

生态文明教育课程开发中的校家社协调策略

李曰梅

德州天衢新区长河小学

摘要：生态文明教育课程的开发是响应国家生态战略部署的关键举措，是落实立德树人根本任务的关键环节。对于生态文明教育课程开发而言，校家社协调有着不可替代的作用，它可打破单一教育场景的局限性，拓宽课程实施的实践空间，为课程内容运用提供丰富且鲜活的素材，提升教育实施的整体效能。要高质量地开发生态文明教育课程，需要构建科学的校家社协调机制，通过搭建沟通桥梁、厘清各方职责分工、设计多元实践载体、建立并完善反馈机制、厚植共育文化等策略，充分激发校家社三方协同育人的潜能，最终实现生态文明教育全方位覆盖和深度落地。

关键词：生态文明教育；校家社协同；职责分工；反馈机制

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.097

引言

生态文明建设在新时代国家发展中被确立为重大战略，作为培育公民生态素养的关键路径，生态文明教育的课程开发品质会直接影响生态理念的传播和实践转化。学校、家庭、社会是教育实施的三大主体，协调联动可消除三方孤立开展育人工作的障碍，实现教育资源的优化组合，做到优势互补，让生态教育从课堂延伸到家庭，融入社会，形成全面且多层次的育人局面，把生态理念内化为学生的自觉行动，为生态文明建设培养合格的建设者和接班人。

一、生态文明教育课程开发必要性

（一）响应国家生态战略部署

课程开发可以将国家生态战略的关键要义转化为可感知、可学习、可实践的教育内容，使广大学生准确把握国家生态发展的方向和要求。通过课程学习，学生能深入认识到生态文明建设与国家发展、民族未来的紧密联系，将个人成长与国家战略需求相结合，积极践行绿色发展理念。课程开发本身就是对国家生态战略的具体实施，可推动生态教育规范化、体系化发展，为国家生态战略的全面推进奠定坚实的人才基础，形成社会共识^[1]。

（二）落实立德树人根本任务

传统教育在人才培育中，一般较为重视知识传授，而生态文明教育课程却着重于学生价值观、责任感以及行为习惯的培养。通过课程学习，学生可突破单纯知识记忆的局限，养成尊重自然、顺应自然、保护自然的行为习惯，实现道德品质、社会责任与综合素养的全面提升。课程开发可为立德树人提供系统的生态教育内容支撑，使德育、智育、美育和生态教育有机融合，推动立德树人根本任务从抽象要求转变为具体教育实践活动^[2]。

（三）弥补传统教育内容短板

传统教育体系构建起了以学科知识为核心的内容架构，虽然科学学科包含少量生态相关知识，但生态教育

内容设计缺乏系统性、整体性和实践性。生态文明教育课程的开发正是针对这一缺陷的措施，可整合多学科的生态相关内容，搭建独立、完整、逻辑清晰的生态教育知识体系。课程开发不只关注知识的系统传授，还着重理念引导与能力培养，弥补了传统教育在培育生态素养方面的碎片化、表层化缺陷，契合新时代人才培养的多元要求。

（四）培育学生生态责任意识

目前，部分学生因欠缺系统的生态教育，存在生态知识匮乏、生态理念淡薄、生态行为被动等问题，生态责任意识亟待培育，生态文明教育课程的开发把培育学生生态责任意识当作核心目标。运用科学的课程设计以及有效的教学实施，可以引导学生正确认识人与自然的关系，理解生态保护的重要性和紧迫性。课程借助解读生态危机的现实挑战、传播生态保护的核心理念、阐释公民在生态保护中所承担的责任与义务，让学生从思想上切实树立起对于自然、对于社会、对于未来的责任意识^[3]。

（五）助力绿色社会建设进程

学生是社会未来的建设者，其生态素养的高低直接影响生态文明建设的长远成效。通过课程学习，学生可成为生态理念的传播者和行为践行者，把在学校学到的绿色理念带回家，影响家庭成员的生活方式，进而推动形成绿色家庭。学生在社会生活中主动践行绿色行为，参与生态保护活动，能带动更多身边人关注生态保护，形成良好社会风尚。课程开发能使生态教育规模化、常态化，为国家培养一代又一代具有高生态素养的公民。

二、生态文明教育课程开发中的校家社协调的作用

（一）拓宽课程实施实践场景

从本质上看，生态文明教育是实践性教育，单纯依靠课堂教学难以让学生真正理解生态理念的内涵和实践

要求。课程实施需要更广阔的实践场景支撑,校家社协同可突破学校课堂的限制,将课程实施场景从校内扩展到家庭和社会,营造全方位、多层次的实践教育空间。校家社三方协同合作,整合各种实践场景资源,可为课程实施打造从基础学习到生活应用再到社会参与的完整场景链条,大幅提升课程实施的实践效果^[4]。

