

联办五年制中高职转段衔接与平稳过渡策略探究

亓君

山东泰山技师学院

摘要：联办五年制高等职业教育，为中职阶段专业学生搭建了连贯的学习培养通道，不过在中高职衔接过渡环节，依旧存在课程体系衔接脱节、教学目标定位有差异、教学方法适配性不足等现实问题。本文以中高职计算机应用专业为研究对象，剖析当前专业衔接的实际情况，从课程体系搭建、教学目标设定、教学方法优化、师资队伍建设、实训教学开展、学生心理疏导与职业规划引导等多个维度，制定针对性改进策略，助力学生实现中高职平稳过渡，进一步提升技术技能人才培养质量。

关键词：联办五年制；中高职过渡；平稳过渡策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.099

引言

当下社会对高素质、高水平技术技能型人才的需求持续攀升，职业教育在人才培养体系中的地位愈发重要。联办五年制职业教育作为我国现代职业教育体系的关键构成，有效整合了中等职业教育与高等职业教育资源，为初中毕业生打造了连续化、系统化的职业学习路径，是培育契合产业发展需求的高端技术技能人才的重要途径。但在实际办学过程中，中职向高职过渡阶段，学生面临诸多学习与适应难题，如何保障学生平稳完成学段过渡，已然成为职业教育领域亟须破解的重点问题^[1]。

一、中高职专业衔接现状分析

（一）课程衔接存在壁垒

以计算机应用专业为例，中职阶段的人才培养，主要聚焦于学生基础计算机操作技能与简单应用能力的培养，目标是打造初级技能型人才，以满足基础就业市场需求；而高职阶段则侧重培养具备高阶计算机技术应用能力、创新实践能力的复合型技术技能人才，为学生长远职业发展提供高层次支撑。实际衔接过程中，人才培养目标定位模糊，缺乏层级性与递进性，中职教学目标偏低，高职教学目标要求更高，学生进入过渡阶段后，需快速调整学习目标与学习模式，才能适配高职学习节奏。这就导致部分学生转段进入高职后，学习难度陡增，难以跟上教学进度。比如中职阶段C语言课程仅讲解基础编程语法，而高职阶段要求学生运用该语言完成实际项目开发，学生在知识储备、专业技能、问题解析能力等方面均存在明显差距。

（二）师资队伍出现断层

联办五年制高等职业教育属于创新型办学模式，承担计算机专业教学的教师以中职师资为主，这类教师长期从事中职阶段教学工作，对高职阶段教学内容、教学要求接触较少。以计算机编程课程教学为例，中职阶段围绕Python基础语法、简单算法逻辑等基础知识展开教学，教师凭借成熟的中职教学经验，借助趣味案例、阶梯式教学，就能帮助学生掌握基础内容。但高职编程课程教学难度更高、专业性更强，不仅要求学生熟练掌握Java、C++等多种编程语言，还须具备复杂算法设计与落地能力、完整项目开发思维，现有中职教师难以快速适配这一教学要求。

（三）实训教学存在短板

实训教学是职业教育教学体系的核心环节，是联通理论知识与实践应用的重要纽带，对强化学生实践能力、培育创新素养有着不可替代的作用。各专业学生通过实训实操，能将抽象的理论知识转化为具象的专业技能，深化知识理解，夯实职业发展根基。

中职院校办学过程中，受资金投入、教学场地等现实条件约束，实训基地建设力度不足、配套设施不完善。从实训设备来看，多数设备老旧落后，部分设备超期服役，性能低下且故障频发。以本校计算机应用专业为例，2014年购置的计算机仍在使用的，设备配置低下、运行效率低，无法安装运行行业主流专业软件，落后的实训条件也直接制约了高职阶段实训教学的开展。

（四）学生职业规划迷茫

高职阶段学习难度、学习强度显著提升，课程数量

增多,知识体系更繁杂,部分学生在中职阶段未养成良好的学习习惯与学习方法,面对高职学习要求时力不从心,进而产生学业焦虑情绪。同时,不少学生对自身职业发展缺乏清晰认知,不知道如何结合中高职不同学段的培养目标,调整学习策略与职业发展路径,学习主动性不足,直接影响中高职平稳过渡。

