

新时代高校“家风家教”育人模式的理论构建与实践路径研究

殷慧 李佳维

天津滨海汽车工程职业学院

摘要: 新时代背景下,高校落实立德树人这一根本任务,离不开家庭教育的协同发力。家庭是社会的基本细胞,家庭和睦关乎社会安定与文明。历史和现实表明,家庭的前途命运与国家、民族的前途命运紧密相连。当前,高校在家风家教育人方面还存在很多现实问题。本文从中华优秀传统文化家训文化和思想政治教育理论两个层面入手,并结合大学生成长规律和高校育人特点,提出了高校“家风家教”育人模式的理论构建和课程、文化、协同、数字四个层面的实践路径体系。推动高校家风教育从“零散”转向“系统”,为新时代高校思想政治教育提质增效、培养既有家国情怀又有道德素养的时代新人提供新方案。

关键词: 新时代; 家风家教; 育人模式; 高校思政教育; 家校协同

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.091

引言

随着改革开放和市场经济的深入发展,大学生的成长成才面临复杂的思想道德环境和多元的价值观念选择。家庭是人生的第一所学校,家风家教具有鲜明的伦理性,是促进大学生健康成长的重要精神动力。高校承担着立德树人的根本任务,对大学生进行家风家教育人模式的研究具有重要的现实意义和深远的历史意义。随着改革开放的不断深入,我国进入了一个“滚石上山”的新阶段,大学生价值取向呈现多元化。家庭是人生道德的起点,家风家教是大学生健康成长的精神支柱。对高校“家风家教”育人模式的探索和研究,对于大学生健康成长具有重要意义。^[1-2]

一、新时代高校家风家教育人存在的现实问题

家风家教是中华优秀传统文化的重要组成部分,也是塑造个体道德、推动社会文明的关键载体。进入新时代,高校在家风家教方面的育人工作被赋予了更高要求。它不仅是高校落实立德树人根本任务的重要抓手,也是推动基层社会治理、传承优秀传统文化的实际举措。但在具体实践中,这项工作仍面临不少现实问题^[3]。

(一) 家庭育人功能弱化,家校之间存在心理距离

随着高等教育普及,很多大学生长时间离开家庭住校学习。地理上的距离带来了心理上的隔阂。不少家庭觉得孩子上了大学,教育责任就全交给学校了,忽视了家庭在家风传承和道德培育中的持续作用。而高校这边,也没有及时搭建起有效的家校沟通桥梁,对学生的家庭背景和家风环境了解不多。结果就是,家风教育变成了“学校一头热、家庭一头冷”,家庭育人的功能被

大大削弱,家校协同开展家风教育的基础非常薄弱。

(二) 传统家训传承出现断层,文化转化缺乏有效路径

随着城镇化加快和核心家庭成为主流,过去那种大家庭的生活方式逐渐消失。曾经靠口耳相传、家书家训来传承家风的方式受到了很大冲击,很多优秀的传统家训在代际传递中就这么断了。同时,高校在家风教育中,对传统家训文化的挖掘往往停留在表面引用,没能结合新时代大学生的成长特点和价值需求进行创造性转化。这就导致传统家训和学生的现实生活脱了节,很难引发他们的情感共鸣和价值认同。

(三) 家校沟通流于形式,校、家、社协同机制缺失

目前高校和家庭之间的沟通大多还停留在事务性通知上,比如告知成绩、提醒安全事项等,很少针对家风培养、道德成长进行深度交流和协同规划,没能形成育人合力。另外,高校在家风教育上也有“闭门造车”的倾向,和社区、家风馆、廉政教育基地等社会平台的合作很少,校家社三位一体的协同机制还没建立起来。结果就是,家风教育的覆盖面有限,育人效果大打折扣。

二、新时代家风家教育人模式的理论构建

高校家风教育模式的构建,不能凭空而来,得有扎实的理论支撑。结合高校思政教育的特点,我们可以从价值、内容、机制三个维度来搭建理论框架,为实际工作提供指导和思路。

(一) 中华优秀传统文化家训文化的创造性转化

中华优秀传统文化家训文化是高校家风教育的重要内容来源。其中关于修身、齐家、处世、职业等方面的智

慧,经过创造性转化和创新性发展,完全可以成为契合新时代大学生成长需求的教育内容。比如在修身方面,传统家训里的“慎独”“克己”“自省”等理念,和大学生自我管理能力的培养高度契合,可以转化为修身立德的日常准则,引导学生在没人监督的时候也能守住道德底线。在处世方面,“和待乡邻”“乐于助人”“诚实守信”等家训理念,是社会公德的重要源头,可以用来培育学生的社会公德意识和责任感。在职业方面,“敬业乐群”“精益求精”“崇德尚技”等理念,和新时代工匠精神、职业道德的要求相吻合,可以成为学生职业素养培育的重要内容^[4]。