(二) 强化教育引导协同效应

生态文明教育的有效开展需要多方教育力量协同推动。学校、家庭、社会之间的协调,可以运用三方的教育资源和引导优势,形成优势互补、目标一致的教育合力,强化教育引导的协同效应。学校、家庭、社会这三方在教育目标、教育内容、教育方式上相互配合,可避免单个教育主体所带来的局限性,形成全方位、多级别的教育引导体系,使教育引导的效果达到最优。

(三) 丰富课程内容的鲜活素材

课程内容的鲜活与实用程度对生态文明教育的吸引力及实效有着直接影响。然而,单个教育主体大多时候难以提供丰富多样的课程素材,校家社进行协调可充分挖掘三方特定资源,为课程内容提供源源不断的鲜活素材,使课程内容更贴近生活、贴合实际、紧跟时代。校家社三方借助联动协同,将多方素材有机整合,让课程内容的内涵与外延更加丰富,使课程内容既有理论深度,又有实践广度,切实提高课程内容的吸引力和感染力。

(四) 凝聚生态教育共识合力

生态文明教育要深入推进,需要全社会达成教育共识。校家社三方的角色定位、认知水平、资源条件不同,在生态教育上可能存在认知差异和行动分歧,校家社协同能通过有效沟通交流、理念传播、目标指引,消除各方在生态教育上的认知障碍,凝聚共同的教育共识,形成强大育人合力。校家社三方在协调过程中,不断加深对生态教育重要性的理解,明确自身在生态教育中的责任和使命,形成“生态育人,人人有责”的共识,汇聚起强大力量。

(五) 提升教育实施持续效能

校家社协调可构建长效协同育人机制,整合三方资源力量,为生态文明教育课程实施提供持续支持和保障,提高教育实施的持续效能。校家社三方通过协调联动,建立常态化合作机制,明确各方在长期教育过程中的职责分工,保障教育资源的持续投入和合理配置,防止教育工作断断续续、流于形式。这种长效协同机制可以让生态文明教育课程持续发挥作用,不断深化教育效果,实现学生生态素养的渐进式提升。

三、生态文明教育课程开发中的校家社协调策略

(一) 搭建沟通桥梁,畅通联动渠道

有效的沟通能消除三方信息壁垒,确保教育目标、

课程内容等关键信息精准传递并充分对接。学校需要主动担负起沟通主导责任,建立多元化、常态化的沟通机制,兼顾便捷性与有效性,借助多层次沟通平台,使三方及时交流课程开发的想法和需求,解决各类问题。沟通不只是信息传递,还涵盖理念交流、经验分享以及资源对接,可推动三方在教育理念、课程目标等方面达成共识,营造协同育人的氛围。顺畅的联动渠道能保障三方在课程开发各环节的密切配合,实现资源共享和优势互补,从而使课程开发高效有序地推进^[5]。

以“生态共育沟通平台”建设为例,学校搭建线上线下结合的沟通体系。通过微信公众号线上开辟专属板块,每周发送课程安排和生态科普短文,创建班级家长群和社校协作群,家长可随时在群里分享孩子的绿植养护情况、垃圾分类成果,社区会定期公布生态场馆开放信息和环保志愿服务招募通知。利用三年级数学长度测量知识,学校举办“家庭绿植生长记录”活动,家长协助孩子在每周固定时间用直尺测量植物高度,将测量结果记录在专用表格并拍照上传到平台,社区派环保志愿者在线给予测量规范指导,解答“怎样避免测量误差”等问题。此外,沟通平台还设置了专题培训栏目,每月邀请环保专家开展线上讲座,提高协同育人实效。

(二) 厘清职责分工,压实共育责任

校家社三方角色不同、资源优势不同,明确职责定位可以避免责任推诿、工作重叠或遗漏,保障课程开发有序推进。学校作为课程开发的主导者和组织者,要承担整体规划、内容设计、教学实施等核心职责,为教学提供专业指导和系统支撑。家庭应当将生态教育融入日常生活,引导学生形成良好的生态习惯。社会需要提供实践资源、营造教育氛围、搭建实践平台,为课程的实施提供外部条件。在此基础上,建立责任落实机制,将各方职责细化量化,各方相互配合支持,形成分工明确、协同高效的共育局面。

例如,以“校家社生态共育责任清单”实施为例,三方通过共同研讨明确具体职责边界。学校负责课程整体设计、教学方案制定与师资培训,定期向家庭和社区推送阶段性学习目标与实践任务;家庭承担日常生态教育责任,引导孩子践行绿色生活方式;社区负责整合辖区资源,提供实践场地、专业指导与活动支持。结合四年级数学面积计算知识,在“家庭绿化规划”专项任务中,家长协助孩子用卷尺测量阳台或庭院的可用绿化面积,记录长、宽数据并计算总面积,学校通过线上课程讲解绿化规划的基本原则,社区联合本地园艺机构,提供适合家庭种植的绿植品种清单和种植密度建议。