二、中高职平稳过渡策略

(一) 优化课程体系规划,夯实衔接基础

构建一体化课程体系是推进中高职顺畅衔接的核心与关键。以职业能力培养为核心导向,紧扣人才培养目标与行业岗位实际需求,对中高职全阶段课程进行统筹规划、系统设计。课程规划前期,要深入调研行业发展趋势与企业岗位用人需求,明确各学段学生需掌握的知识与技能标准。中职阶段聚焦基础知识、基础技能教学,筑牢学生专业根基,例如编程语言教学中,侧重让学生掌握一门基础语言的语法规则与简单应用,通过基础实训案例,培育学生基础编程思维与简单问题解决能力;高职阶段在中职基础上进行深化拓展,聚焦高阶技能、综合实践能力培养,通过层级化课程安排,实现中高职课程有机融合、知识技能循序渐进提升^[2]。

开发衔接课程是优化衔接的重要补充。针对中高职课程衔接过程中存在的薄弱环节,如中职阶段某些知识讲解不够深入、与高职阶段知识跨度较大等问题,开发专门的衔接课程。衔接课程应注重知识的系统性和连贯性,对中职阶段的关键知识进行系统梳理和深化,同时引入高职阶段所需的新知识、新技能。例如,可以开设“计算机专业综合衔接课程”,对计算机组成原理、操作系统、网络基础等知识进行全面回顾和深入讲解,帮助学生巩固基础知识。通过衔接课程的学习,学生能够更好地弥补知识短板,实现从中职到高职的平稳过渡,为后续的专业学习打下坚实基础。

(二) 优化目标衔接举措,筑牢联办五年制职教根基

在联办五年制高等职业教育中,明确中高职教学目标的衔接是保障人才培养质量、实现学生顺利过渡与持续发展的关键所在。这需从优化人才培养方案、细化教学目标以及加强教学目标宣传与引导等多个层面协同推进,构建起科学、合理且具有连贯性的教学目标体系。

优化人才培养方案是明确教学目标衔接的基石。为了使培养方案紧密贴合行业实际需求和学生发展特点,学校需积极开展深入的企业调研工作。通过与众多计算机相关企业交流沟通,详细了解不同岗位对人才知识、技能和素养的具体要求,进行精准的岗位能力分析。基于调研结果,充分考虑中高职学生的认知水平、学习能力和职业发展阶段特征,对联办五年制高等职业教育人才培养方案进行全面优化。该方案要将中职阶段的基础培养与高职阶段的专业提升有机融合,形成一个环环相扣、循序渐进的完整人才培养链条。

同时,要强化教学目标的宣传与引导,帮助学生明确学习方向,激发学习动力。中高职院校需协同推进教学目标解读工作,通过多元化形式,让学生清晰掌握中高职各阶段教学目标与培养要求。可邀请行业专家、企业技术骨干、优秀校友进校园,讲解计算机行业发展趋势、岗位能力要求、学段学习与职业发展的关联,让学生深刻理解明确教学目标的重要性;也可通过主题班会,由班主任、专业课教师与学生面对面沟通,解读中高职教学目标差异与衔接要点,指导学生结合自身情况制定个性化学习与职业规划;此外,借助校园官网、宣传栏等载体,推送教学目标相关内容,营造良好学习氛围,引导学生主动朝着培养目标迈进。通过完善人才培养方案、细化教学目标、强化目标引导等举措,厘清中高职教学目标衔接逻辑,为学生成长提供明确方向,培育更多高素质技术技能人才^[3]。

(三) 强化师资队伍建设,筑牢教学支撑

建立健全师资交流与培训机制,是提升教师专业素养、破解师资断层问题的核心举措。中高职院校需搭建常态化交流培训平台,打破校际教学壁垒,实现师资资源共享互通。通过联合教研活动,组织中高职教师围绕课程衔接、教学方法创新等核心问题展开研讨,共同制定解决方案;选派中职教师前往合作高职院校进修学习,深入了解高职教学模式与教学要求,提升专业教学能力;邀请高职教师到中职院校开展教学指导、专题讲座,实现教学经验、行业资讯共享,推动中高职教学理念融合。

组建中高职联合教学团队,实现教学资源优势互补。团队由中高职专业骨干教师组成,整合双方教学优势,协同推进教学工作。共同制定课程教学大纲,保障

教学内容契合中职学生认知规律,同时实现与高职教学无缝对接;共同编写专业教材,融入行业最新技术与岗位实操内容,提升教材实用性与前瞻性;共同设计教学方案,开展课堂教学与项目实训,让学生在真实实训场景中提升实践能力与协作能力;共同搭建学生学习评价体系,全面客观评估学习效果,提升整体教学质量。

