

高校教育学中的管理原理研究

张晨

哈尔滨剑桥学院

摘要：从当前的教育发展情况来看，高校教育学是高等教育领域的核心学科，高校在进行教育管理时，应结合其基本的管理原理，做好学校内部的教育管理，不断对各类教育资源进行优化配置，全面提升整体的教育质量。本文主要针对高校教育学中管理原理的相关问题进行分析，系统梳理当前教育的基本内涵和相关概念，同时了解管理原理在整个教育实践中的应用逻辑和路径，为高校构建科学教育管理体系、推动高等教育内涵式发展提供理论参考与实践指导。

关键词：高等教育；教育学；管理原理

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.092

引言

高等教育作为人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新的核心阵地，在发展的过程中应该结合实际情况，建立完善的教育管理体系，同时要合理运用各项教育原理，将教育原理贯穿于教学管理的各个环节。从当前的教育情况来看，我国高等教育处于从规模扩张向质量提升的关键时期，在发展过程中面临教育需求多元化和市场竞争等多重挑战。目前，部分高校在教育管理的过程中存在教育理念相对滞后或者过度依赖行政化管理模式的问题，忽视了教育的规律和师生主体发展的需求，整体的教育管理机制比较僵化，而且部门的协同力度不足。因此，深入研究高校教育学中的管理原理，厘清其核心内涵与实践要求，将理论成果转化为具体的管理策略与行动方案，对促进高等教育高质量发展具有重要的理论意义与现实价值。

一、高校教育学中的管理原理的基本概述

（一）高校教育学中管理原理的概念

对于高校阶段的教育而言，管理原理是非常重要的，是当前教育管理的一种约束，可以简单看作高校发展运行的基本准则。高校的管理者应该明确当前管理学的基本原理，结合当前教育与科技深度融合的实际情况。在教育中，教师应该遵循立德树人的教育管理理念，这一理念是管理学基本原理与高等教育实践深度融合的产物。高校要想得到持续发展，就应该遵循相关的管理原理，并且要结合当前教育管理工作的实际情况。了解当前教育学中的管理原理，结合不同的管理原理进行分析，以保证管理的效果。

（二）高校教育学中管理原理的核心价值

高校教育学中的管理原理在整个高校教育发展进程中发挥着非常重要的作用。从实践管理层面来看，管理原理能够为高校教育活动提供明确的行动指南，也能够帮助管理者在高校教育管理中明确的管理逻辑和管理

思想，并且能够运用这些原理对一些行为进行约束和管控，从而破解管理实践中存在的问题。例如，通过权责对等原理明确各部门与岗位的职责权限，避免推诿扯皮；同时，可以利用效益优化原理，对教育资源进行合理配置，以提升各项资源的使用效率。从高校发展层面来看，管理原理为高校应对内外部挑战、实现内涵式发展提供了理论支撑，在教育国际化、数字化转型的背景下，动态适应原理能够指导高校调整管理模式，使其对接时代发展需求。

二、高校教育学中的管理原理研究

（一）导向性原理明确高等教育发展方向

关于高校教育学中的管理原理研究，首先要了解导向性原理，这也是整体教育的核心，这一核心内容强调在开展各项管理活动时，应该有明确的管理目标，并且要以整体的目标为主要的方向发展，明确当前高等教育发展的基本模式和根本任务。高校教育的核心目标在于坚持以立德树人为根本任务，将思想政治教育贯穿于教育管理的整个过程，明确当前人才培养的主要内容和政治方向。同时，需紧扣国家战略需求与区域经济社会发展需要，明确高校的办学定位与发展目标，比如，研究型高校应该聚焦于基础研究和高端人才的培养。应用型高校在发展的过程中要更加侧重于职业技能培训和实践能力培养。在管理实践中，导向性原理要求高校在教育管理时要制定科学完善的发展规划和明确的培养方案，同时要有清晰的管理制度。比如在专业设置管理中，应该以社会需求为主，要有发展导向，对专业结构内容进行动态调整，同时对一些落后的专业进行淘汰，增设一些新兴专业。在师资队伍管理中，需以师德师风建设为导向，将教书育人成效作为教师评价的核心指标，提升教师队伍的政治素质与业务能力。导向性原理能够避免高校管理陷入“无的放矢”的困境，确保各项管理活动始终服务于高等教育的核心使命^[1]。

