

元宇宙赋能教育背景下成果导向教育理念 融入高校课堂的路径

郑宇 梁琳琳*

大连医科大学中山学院

摘要：在当前高校教育深化改革的背景下，以成果导向教育理念保障教学的针对性、实践性，对提升学生学习效果尤为重要。为深入推动成果导向教育理念与高校课堂的融合，教师应探索元宇宙赋能的优势，确保能够在元宇宙技术的引领下，构建全过程、沉浸式成果导向课堂，以此解决成果导向与传统课堂融合力度不足的问题。基于此，本文分析了元宇宙对成果导向教育理念与课堂融合的必要性，并根据高校教育转型需求，提出了以元宇宙赋能促进成果导向与课堂深度融合的原则和措施，旨在构建更具沉浸感的成果导向课堂。

关键词：元宇宙；成果导向；高校课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.096

引言

成果导向教育理念是一种以学生学习成果为核心目标，反向设计教学方向、选择教学内容、优化评价体系的教学模式。在推动成果导向理念与高校课堂融合的过程中，教师应探索元宇宙赋能的优势，通过构建沉浸式交互场景、实现学习成果实时追踪等措施，让成果导向的优势得到充分发挥，同时也能在元宇宙的帮助下强化学生的学习积极性，确保成果导向教育能深度融入课堂优化当中。

一、元宇宙赋能教育背景下成果导向教育理念融入高校课堂的重要性

元宇宙作为更具沉浸感的教学工具，在推动成果导向理念融入课堂教育的过程中，既能够提高课堂质量、激发学生兴趣，也能为重塑课堂模式提供重要帮助。

（一）元宇宙能构建更精准的成果导向课堂目标

依靠元宇宙赋能推动成果导向与高校课堂融合，是保障成果导向课堂目标设置更加精准的关键。首先在目标具象化方面，元宇宙能够通过虚拟仿真和三维建模，将课堂中较为抽象的成果导向转化为可交互、可直观展现的能力节点或任务目标，确保既可以让学生按照既定目标进行学习、实践以及展现学习成果，也能让教师了解学生不同阶段的知识掌握程度、技能实操水平与素养发展维度，以此避免传统课堂各阶段模糊对教学效果造成的影响。

元宇宙所具备的动态数据采集和分析能力，也能满足成果导向课堂目标个性化建设的需求，成果导向落实更注重学生个性化成果的达成，元宇宙则可以对虚拟学习场景中的行为数据和成果进行分析，让教师了

解学生的能力短板、学习进度，进而实现对课堂目标的动态调整，切实满足学生的个性化成长需求^[1]。

（二）元宇宙赋能成果导向课堂能突出学生学习实效

元宇宙赋能成果导向课堂也具备突出学生学习成果实效的作用，沉浸式的学习场景能够让学生在操作、实践中，将所学习到的知识转化为完成元宇宙实践任务或者项目的直观成果，让学生在元宇宙的实践中实时了解自身的知识掌握水平，同时也能让教师了解学生的学习收获，确保能够从显性效果上避免学生面临缺乏自知能力、教师不了解学生实际情况的问题。

同时，元宇宙技术的赋能，还能通过多维度数据追踪功能，让学习实效从定性描述转化为定量评估，成果导向教育对客观、实效评估尤为重视，而元宇宙的赋能，则可以准确获取学生在虚拟场景中的行为轨迹、互动频率与任务完成质量等数据，并从知识学习情况、知识实践情况、综合素养提升情况三个维度构建全面、以成果为导向的评估体系，以精准量化满足全面客观评价教学优化调整的需求。

（三）元宇宙赋能成果导向课堂对应用型人才培养的帮助

在元宇宙赋能下，成果导向理念与高校课堂的融合，还能满足应用型人才培育的需求。在实践中，元宇宙技术能构建高度拟真的专业实践场景，确保学生在学习过程中，能够利用所学到的知识投入到虚拟场景中解决问题、完成项目。首先，元宇宙可以摆脱场地、成本等因素的限制，确保学生能够在虚拟专业场景中，以成果目标为指引，沉浸式参与各项实践任务处理流程，熟

练掌握理论知识在实践中的应用方案,从而起到打通理论学习与实践操作壁垒的作用^[2]。

其次,元宇宙还能构建跨领域协作场景,应用型人才培养对跨领域协作和沟通能力要求较高,而元宇宙则可以突破专业学科边界,利用线上平台引导不同专业学生在同一虚拟协作项目中进行交流,共同围绕成果导向培养目标完成项目,以此锻炼学生的团队协作、沟通协调与资源整合能力,确保学生的综合专业素养得到有效提升。