(二) 思想政治教育环境论的方法论启示

思想政治教育环境论为高校家风教育提供了重要的方法论支撑。它指出,人的思想道德形成是微观环境和宏观环境共同作用的结果。家庭作为最核心的微观环境,和学校、社会环境相互影响。因此,高校在家风教育中要特别注意推动家庭、学校、社会环境的同向同行,打通三者之间的壁垒,让家风教育在不同环境中形成合力,达到“润物无声”的效果。高校要充分发挥隐性教育的作用,把家风教育融入校园环境、文化活动、社会实践等方方面面,让学生在日常生活中感受优良家风的熏陶,实现从“被动接受”到“主动认同”的转变^[5]。

三、高校家风教育模式的核心要素整合

高校家风教育的目标,不能只是培养学生个人的家庭私德,而是要以家庭美德为起点,实现从“修好自己”到“报效国家”的价值跃升,把爱家和爱国、修身和报国统一起来。结合高校立德树人根本任务和大学生成长规律,我们需要对家风教育模式的核心要素进行重构。高校需要构建集理想信念、道德品格、心理素养、职业精神于一体的家风教育内容模块,让内容更系统、更贴合学生成长需求。

(一) 理想信念方面:把爱家和爱国统一起来,将家国情怀培育融入家风教育。通过讲解革命先辈、时代楷模的家风故事,引导学生深刻理解家风和国风的内在联系,让爱国爱家成为家风教育的核心信念^[6]。

(二) 道德品格方面:对诚信、勤俭、仁爱、孝亲、担当等传统美德进行现代转化,结合新时代的道德要求,制定贴合学生实际的道德行为准则,引导他们在日常学习生活中践行家庭美德^[7]。

(三) 心理素养方面:充分利用家庭情感支持的作用,把家风教育和心理健康教育结合起来。引导学生感受家庭的温暖和包容,学会借助家庭支持来调节心理状

态,增强抗压能力和心理韧性^[8]。

(四) 职业精神方面:挖掘家风教育和职业精神培育的结合点,将敬业、专注、创新、崇德等职业素养融入家风教育,引导学生从家风中汲取职业成长的养分,树立正确的职业观^[9]。

四、高校家风教育模式的实践体系建构

基于核心要素整合的内容,高校要结合自身特点和学生的接受习惯,构建课程、文化、协同、数字“四位一体”的实践体系,推动家风教育从理论走向实践,让育人效果最大化。

(一) 构建“显隐结合”的家风教育课程体系

课程是教育的核心载体,要打造显性课程和隐性课程相结合的课程体系,让家风教育融入教学全过程,变得常态化、规范化。显性课程中核心思政课“思想道德与法治”等的“家庭美德”部分设置专题,增加家风教育课时,系统讲解家风家教的时代价值、传统家训文化、新时代家风建设要求等。同时结合学校特色,开发“中华家训文化”“新时代家风建设”等通识选修课,满足学生个性化需求。隐性课程中,推动思政课程和课程思政深度融合。各专业结合学科特点,挖掘学科名人、行业楷模的家风故事和职业精神中的家风元素,并将其融入专业教学。另外,将家风教育融入思政课实践教学,开展“口述家史”“寻访家风”“家风调研”等实践活动,组织学生走访家乡的家风馆、名人故居,记录自家家风故事,形成实践报告并纳入实践学分,让学生在实践中实现知行合一。^[10-11]

(二) 营造“浸润式”的校园家风文化生态

文化对人的影响是潜移默化的。高校要充分发挥校园文化的育人作用,把家风教育融入校园文化建设的方方面面,营造“浸润式”的家风文化生态,让学生在文化熏陶中加深对家风的认同。

利用校园景观、宣传栏、校史馆、图书馆等空间,展示优秀家风案例、传统家训名句、时代楷模的家风故事,打造“家风文化长廊”“家训文化墙”等景观,让校园每个角落都成为家风教育的阵地,做到“一步一景、一景一教”。定期举办“我的家风故事”征文演讲比赛、“最美家书”征集展示、家风主题书画展、家风文化节等活动,为学生提供展示和交流的平台。在学生中评选“优良家风传承之星”,挖掘身边的家风榜样,宣传他们的感人故事。邀请优秀教师、校外时代楷模、道德模范等开展家风主题讲座,分享家风建设和成长经历,让学生学有榜样、行有示范。^[12-13]

