

听障学生信息素养提升的课堂教学策略研究

杨丽丽

河北省秦皇岛市特殊教育学校

摘要: 在高中阶段,听障学生在学习知识时一般都是以视觉认知为主导,其大多对图像、文字等直观化的学习内容更加敏感,但对于信息的获取、创造等环节较为薄弱。在开展信息技术课程时,教师需要以实际操作为主要教学模式,通过视觉传达的方式来进行知识的传递,不断提高学生的信息素养。但在当前的教学过程中,许多教师只将教学的重点放在知识技能的培养上。通过单一的训练形式、同质化的学习任务,让学生掌握知识,而这种方式对于学生来说十分枯燥,会增加学生的学习困难,学生很容易产生畏难、放弃的心理。这种方式没有真正地发挥出信息技术的育人功能,教师需要不断改善教学模式和方法,针对听障学生的具体需求和学习规律来进行教学活动的设计,以此为其提供更加优质的学习环境。

关键词: 听障学生;信息素养;高中信息技术;教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.090

引言

对于高中阶段的学生来说,教师需要培养其自主收集信息、独立学习的能力。因此,教师便需要注重培养学生的信息素养,让学生能够学会处理与表达信息,为其未来的学习和发展奠定基础。听障学生的视觉感知能力较强。教师需要抓住学生的这一特点,不断改善教学模式和方法,为学生提供可感知、可视化的学习内容,不断降低学生的理解门槛,使学生能够在课堂中拥有优质的学习体验。但在实际的教学过程中,还存在许多教师只是通过讲授的方式来进行知识传递,没有针对学生的具体需求和个性化发展来进行分层指导,导致学生整体发展不均衡。教师需要不断提高学生的参与度,优化任务呈现方式。本文将针对如何通过高中信息技术课堂提升听障学生信息素养这一问题展开探究^[1]。

一、高中听障学生信息技术教学现状分析

(一) 教学目标偏重操作技能

在当前信息技术课堂中,许多教师将重点放在软件操作技能的培养上,侧重于学生的打字速度、排版规范,以及对软件的掌握程度等方面。而这种方式无法培养学生的信息意识,学生只能按照教师所示范的步骤来完成任务。在日常的教学中,学生一般只会进行简单的文档编辑、表格或演示文稿制作等任务,学习常用软件的使用方法。教师没有意识到要为学生开展开放性的学习任务,让学生独立完成信息筛选、价值判断等学习流程,学生无法认识到所学习的内容对现实世界的价值,很容易产生无力感,难以对信息进行分析和评价,也无法形成批判性思维和创造性思维。这便会导致学生难以

形成信息素养,在面对具有复杂性、综合性的信息环境时,也难以运用自己所获取的知识技能来进行问题的解决。

(二) 教学方式以讲授为主

在课堂中,许多教师都是通过知识讲解和示范操作来进行授课,教师为学生示范一步,学生便会跟着操作一步。这对听障学生来说负担很重,学生不仅需要观看屏幕中教师的具体操作,还需要关注教师对于指令的讲解。学生的视觉负担过重,很难达到理想的学习效果。若是学生在学习过程中遗漏了关键步骤,便会对其整体的学习成果带来很大影响。在日常的课程中,教学内容一般以文字和指令为主。但在对操作流程进行讲解时,缺少可视化的知识支撑,学生很难对学习主题形成全面的认知,也无法对其操作过程进行系统性的理解。并且,在操作的过程中出现个性化问题时,学生无法独立解决这些问题,只能等待教师对其进行个别指导,这样便会导致课堂效率逐渐降低。

(三) 任务设计同质化

教师在为学生布置学习任务时,一般只考虑班级中大部分学生的学习需求来进行任务设计。这导致学习基础稍差的学生或是手语熟练度较低的学生,难以跟上教师的教学进度。在复杂任务中,他们难以取得理想的学习效果。这便会导致其逐渐丧失学习的动力,长期下去,也会让他们产生挫败感。而对于操作较为熟练、手语能力也较强的学生,便会很轻松地完成相应的学习任务,从而会认为学习过程十分简单,不愿将精力投入其中。教师采用统一的教学模式,为学生布置同质化的学

习任务，会在一定程度上限制学生的个性化发展，统一的教学节奏反而会拉大不同学生之间的差距。

（四）教学评价方式单一

教师在对开展教学评价时，一般只对学生的最终作品进行考察。根据作品的完成度和可行性打分，而忽略了学生完成任务的整个过程。学生在完成任务时需要对信息进行筛选，思考解决问题的方案和策略。并且，还需要通过协作交流来完成合作学习。教师没有考查学生的这些学习环节，便会导致学生学习过程中存在的许多问题被忽略，错误的学习思路也会延续到学生后续的学习过程中。并且，在这种评价方式下，学生无法得知具体的学习问题，也无法总结出正确的改进方法。同时，教师只对学生的学习成果进行评价，导致学生逐渐产生错误的学习观念，只为了分数而学习，而忽略了信息技术的实际育人价值。