二、元宇宙赋能教育背景下成果导向教育理念融入高校课堂的原则

为保障元宇宙赋能下成果导向教育理念融入高校课堂的效果,教师一定要坚守原则,确保既能够突出元宇宙及成果导向教育理念的优势,也能避免不当使用影响课堂优化效果。

(一) 坚持学生主体原则

坚持学生主体原则是保障元宇宙深度赋能成果导向教育理念落实的核心原则,坚持学生主体应当确保成果导向理念以学生达成学习成果为导向,元宇宙则可以利用虚拟空间转变学生在传统课堂中被动接受知识的行为,让学生能够根据自身的学习基础与兴趣方向,自主选择学习以及解决任务的方式,而教师则需要做好引导、提供资源的工作,以此强化学生的主观能动性,在发挥元宇宙优势的同时,也能让学生的自主学习意识、学习方法得到针对性培育。

同时,元宇宙还能利用个性化的资源配置,满足学生的差异化成长需求。在实际应用中,元宇宙赋能的成果导向教育,可根据学生的学习、实践行为数据,准确识别学生的特点,进而推送与学生能力相匹配的学习任务、学习资源,以此避免学生因进度不匹配产生的挫败感,让每名学生都能在符合自身成长节奏的方向上取得学习成果^[3]。

(二) 坚持避免影响师生交流原则

元宇宙虚拟性的特点很容易造成学生过于沉浸的情况,而部分教师在成果导向课堂教学中也会面临过于依赖元宇宙的问题。为解决该问题,教师一定要坚持避免过度使用而影响师生交流的原则,确保能够依靠元宇宙的实时交互技术为师生交流构建新的渠道,让教师和学生能够在虚拟场景中实现实时对话,确保学生在遇到困难、问题时,教师能够及时引导,有效解决学生的学习困境,避免技术应用所带来的沟通隔阂。

合理利用元宇宙及成果导向教育理念,还可以让师生交流更具深度。成果导向教育要求教师和学生之间就知识理解、技能掌握、素养提升等多个层面进行沟通交流,而教师则可以在元宇宙环境中观察学生的投入状态,学生也能通过虚拟场景表述学习中遇到的困惑,确保交流内容更符合成果导向学习目标,以此提高交流的针对性。此外,元宇宙系统还可以留存教师和学生的沟通记录,教师则可以通过分析、复盘记录,准确判断记录中存在的问题和学生的需求趋势,为后续完善师生沟通提供重要参考^[4]。

(三) 坚持与教学目标适配原则

元宇宙赋能成果导向教育理念还需要坚持与学习目标相适配的原则,成果导向教育理念的学习目标更注重学生学习成果的达成情况,而元宇宙的虚拟仿真、沉浸交互等技术特性则可以紧密围绕教学成果目标,确保所设计的教学内容、任务和项目始终与学生的能力、知识成果达成方向保持一致,以此避免教学方法与教学目标脱节的情况,让元宇宙有效推动教学目标的实现,以此避免元宇宙使用形式化的问题。

同时,元宇宙的应用还能满足成果导向教育层次性的特点,在实践中,元宇宙可以实现不同类型学习资源的整合,并根据学习目标层级差异,匹配相应的资源形态和内置的任务难度,确保基础目标能够切实提高学生的基础能力,高阶目标也能助力学生强化实践水平,从而保障目标有序推进。

此外,成果导向教育还要求教师通过评估反馈验证目标达成情况,而元宇宙建设的虚拟评估体系,则可以根据学生的任务、项目完成情况进行评估,并通过多维度数据采集保障评估方向始终与学习目标相匹配,让评估结果成为教学过程优化、促进目标达成的重要参考。

三、元宇宙赋能教育背景下成果导向教育理念融入高校课堂的路径

为推动成果导向教育理念深度融入课堂教育当中,教师应全面分析元宇宙的优势,以元宇宙赋能为目标,依靠成果导向教育理念对高校课堂结构、流程等方面进行全面优化,让教学效果得到进一步提升。

(一) 以元宇宙实现成果导向理念重塑课堂结构

为通过元宇宙赋能实现成果导向教育理念全面融入高校课堂,教师首先要在元宇宙的帮助下对课堂结构进行重塑,构建以学习成果为核心的动态课堂组织模式。元宇宙的优势在于能突破传统课堂成果目标模糊、