（二）系统性原理构建协同高效管理体系

在高校教育管理中，系统性原理主要强调应该构建系统性的教育管理体系，将高校教育管理看作复杂的有机系统，在教育管理过程中要强化各要素和各环节之间的有效联系与协同性，从而实现整体效益的最大化。高校教育管理系统涵盖教学管理、科研管理、学生管理、师资管理、财务管理、后勤管理等多个子系统，每个子系统既相对独立又相互依存。在系统性管理方面，每一个环节都应该紧密联系，如果某个环节失衡就会影响整体的管理效果。系统性原理要求管理者在整体管理工作中，树立全局的发展理念。同时，部门领导之间应该打破部门壁垒。要构建“上下联动、左右协同、内外衔接”的管理体系。在内部管理中应该不断优化管理的基本流程，明确各部门的职责边界和协同管理机制，比如教育管理部门和学生管理部门之间应该针对当前管理的核心重点进行深度沟通，协同推进学风建设和教学质量的提升。在外部协同中，需加强高校与政府、企业、社会机构的合作，整合外部资源为高校发展服务。比如高校可以和企业合作建设实践教学基地，与科研机构联合开展项目研究活动，同时要注重各项管理要素的优化和组合，通过合理配置人力、物力、财力等资源，实现各子系统的功能互补，形成“1+1>2”的协同效应，推动高校管理体系的高效运转。

（三）人本化原理凸显师生主体地位

高校管理者应该了解当前教育的基本要求，遵循人本化的原理，了解教育的核心原理，在开展各类教学管理活动的时候，应该尊重学生的根本需求，这样可以拉近师生之间的关系，体现学生在学习过程中的主体地位。高等教育的核心是以学生的需求为根本，结合各行业发展要求培养更多高质量的专业人才。教师应该了解管理工作的本质，结合当前的教育需求对学生进行指导。在高校的师资管理工作中，人本化原理要求高校尊重教师的学术自由与专业发展需求，为教师提供培训进修、科研支持、职业晋升等发展通道。学校应完善教育基本模式，结合当前薪酬分配制度，优化考核体系。同时，观察教师当前发展情况，了解其实际诉求；关注学生个性化发展差异，让学生感受到学校在心理健康教育和人文关怀方面的努力，保障学生在学习发展中的合法权益。同时，鼓励学生参与学校管理^[2]。高校管理者应该了解当前整体发展的趋势，同时要了解学生在学习过程中的基本需求，既要考虑学生的实际，还要考虑教师的基本要求。只有真正遵循人本化原理，才能更好地凸显师生的主体地位。

（四）权责对等原理规范管理运行秩序

权责对等原理是当前高校教育管理中一项非常

重要的原理，主要强调在整个管理体系中，各岗位和部门应有相应的职责和权力，这样才能在面对和处理问题时拥有相应的权力和责任。就实践管理而言，在管理过程中应考虑问题的处理，明确各管理主体在管理方面的基本职责和权力范围，通过合理管控有效避免权力滥用或责任虚化。比如，校领导层面应该有战略决策和统筹协调的权力，结合当前高校的发展情况，对原有的培训模式进行调整，要了解高校在发展过程中的主要方向，同时校领导也要真正承担起学校发展的主要责任。院系层面应结合当前管理情况，做好师资匹配，承担人才培养和学科建设相关责任，了解各行业发展对人才的需求。建立健全监督考核机制，对各项责任落实情况进行严格的考核，并且将考核结果与奖惩激励直接挂钩。从当前管理工作的具体情况来看，这样的管理模式能更好地划分权力和责任，而且在后续遇到问题的时候也能够第一时间联系到相关负责人。整体而言，这一原理能规范管理运行秩序，避免推诿扯皮、效率低下等问题，提高管理决策的执行力与公信力。

（五）效益优化原理提升资源配置效率

高校教育管理应运用效益优化原理，追求资源利用最大化，实现实际管理成效最大化。在保证教育质量的前提下，应合理配置并高效利用教育资源，全面提升教育管理水平。高校教育资源包括人力、物力、财力、信息等多个方面，具有稀缺性特征。在教育管理中，应考虑各项资源的投入和效益获取问题，尽量减少资源投入，以获得更大的教育效益，这也是当前管理的核心目标之一。资源配置时，效益优化原理要求高校坚持“统筹兼顾、突出重点、公平合理”原则，将资源向核心职能倾斜。比如，应加大对教学科研方面的投入力度，了解人才培养和学术创新的核心需求，保障实际需求。同时，应该加大对教学科研方面的投入力度，了解高校教育管理基本要求，加大软件和硬件的投入力度，保障人才培养和学术创新的核心发展需求。同时，要兼顾不同学科、院系的均衡发展，避免资源过度集中导致发展失衡。要做好成本管控，全面提高管理效率。例如，可利用智慧校园平台处理行政事务，采用线上操作模式，减少人工干预和时间投入。在效益评估环节，应当建立多元效益评估体系，除关注经济效益外，还要兼顾教育质量与社会服务综合效益。定期进行评估并做动态调整，不断完善资源配置与管理策略，达成高校教育效益稳步提高的目标^[3]。