二、高中听障学生信息技术教学中信息素养提升的相关策略

（一）为学生设置视觉化学习任务

教师在构建教学活动时，可以以视觉化的任务设计来引导学生的学习思维，这个方式能够更好地迎合听障学生的学习特点，以视觉识别为主要学习方式，加深学生对学习主题的记忆。在课堂中，教师需要将任务要求以图示化的方式进行展现，并将实际的操作步骤以直观化的方式向学生进行讲解。这样能够提高学生的学习效率，减轻学生的认知负荷。在具体实践的过程中，教师可以利用流程图来为学生介绍操作步骤。通过图示标注的方式，帮助学生理解。并且，需要尽量避免大段文字描述，通过不同形状、颜色的视觉符号，强调学习过程的重点内容。同时，教师也可以设计操作步骤卡片，将复杂任务的具体要求和步骤进行拆解，让学生能够在独立操作的过程中，逐渐找到清晰的学习思路，让学生根据卡片中的信息完成一项项学习任务，实现自我监控，进而逐渐形成自主操作、独立思考的意识和能力。在学生完成任务后，教师可以让学生绘制思维导图，让学生能够主动梳理自己完成任务的整个流程，将操作顺序所涉及的知识技术进行总结，让学生能够对学习主题产生整体认知，这种教学模式能够将教师过去语言制定的教学模式转变为视觉信息，提高学生完成任务的效率，使学生不再因教师过去长篇的语言文字表达而分散注意力，能够将自己的精力投入到实践操作本身^[2]。

例如，教师在讲解“图文混排”这节课时，要求学生掌握图文排版的方式方法，使学生能够正确地插入图

片，调整图片位置。在过去，教师一般都是通过大屏幕演示操作步骤，让学生跟着具体的步骤来进行操作。这种方式会分散学生的注意力，因此，教师可以为学生设计可视化任务，将本节课的知识技能以流程图的方式呈现。之后，向学生提出学习任务——制作一张图文并茂的电子小报，将这一任务设置合适的操作节点，在每个节点添加关键词，以简短的文字进行标注，用箭头梳理节点的操作顺序，让学生能够按照顺序完成每个操作步骤。每完成一个任务，便在相应的节点打勾。对于具有难度的操作步骤，教师可以针对该内容制作重点提示卡，为学生展示操作细节，让学生在操作过程中随时翻阅卡片，为独立完成任务提供信息支持，提高学习效率。

（二）为学生开展分层分组协作

对于听障学生来说，在构建学习思路的过程中经常会遇到学习困难。因此，教师可以让学生通过合作完成共同学习目标，让学生在小组中协作、交流，互相分享学习经验和思路。这种方式不仅能够给予学生具有开放性的学习空间，还能够促进学生进行协作和互动，不断发散学生的学习思维。在小组合作的过程中，学生能够实现优势互补。教师分组时，要保证每个小组学习水平相当，根据学生差异分配学习任务，让学生在小组中完成适合自己的学习任务，达到最终学习目标。通过帮扶的教学形式，让学生能够逐渐产生自主学习与探究的意识，具备自主学习与探究的能力，不再只依赖教师的指导。在具体实践的过程中，教师可以将教学任务分为三个难度层次。在第一个层次，教授一些基础知识和技能，让学生完成基础任务即可达标。对于第二个层次，教师需要教授一些与知识相关的综合应用。对于第三个层次，教师需要为学生布置开放性任务，让学生根据已有经验进行方案设计，学生在小组中完成合适任务会产生学习自信，激发学习动力。学生在完成各个层次的学习任务后，便可以进行经验的分享，对知识技能进行总结，从而引发学生主动进行学习反思^[3]。

例如，教师在讲解“数据处理”这一单元时，可以将本节课任务分成三个层次。在第一个层次中，需要为学生提供一张记录班级成绩的电子表格，让学生根据表格中的信息来进行数据排序、筛选等基础操作，不断训练学生的操作技能，让基础薄弱的学生也能完成。对于第二个层次，教师需要让学生自己录入数据，在完成第一个层次任务后，插入图表，将数据以直观的统计图形

