传统教学模式的弊端逐渐显露，无形中启发教师的教学改革思路。教师需要依据新课标的要求，实现教学观念和教学模式的更新换代。基于此，文章结合现阶段高中地理教学存在的问题，分析了新课程理念下优化高中地理教学效果的措施，以期为教师的实际教学起到参考和借鉴作用。

关键词：新课程；高中地理；教学；措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.100

引言

随着新高考制度、新课程、新教材的全面落实，高考地理对学生的考查逐渐全面，不仅考查学生的地理知识基础，还考查学生的思维能力和素质水平。在“三新”背景下，教师继续采取传统的灌输式教学模式已经不符合教育发展的要求，不利于学生的全面发展，也无法为社会输送综合型、创新型的人才。因此，新时代下，探究新课程理念下的高效教学方法是高中地理教师研究的重要内容，具有较高的研究价值。

一、现阶段高中地理教学存在的问题

（一）未能体现学生的主体地位，缺乏对学生的有效启发

现阶段的高中地理教学未能体现学生的主体地位，教师缺乏对学生的有效启发，使学生缺乏主体意识，学习地理知识的积极性有待提高，学习效果自然不尽如人意。第一，新课标立足立德树人的根本教育任务和以人为本的价值追求，提出了生本教育、生活即教育等诸多教育理念，要求教师尊重学生的主体地位，培养学生的主体意识，发挥学生的主体作用。但结合当前的实际教学情况，部分教师受教学观念、教学经验的局限，在教学中习惯以教师为主导，忽视了学生的主体作用，使地理课堂不能体现学生的主体地位，没有对学生进行科学启发，指导学生自主学习，这也是影响学生学习积极性和学习效率的重要因素。第二，部分教师受传统的应试教育影响较大，在课堂教学中将重心放在知识点讲授上，使教学存在单向性，即教师单方面地向学生灌输知识，学生是否顺利接受，是否可以实现科学应用则无法在当堂得知。在整个教学过程中，学生缺乏独立思考、自主探究、分享讨论的机会，地理课堂变得枯燥，学生对地理知识学习产生抵触心理，无法从中获得乐趣，影响学生的思维发展。第三，地理学科本身具有综合性、

实践性的特点，需要学生在学习中不断积累知识，更新知识结构，在这个过程中，教师要发挥自己的指导作用，启发和引导学生更新知识储备。但部分教师尚未做到这一点，没有对学生的进行学习进行足够的引导和启发，使学生一味死记硬背，学习效率有待提高^[1]。

（二）教学方法以结果为导向，使教学模式单一

目前，纵观高中地理教学的现状，发现部分教师在地理教学中仍然以学生的学习结果为唯一导向，没有融入新课标中的新理念、新方法，导致教学模式单一，教学质量有待提高。第一，部分教师在地理教学中将很多精力放在研究高中地理频繁出现的考点上，至于这些考点在高考地理中频繁出现的深层含义则没有研究，导致学生习惯死记硬背，缺乏对知识的深层理解。第二，随着新高考制度的全面落实，高考地理对学生的考查逐渐全面，不仅考查学生对地理知识的掌握情况，还考查学生的综合素养。在新高考背景下，传统的“题海战术”已经无法满足高考要求。而部分教师尚未意识到这一点，仍然鼓励学生做大量的习题，忽视了学生的知识框架和思维结构的形成，导致新课程的教育目标无法实现，学生的地理素养有待提高。第三，新课标指出了地理课程的综合性和实践性，要求教师采取理论与实践相结合的教学方法，结合核心的地理知识，创设生活情境、组织实践活动等，以此培养学生的创新思维和学习能力。但部分教师尚未意识到这一点，在实际的教学中存在重理论、轻实践的问题，无法充分发挥地理课程的育人价值。同时，教师忽视教学评价环节，没有关注学生的学习过程，未采取多样化的评价方法，这些都会影响最终的教学效果，教师需要立足新课程理念积极改革和创新^[2]。

二、新课程理念下优化高中地理教学效果的措施

（一）重视思维启发，科学设计问题

新课程理念下，教师要注重学生的思维启发，通过科

学设计问题,使学生产生学习地理知识的思路,为学生的自主探究创造机会。第一,教师要考虑学生的思维认知水平,提出符合学生思维水平的问题,确保问题可以发挥最大的启发作用。第二,教师要做好备课工作,结合教材主题,预测学生比较感兴趣的内容,提出问题,并在课堂教学中注意观察学生面对问题时的反应,及时调整问题的内容和形式。第三,教师要明确提问的目的是活跃学生的思维,启发学生的探究方向,因此在提问之后要留出时间,安排学生思考问题、解决问题,使学生获得完整的学习探究体验,调动学生的学习热情^[3]。