教学过程与成果脱节等困境,教师在元宇宙课堂构建过程中,可以以人才培养方案成果为核心,将抽象的人才培养目标转化为可量化、可感知的阶段性任务,并以虚拟仿真项目、沉浸式操作情景等方式呈现,确保学生在进入元宇宙空间后,能够主动参与知识的探索和实践,并在操作指引下自主完成学习。

同时,元宇宙还可以在学生操作中获取学生的行为数据,例如理论知识的应用情况、任务完成情况、协作效能、与教师的沟通情况等,并转化为成果进度模型,教师则可以根据学生的成果进度精准判断学生的目标达成情况,进而动态调整教学节奏与指导策略。例如,在元宇宙探索学习中遇到困难的学生,教师可以亲自辅助学生解决问题;对提前完成学习任务的学生,教师则可以设置更高难度的任务,确保能够突破传统教师讲授、学生听讲的线性模式,以“目标设定—任务执行—数据反馈—教学优化”为核心的闭环模式重塑高校课堂结构。

(二) 利用元宇宙构建成果验证场景

在重塑课堂结构的基础上,教师还需要在元宇宙的帮助下,构建学生的成果验证场景,利用元宇宙的高仿真与交互特性,打造与专业实践需求高度匹配的情境环境,确保能够验证学生是否具备将理论知识转化为实际应用能力的素养。在实践过程中,教师可利用元宇宙根据不同专业课程的人才培养目标和成果指标,构建高度还原真实实践场景的验证环境,学生则需要在环境中根据预设成果目标完成学习任务,这些预设的任务包含了理论知识运用、方案设计、流程把控、风险应对等多个维度的挑战,确保学生能够在完成挑战的过程中巩固所学知识并提升实践能力。

在此基础上,教师可以利用元宇宙的去中心化与可追溯特性,构建多元主体参与的动态化成果验证体系,由于成果导向教育模式更注重成果验证的客观性与全面性,教师便可以利用开放的验证平台,让教师、学生、行业专家等多个主体共同参与成果评估。例如教师可以着重评估学生对理论知识的掌握程度与应用规范性,同学可以着重评估小组沟通效率和团队贡献等,确保能够多元化、多维度、全过程地评估,及时发现学生优势、短板,为不断提升学生学习水平和学习自信提供重要保障。

(三) 通过元宇宙赋能设计综合项目

以元宇宙赋能设计综合项目,是考查学生综合应用

水平的关键。与成果验证场景单纯以重点知识的实践为核心不同,教师可以在明确成果导向的基础上,设计内容更复杂的综合实践项目,确保学生能够通过联机合作的方式探索并运用所学的知识完成项目。教师所设计的元宇宙综合项目还可以融入跨学科、跨专业内容,确保学生在进入元宇宙平台后,能够与其他专业的同学共同组建项目团队,在虚拟场景中利用自身优势推进项目进展,为强化学生的综合实践能力和跨学科素养提供重要保障。

在此基础上,元宇宙的运用还可以将综合项目划分为多个具有明确成果验收标准的阶段,并为教师呈现各阶段的成果。当学生团队完成某一阶段的任务后,教师可以对其进行分析、点评,准确指出当前项目成果存在的问题,为后续项目探索方式的优化提供重要帮助,确保学生能够以成果为目标顺利完成综合项目。

结语

综上所述,为将成果导向教育理念深度融入高校教育课堂当中,教师应深度分析元宇宙赋能的优势,确保能够在元宇宙的帮助下将成果导向理念重塑课堂结构,并通过构建成果验证场景、设计综合项目等措施,构建一个既能够激发学生积极性,也能发挥成果导向理念优势的教学体系,以此实现高校课堂教育的全流程创新。

参考文献

- [1] 何红娟,王佳月.元宇宙赋能教育背景下成果导向教育理念融入高校思政课堂的路径[J].知识窗(教师版),2025(02):19-21.
 - [2] 刘建勋,孟藏珍,严韬,等.“学为中心”教育理念下的教学改革探究[J].教育教学论坛,2025(32):93-96.
 - [3] 刘黎志,章瑾,张水平.基于产出导向教育理念的场景式专业实习教学[J].工业和信息化教育,2025(04):67-72.
 - [4] 陈明月,周霖.成果导向教育理念下高校教育融合人文教育的创新实践探讨[J].中国医学人文,2025,11(09):9-13.
- 作者简介:郑宇,女,1988年3月出生,汉族,河南省周口市人,硕士,讲师,研究方向为计算机教育、教育技术等。
- 通讯作者:梁琳琳,女,1992年5月出生,汉族,辽宁省大连市人,硕士,讲师,研究方向为教学改革、教育技术、信息安全与媒体计算等。