（三）设计实践载体，激活参与热情

实践是生态文明教育的核心所在，丰富多元的实践活动，可推动学生把生态理念转变成自觉的行动，调动三方参与的积极性。实践载体的设计要遵循趣味性、实践性、层次性这些原则，契合学生的年龄特质以及认知规律，同时兼顾三方的资源条件和参与能力。实践活动应当衔接校内、家庭、社会这三大场景，重点关注互动性和体验性，让学生在亲身参与中感受生态保护的意义，让家长和社区在参与过程中收获成就感。

以“绿色家园共建”系列实践活动为例，三方联合设计多层次实践载体。校内组建绿植养护小组、垃圾分类监督岗，学生以小组为单位认领校园绿化区域，定期开展浇水、除草等养护工作；家庭层面推出“绿色生活21天挑战”；社区组织“生态探秘之旅”与“环保志愿服务”，带领学生走进城市森林公园，开展河道垃圾清理活动。活动结束后，三方联合举办成果展，展示学生的实践报告、垃圾统计图表，设置互动投票环节评选“最佳实践小组”，激发了学生的探究热情与家长的参与积极性，提升了实践活动的科学性与实效性。

（四）建立反馈机制，优化实施路径

生态文明教育课程开发属于动态调整、持续优化的过程，需要运用有效反馈机制掌握课程的实施状况。反馈机制中应该包含信息收集、分析处理、反馈应用这三个关键环节，以此保障反馈信息真实、及时、有效。信息收集面向三方，借助多种渠道收集课程内容、教学方式以及其他方面的意见建议。对反馈信息进行系统梳理、深入分析，找出共性和个性的问题以及这些问题的成因，将分析结果转化为改进措施，以此对课程内容进行优化。

以“生态教育反馈闭环系统”建设为例，三方建立完善反馈机制。线上在沟通平台设置专属反馈专栏，发布结构化调查问卷，家长、社区工作人员可随时在线填写；线下在学校门卫室、社区服务中心设置意见箱，每季度召开一次三方座谈会，面对面交流问题与建议。学校成立分析小组，针对“课程实践性不足”的反馈，联合社区增加户外实践活动频次，邀请环保专家参与家庭实践指导方案设计。同时，融入五年级数学平均数知识，对学生实践满意度、家长参与积极性等指标计算平均值，与前期数据对比评估改进效果，让反馈分析更精准，为路径优化提供科学依据。

（五）厚植共育文化，凝聚行动共识

文化拥有强大的凝聚力和引领力，厚植共育文化能让家校社置于共同的价值追求和文化氛围之中，达成行动共识。培育共育文化应当围绕生态教育的核心理念，

把责任、合作、绿色等关键词融入其中，通过多种形式的传播营造氛围，让共育文化深入人心。学校将生态教育理念融入校园文化建设之中，家庭培育绿色的家庭文化，社区构建生态社区文化，消除协同育人的思想障碍以及行为阻力，营造出心往一处想、劲往一处使的良好格局。

例如，以“生态共育文化建设”为主题，三方联动厚植共育文化。学校打造生态文化长廊，划分“知识科普区”“成果展示区”，定期更新学生的生态绘画与实践报告。家庭开展“绿色家庭公约”征集活动，鼓励家庭成员一同制定节约水电、垃圾分类等约定，并相互监督落实。社区建起了生态主题公园，设置了环保标语牌以及先进人物展示墙。在年度“生态文化节”中，融入六年级数学的比例知识，学生对家庭绿色行为的占比、社区环保活动的参与比例展开分析，制作数据海报并在校园和社区展示。三方携手共同编写《生态共育文化手册》，将优秀公约、案例以及数据成果收录其中，展示了教育的成效，同时还凝聚了三方的行动共识。

结语

总之，生态文明教育课程开发符合国家生态战略，做到了立德树人，补齐了传统教育短板，培养了学生生态素养，家校社运用沟通联动、明确分工、设计实践、完善反馈、厚植文化等协同措施，打破育人壁垒，整合资源优势，把生态教育贯穿校园、家庭与社会，提高了学生生态认知，促使生态理念转化为自觉行动，扎实推进生态文明建设。

参考文献

- [1] 高汝波. 践行生态文明理念，共创绿色美丽校园——青岛市城阳区锦绣小学生态文明教育纪实[J]. 环境教育, 2023(06): 103.
- [2] 李盈依. 乡村小学生态文明教育实施现状与优化策略[D]. 湖南理工学院, 2023.
- [3] 肖磊. 生态文明润校园，多元课程育新人——山东省东阿县牛角店镇中心小学小学生态文明教育纪实[J]. 环境教育, 2023(04): 94.
- [4] 叶同梅, 邓晓雨. 践行生态文明教育，助力学校绿色发展——青岛市城阳区正阳路小学生态文明教育纪实[J]. 环境教育, 2023(03): 97.
- [5] 打造“和润”课程，推动绿色发展——西安市浐灞第十六小学生态文明教育纪实[J]. 环境教育, 2023(03): 103.

基金项目：本文系2024年度山东省教育教学研究课题“家校社‘教联体’模式下小学生态文明教育课程开发与应用研究”（2024JXY203）研究成果。