鼓励教师深入企业参与实践实训,提升教师实践教学能力与职业素养。职业教育以培养应用型人才为核心,要求教师兼具扎实理论功底与丰富实践经验。教师通过企业挂职、项目参与等形式,精准把握行业最新动态与企业实际需求,将企业真实项目融入教学环节,让教学内容更贴合岗位实际。院校可与企业建立长期合作关系,定期选派教师进入企业参与项目开发、生产管理,积累一线实践经验;同时聘请企业技术骨干担任兼职教师,传授实操技能与行业前沿技术,激发学生学习兴趣与学习动力。

(四)完善实训教学体系,激活实践教学活力

共建一体化实训教学基地,为高质量实训教学提供硬件保障。中高职院校携手整合实训资源,优化资源配置,打造配备先进设备、完善设施的专业实训基地,满足计算机应用专业全学段实训教学需求。针对性建设计算机基础实验室、网络工程实验室、软件开发实训室等多功能实训场所,为学生搭建实践操作、项目开发的优质平台,帮助学生在实操中积累经验、提升技能。

优化实训教学内容,提升实训教学针对性与实效性。结合中高职不同阶段人才培养目标与岗位需求,分层设计实训内容。中职阶段聚焦基础技能实训,通过简单实验、基础项目,让学生掌握计算机基础操作技能,例如在计算机组装与维修实训中,安排学生完成硬件组装、常见故障排查等实操内容,夯实专业基础;高职阶段侧重综合应用能力与创新能力培育,设计综合性、挑战性实训项目,比如在计算机系统维护与管理实训中,要求学生完成系统安装配置、软件调试、网络故障诊断等全流程操作,培育学生独立解决问题的能力与创新思维。

(五)聚焦学生成长引导,助力平稳过渡

针对中职转高职的关键过渡期,院校要全方位做好学生引导与帮扶工作,助力学生快速适应新学段学习生活。

心理调适是过渡期工作的首要任务。面对学习环境、学习压力的变化,学生易产生焦虑、迷茫等负面情绪,院校需常态化开展心理辅导与适应性教育。一方面通过心理健康讲座、团体心理辅导等形式,引导学生正确认知自我,提升心理调适能力,缓解过渡焦虑;另一方面开展适应性教育,提前向学生讲解高职学习特点、生活环境、人际交往的变化,让学生做好心理准备,快速融入高职学习生活。

同时,中高职院校协同推进学生职业规划指导。中职阶段重点普及计算机应用专业职业方向、发展前景,通过职业规划课程、企业参观、校友经验分享等形式,帮助学生初步确立职业目标,制定阶段性学习计划;高职阶段进一步深化职业规划指导,结合学生兴趣特长,优化完善职业规划方案,整合校企资源,为学生提供实习就业信息,搭建校企沟通桥梁,让学生通过实习积累工作经验,明确职业发展方向,持续提升专业能力,为长远职业发展筑牢根基。

结语

联办五年制职业教育中高职平稳过渡是系统工程,需中高职双方从多方面协同发力,实现教学无缝衔接。优化课程体系衔接,避免内容重复脱节,提升学习效率;明确教学目标衔接,让学生知晓各阶段要求,增强学习针对性;改进教学方法衔接,激发学生学习兴趣,培养综合能力与创新精神;加强师资队伍衔接,提升教师水平,为教学提供保障;强化实训教学衔接,增强学生实训操作与就业竞争力;关注学生心理与职业规划,帮助其适应高职生活、明确职业方向;深化校企合作,让人才培养契合企业需求,提高就业质量。唯有实现中高职平稳过渡,才能培养出适应信息技术发展,具备扎实计算机知识与较强实训能力的高素质技术技能人才,为我国信息技术产业发展贡献力量。

参考文献

- [1] 李庆原.中、高等职业教育课程衔接的实践探索[J].职业时空,2006,2(8S):71.
- [2] 龚卫星.中、高职专业课程衔接问题初探[J].职教通讯,2000(11):11-13.
- [3] 王炜波,董兆伟,韩提文.中高等职业教育衔接问题研究[J].河北师范大学学报(教育科学版),2003(5):89.