以“地球的宇宙环境”为例,教师在教学中并没有着急提出问题,而是先安排学生阅读教材,产生质疑。在这个过程中,学生从教材中找到了关键字眼,如天体、天体系统等,下意识产生了质疑:天体和天体系统究竟是什么?教师抓住机会提出了问题,安排学生自主探究此问题,并思考“地球和火星可以构成天体系统吗?原因是什么”,成功启发了学生的思维,使学生从具体案例入手,探究出了天体和天体系统的概念,并探究了确定某一物体是否为天体和两颗星体是否构成天体系统的方法,活跃了学生的思维,为学生之后的地理知识探究做好了准备。

另外,教师经过前期调查,发现学生在之前的学习和生活中简单了解过太阳系,并对我们赖以生存的家园——地球有一定了解,具备初步的探究兴趣,于是教师结合学生的兴趣点,从教材主题中提炼问题:太阳系的家族成员有哪些呢?众所周知,地球是我们赖以生存的家园,你对地球都有哪些了解?为什么说地球只是一颗普通的行星呢?普通在什么地方?在环环相扣的问题启发下,学生的探究热情高涨,保持了思维的活跃性,纷纷结合自己的认知水平和教材中的“太阳系模式图”等内容,尝试自主解决问题,总结出太阳是太阳系的中心天体,它占据整个太阳系99.85%的质量。地球和其他行星在运动方向、公转轨道等方面存在相同点,故而说地球只是一颗普通的行星。

在课堂最后,教师鼓励学生畅所欲言,结合自己对地球、太阳的理解,阐述二者的关系。在此过程中,教师发现学生普遍能够认识到太阳活动对地球有重大影响,但具体是什么影响,学生还不得而知。于是教师顺势提出了问题:太阳活动对地球有哪些影响呢?太阳辐射的能量来源对地球有什么影响呢?成功地指明了学生的自主探究方向,使学生结合教材资源,探究出了太阳辐射的分布特征,全面总结出了太阳辐射对地球的影响,形成了正确的科学观念。

(二) 联系实际生活,组织实践活动

新课程理念下,教师要分析地理知识和学生现实生活之间的联系,通过组织实践活动,实现生活化教学,落实“生活即教育”的理念,促进学生的全面发展。第一,教师不仅要从地理教材中寻找生活内容,还要从现实生活中寻找地理知识资源,充分构建二者的联系,拓展教育阵地。第二,教师要了解学生的生活认知水平,组织的生活、社会实践活动尽量贴近学生的认知水平,或者贴近学生的兴趣点,使学生有兴趣参与实践探究,锻炼学生的实践能力。第三,实践活动虽然无法在课堂上进行,但并不代表着教师在学生的实践探究中发挥的作用有所减弱,反之教师不仅要以参与者、合作者的身份参与学生的实践探究,还要组织实践分享课,为学生之间的交流分享创造机会,以此验收学生的实践成果,完成实践点评^[4]。

以“人类面临的主要环境问题”为例,此章节和现实生活息息相关,同时也是学生在日常生活中比较关注的问题,为了进一步提高学生的思想认识,引导学生树立正确的环保观念,教师组织了如下实践活动:

活动1:社会调查活动。关于现阶段人类面临的主要环境问题,教师鼓励学生走进社会,展开调查,着重调查当前的主要环境问题和产生的原因,总结环境问题的表现。为了增加实践活动的开放程度,激发学生的活动参与热情,教师并没有给出太多限制,鼓励学生采取自己喜欢的、擅长的方式参与完成实践探究。譬如,有的学生比较擅长观察,于是采取了实地探究的方法,认真观察、寻找了生活中的环境问题,记录了环境问题的表现;有的学生比较擅长和人沟通,于是随机采访了10名路人,从路人口中了解当前的主要环境问题。同时,学生通过访谈,还从社会公众口中得到了启发,总结出了保护环境的方法。

活动2:解决环境问题,保护生态环境,从我做起。在活动1中,学生了解了现阶段人类面临的主要问题,也在实地探究中亲眼看到了环境问题的表现,在不知不觉中产生了环保意识。教师趁热打铁组织了活动2,鼓励学生探究保护生态环境的方法,做到从我做起,保护我们赖以生存的家园。同时,教师还鼓励学生走进社会,积极宣传环保知识,在整个社会中掀起保护生态环境、解决环境问题的良好风尚,增强全社会的环保意识。

最终,学生在社会实践中总结出了科学有效地保护生态环境的方法,比如节约用水、循环用水,出行乘坐公共交通工具、减少碳排放,减少使用一次性筷子和塑

料袋,使用布袋购物,使用太阳能等可再生资源。学生在全社会推广了保护生态环境、从我做起的方法,在无形中增强了学生的责任意识,使学生明确了自己身上的责任和使命,在之后的学习和生活中也会积极宣传环保知识,为环保事业做贡献。