式呈现,这一任务让学习中等的学生完成。对于第三个层次任务,教师可以让学生根据班级学生期中、期末成绩设计数据统计方案,让学生在制作表格过程中计算班级学生的平均分、总分,判断成绩的最高分和最低分,并按科目分析班级学生成绩变化趋势。这一任务具有较强的综合性和挑战性,让学习较好的学生完成。学生在独立完成相应的任务后,教师可以引导学生讨论和总结,从不同思维角度进行数据分析,加深学生对知识的理解。这种方式能够实现个性化教学,并且也能够让学生在自身已有水平上得到进一步的提升。

(三) 为学生开展项目式学习模式

想要让学生认识到信息技术在实际生活中的重要应用,教师便可以为构建知识的学习场景,使学生能够主动尝试用自己的知识来解决实际问题。这种方式能够让学生对学科学习产生正确的认知,并且也能够激发学生的学习动机,让学生在实操的过程中实现知识的迁移,培养学生解决问题的能力。于是,在课堂中,教师可以为学生提出具体的项目主题,让学生能够整合过去所学习的知识技能,让学生经历问题分析、信息收集、信息处理的整个过程,使学生能够从中不断总结知识经验,形成清晰系统的知识网络。在具体实施的过程中,教师需要选择与学生实际生活相符的项目主题,保证任务具有真实感和可行性。并且,教师需要将整体项目进行拆分,让学生根据不同的模块知识分步完成各个任务,学生在取得阶段性成果后也能够形成较强的成就感。教师需要及时给学生反馈,指出学生在学习过程中出现的问题,让学生能够根据教师的指导来进行反复调整。在整体项目结束后,教师可以为学生开展成果分享会,让学生能够展示自己所完成的任务以及所得出的作品,并让学生主动提出学习过程中所遇到的困惑,不断丰富学生的学习经验和方法,让学生产生自主意识。^[4-5]

例如,教师可以为学生提出“家乡文化数字化展示”这一项目,让学生以小组为单位根据家乡的文化特征来进行项目主题的选择,比如饮食文化、民俗活动、历史人物等等。教师需要让学生自主收集信息、整合信息,使其根据所选择的项目主题来完成数字化展示作品。学生在制作的过程中需要运用文字处理、图像处理等技能。在收集信息的过程中,教师可以为学生提供相关网站,也可以让学生查阅相关图书,丰富学生的信息获取渠道。学生在筛选和整理数据的过程中,教师需要

检查学生的任务完成进度,并针对学生的个性化问题给予指导。学生在制作作品时,教师需要让学生通过分工来完成相应任务,确保每一个学生都能够全面参与到项目学习中。最后,在展示作品时,教师可以让每个小组派出一个代表来进行作品展示,并让每个学生对自己的学习过程进行总结,其他小组可以根据内容的准确性、作品的创意性等多个角度来进行评分,以此激发学生的学习动力,为学生营造竞争氛围,使每个学生为了集体的荣誉而付出自己的努力。这种方式不仅能够强化学生的知识技能,让学生掌握独立学习的技巧和方式,还可以强化学生的集体荣誉感,使学生能够从中拥有良好的学习体验,认识到信息技术学科的工具性特点,从根本上改变学生的学习心态,为学生后续更加深层次的学习与探究奠定知识基础和思想基础。

结语

本文开头主要讲述了高中听障学生信息技术教学现状,包括教学目标偏重操作技能、教学方式以讲授为主、任务设计同质化、教学评价方式单一这四方面,之后针对如何通过高中信息技术课堂提升听障学生信息素养这一问题展开了探究。教师可以为学生设置视觉化学习任务,降低听障学生的理解门槛,并且,教师也可以为学生开展分层分组协作学习,让学生在互相帮助、协作的过程中,实现共同进步和发展。同时,教师还需要为学生开展项目式学习,以具体的任务为学生提供学习的目标和方向,增强学生的成就感和自信心,为学生提供更加优质的学习资源和学习环境,丰富学生的学习体验,促进听障学生信息素养的全面发展。

参考文献

- [1] 陈瑜. 核心素养视域下提升初中听障学生信息技术能力的策略研究[J]. 教师, 2024(10): 87-89.
- [2] 蒋进峰. 在聋校信息技术课堂中提升学生信息素养的教学探索[J]. 现代特殊教育, 2021(09): 58-59.
- [3] 蒋大平, 刘雪含, 罗然. 利用信息技术提升听障大学生的信息素养[J]. 黑龙江科学, 2019, 10(19): 36-37.
- [4] 杨颖. 基于物理实验情境教学提升听障学生核心素养——以“摩擦力”教学为例[J]. 生活教育, 2019(09): 103-104+117.
- [5] 施丽男. 利用信息技术手段提升听障学生信息素养的研究[D]. 东北师范大学, 2006.