（六）动态适应原理对接时代发展需求

动态适应原理提出，高校教育管理要保持灵活适配的特性，结合内外部环境的变动，及时调整管理策略与

模式,贴合时代发展要求,保证管理实践内容符合高校发展的方向。当前高等教育发展过程中,面临不少动态变化的影响因素,如国家教育政策的调整、社会需求模式的变化与升级。在信息技术快速发展的背景下,教育国际化程度不断加深,这些实际变化都给高校教育管理提出了新的挑战与要求。动态适应管理要求高校管理者在进行管理工作时,要具备现代化的教育思维与意识,强化对整体环境的监测与分析,结合当前整体发展方向与模式要求,调整教育内容与办学模式。比如在当前数字化转型背景下,要加快智慧校园建设进度,推进线上线下混合教育模式,不断完善数字化管理服务;在“双碳”目标引领下,要调整学科专业结构,加强绿色能源、环境科学等领域的人才培养与科研布局;面对就业市场的需求变动,要强化校企合作力度,持续调整人才培养方案,全面提高学生的就业竞争力^[4]。动态适应原理不是被动应对变化,而是要求主动预判变化、积极调整,通过不断完善管理体系,让高校在动态变化的环境中始终保有发展活力与竞争优势。

三、高校教育管理案例分析

为了直观验证管理原理在高校办学中的实际价值,本文选取某省属综合性公办高校(以下简称A高校)作为研究案例。A高校属于区域应用型本科院校,办学规模适中,覆盖文、理、工、经管等多个学科,近些年也面临师资结构失衡、资源利用率低、专业适配性不足等管理难题。为了破解发展瓶颈,A高校利用六大教育管理原理推进全方位管理改革,最终取得了明显成果,具有较强的参考借鉴价值。

推进管理改革时,A高校严格落实导向性原则,围绕区域经济发展需求,确定“服务地方、应用为本”的办学定位,停招与产能过剩行业相关的冷门专业,新增电子商务、智能制造等适配地方产业的新兴专业,将立德树人融入教学考核,强化教师师德师风管理。按照系统性原理,该校重新搭建管理架构,打破行政、教学、后勤部门壁垒,搭建一体化协同管理平台,实现学生学籍管理、师资调度、物资调配数据互通,联动本地企业、科研院所共建实训基地,整合外部优质资源。在人本化管理层面,A高校优化教师晋升考核制度,放宽青年教师科研申报条件,增设专项科研补贴。同时,开辟学生反馈渠道,通过校园座谈会、线上问卷等方式收集学生诉求,完善宿舍配套和心理健康服务,切实保障师生权益。A高校落实权责对等原则,细化校、院、班三级管理权责,明确各层级管理人员工作职能,建立问责机制,解决了推诿扯皮问题。按照效益优化原理,该校压缩非

必要行政开支,把资金重点投入到重点学科建设与实训设备采购中,利用智慧办公系统简化审批流程,大幅降低管理成本;结合动态适应原理,该校紧跟数字化教育发展趋势,搭建线上教学资源平台,还根据就业市场变化,逐年调整人才培养方案,提高实践课程占比。经过两年改革,A高校管理效率提高35%,师资流失率大幅下降,毕业生就业率突破92%,学科适配度与社会服务能力也有明显提高。

从本次案例实践可以发现,六大管理原理相辅相成、缺一不可。A高校的改革虽然取得了一定成效,但仍存在不足之处,比如动态调整机制滞后、小众学科资源分配不足等问题,这也说明,高校需要结合自身办学类型、发展规模灵活运用管理原理,不能直接照搬固化模式,还得持续完善管理体系,贴合时代发展与师生需求,最大化发挥管理原理的实践价值。

结语

管理原理是高校进行教育管理工作的理论基础,也是破解高校管理难题、促进院校高质量发展的核心工具。导向性、系统性、人性化、权责对等、效益优化、动态适应这六大原理,既遵循通用管理学的规律,又贴合高等教育的行业特殊性,可以有效解决高校管理理念滞后、机制僵化、资源浪费等问题。高校管理者需要深刻把握各类管理原理的核心内涵,结合学校自身的办学定位、发展现状灵活运用,同时对管理方式进行创新,紧跟时代教育改革的步伐,不断完善管理体系、健全管理制度。未来,高校需要进一步深化管理原理相关研究,促进理论和实践深度融合,不断提高办学质量与管理水平,为社会输送更多优质的专业人才,助力我国高等教育行业长期稳健发展。

参考文献

- [1] 扈中平.从“管理”到“治理”遭遇的若干失误——重大教育决策须更多倾听教育研究者的声音[J].中国教育学刊,2015(9):1-6.
- [2] 姚利梅.全面质量管理在我国民办高校班级管理中的应用研究[D].青岛:青岛大学,2012.
- [3] 王园园.当今高校教师形象的问题与对策研究[J].河南教育(高教),2012(12):26-27.
- [4] 王东.新时代高等教育管理研究的新发展——评《高等教育管理探微》[J].中国教育学刊,2022(11):132.

作者简介:张晨,女,1997年3月出生,汉族,黑龙江省海伦市人,本科,研究实习员,研究方向为教育学。