(三)重视教学评价,丰富评价方法

新课程理念下,教师要重视教学评价,明确教学评价是教学的重要环节,探索丰富的评价方法,充分发挥教学评价的育人价值,促进学生的学习发展。第一,教师要汲取新理念、新方法,树立教学评一体化的观念,致力于实现以评促教、以评促学,将教学评价渗透到教师的教和学生的学的方方面面。第二,教师要创造机会让学生参与教学评价环节,在传统的教师评价基础上引入学生自评、互评等方法,使学生既是评价的主体,也是评价的客体。在自我反思的同时,学生可以发现别人身上的闪光点,通过汲取他人的优势,完成查漏补缺。第三,教师要走下“神坛”,将自己放在和学生同等的位置上,鼓励学生评价自己,让学生针对教师的教学流程、教学方法,提出自己的建议,从而了解学生内心真实的想法,及时调整后续的教学计划,使教学工作更加适合学生,实现教学相长^[5]。

以《人口分布》为例,为了引导学生了解自然和人文因素对人口分布的影响,构建完善的知识结构,教师采取了小组合作探究的方法,设计了完善的合作探究任务,包括探究世界人口的分布、影响人口分布的因素等。在这个过程中,教师就融入了教学评一体化的教学观念,在恰当的时机引入了教师评价、学生自评和互评。

首先,在教师评价方面,教师将教学评价分为课中评价和课后评价。在课中,教师以合作者的身份参与各小组的探究,实时观察学生的学习状态,及时给出评价,提示学生调整学习状态,以积极的态度参与合作探究。同时,当学生的合作探究方向偏离时,教师也以合作者的身份积极评价,帮助学生扭转探究方向,在很大程度上保证了学生的合作探究效果。在课后,教师在各小组完成合作探究后,根据各组的探究成果进行点评,即点评各组是否以表格或报告的形式总结了世界人口的分布和影响人口分布的因素,评价学生是否结合某地区实例验证了科学结论,深化了科学认知等。

另外,教师还鼓励学生积极进行自评和互评。其中,在自评方面,教师将其分为小组整体自评和组内学生自评。具体来说,教师留出时间,安排各组上台展示

本组的学习成果,以世界七大洲的人口分布为例,呈现世界人口分布的特点;再以我国的人口分布为例,呈现影响人口分布的因素。然后,各组从整体角度阐述在探究这些内容时遇到的问题和最终的收获,在此基础上进行自评。而在组内的学生自评方面,教师则设计了自评表,要求学生评价自己是否积极参与了小组合作探究活动,是否做出了贡献等,成功启发了学生的自评思路,使各组的自评有内容有方向有价值。

在互评方面,教师将互评分为组间互评和组内互评。组间互评主要指的是当某组在讲台上呈现本组的探究结果时,其他小组担任评委为其打分。组内互评指的是组员和组长之间的互评。组长评价组员是否积极配合了自己的工作,参与合作探究的积极性是否较高,而组员则评价组长是否具备组织力和领导力,是否及时调和了组员之间的矛盾,推动了合作探究进度等。

总之,教师通过引入教师评价、小组自评和互评,成功丰富了评价主体,让学生及时反思自己在合作学习中的不足之处,并学习他人的优势,完成了查漏补缺。同时,学生还在互评中构建了和谐的伙伴关系,锻炼了人际交往能力。

结语

综上所述,现阶段,高中地理教学存在一些问题,如教师采取的教学方法未能体现学生的主体地位,缺乏对学生的有效启发,教学方法以结果为导向,使教学模式单一,这些都影响着最终的教学效果。因此,在新课程理念下,教师要立足新课标的要求,转变教学观念,重视对学生的思维启发,通过科学设计问题,活跃学生的思维,吸引学生主动探究。另外,教师要联系实际生活,重视地理实践教学,组织实践活动,拓展教学阵地。最后,教师要树立教学评一体化的教学观念,探究丰富的评价方法,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 郑继祥. 新课程改革背景下高中地理教学优化策略初探[J]. 试题与研究, 2023(32): 191-193.
- [2] 周建锋. “双新”背景下高中地理案例教学法的应用策略分析[J]. 高考, 2023(28): 39-41.
- [3] 温秀荣. 聚焦新课程的高中地理问题式教学可行路径[J]. 天津教育, 2023(26): 100-102.
- [4] 陈双双. 核心素养背景下的高中地理教学策略[J]. 高考, 2023(23): 90-92.
- [5] 潘晨艳. 高中地理教学中如何培养学生的地理研究能力[J]. 教育界, 2023(11): 56-58.