（三）构建“校家社”协同育人机制

家风教育不是高校的“独角戏”，需要整合家庭和社会的优质资源，构建校家社三位一体的协同机制，形成合力，扩大家风教育的辐射范围。

建立家长网上课堂，通过直播、录播等方式推送家庭教育指导和家风建设方法，提升家长的育人能力。整合社会优质资源，比如，与本地家风馆、名人故居、廉政教育基地、红色教育基地等建立实践教学合作关系，将其设为高校家风教育实践基地，定期组织研学活动。另外，组织学生成立家风教育志愿服务队，参与社区的家庭教育指导、家风文化宣传等活动，比如为居民开展家风讲座、指导社区儿童撰写家书、参与社区家风文化墙设计等。学生在服务社区的过程中，也能深化自己对家风教育的理解，实现“教育他人、提升自己”的反哺效果，同时让高校家风教育走出校园、服务社会。^[14]

（四）打造“指尖上的家风”融媒体阵地

新时代大学生是互联网的原生代，获取信息和交流的方式高度数字化。高校要顺应这一趋势，打造“指尖上的家风”融媒体矩阵，让家风教育更贴近学生的接受习惯，实现碎片化传播和深度阅读的有机结合。

丰富数字内容，结合学生的审美和习惯，制作家风主题的微电影、短视频、H5、动漫、有声书等新媒体产品，内容涵盖家风故事、家训解读、家风知识问答等，让教育内容更生动有趣。搭建数字平台，充分利用高校官方微信公众号、抖音号、视频号、微博等平台，开设家风教育专栏，定期推送相关知识。

加强学生线上互动参与，在新媒体平台发起家风话题讨论、“家风打卡”“最美家风故事征集”等线上活动，鼓励学生积极留言、分享、互动。增强学生的参与感和认同感，让家风教育从“单向传播”变成“双向互动”。^[15]

结语

新时代高校家风家教育人工作，既是落实立德树人根本任务的内在要求，也是高校思想政治工作创新发展的方向所在。高校家风教育，应以“价值引领—内容整合—机制创新”为三维架构。在价值引领上，明确家风教育目标，开展价值观、道德观、家庭观教育。在内容上，搭建全链条家风教育体系，明确各教育要素之间的关系。在此基础上，创新构建课程、文化、协同、数字“四体”实践体系。课程体系融入家风教育内容，文

化体系营造家风文化氛围，协同体系整合学校、家庭、社会多方资源，数字体系利用现代信息技术创新教育渠道。通过这些举措，全面提高高校家风教育质效，培养德才兼备的时代新人。

参考文献

- [1] 苏翔,叶三梅.加强新时代家庭文明建设——学习习近平总书记关于注重家庭家教家风建设的重要论述[J].池州学院学报,2025,39(4):47-50.
- [2] 全国人民代表大会常务委员会.中华人民共和国家庭教育促进法[Z].2021-10-23.
- [3] 中共中央宣传部,中央文明办,中共中央纪委会机关,等.关于进一步加强家庭家教家风建设的实施意见[Z].2021-06-30.
- [4] 张耀灿,郑永廷,吴潜涛,等.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006:89,102,215.
- [5] 李艳红.新时代高校家风教育融入思想政治教育的路径探析[J].思想理论教育导刊,2023(05):142-147.
- [6] 王静.家校协同视域下高校家风家教育人机制构建[J].思想教育研究,2022(08):136-140.
- [7] 刘芳.中华优秀传统文化融入高校思政教育的实践路径[J].思想理论教育导刊,2024(02):138-143.
- [8] 王国琼,周义龙,李闯.推动新时代家庭家教家风建设高质量发展研究[J].才智,2025(26):143-146.
- [9] 潘静,田超.中华优秀传统文化促进新时代家庭家教家风建设的研究[J].邯郸职业技术学院学报,2023,36(1):82-84.
- [10] 柳妍如.新时代家风家教的功能及特点[J].山东干部函授大学学报(理论学习),2022(12):23-25.
- [11] 安亚虹,陈雅.传承优良家风育新人:家风家教建设现状调研及对策研究[J].湖南工业职业技术学院学报,2022,22(4):53-55.
- [12] 闫闯.中国共产党家教家风建设的历史进程、理论成果与经验启示[J].史学理论研究,2025(3):29-42.
- [13] 刘复兴,李清煜,张剑.习近平总书记关于家庭家教家风建设重要论述的理论体系与时代价值[J].教育研究,2024,45(10):4-16.
- [14] 王海艳.习近平总书记关于注重家庭家教家风建设重要论述的思想渊源与时代价值[J].唯实,2025(7):4-7.
- [15] 殷海忠.新时代加强家庭家教家风建设的重要意义与江苏实践[J].唯实,2025(7):8-11.