

网络亚文化视阈下大学生语言贫瘠的深思与思政矫正

王苏怡

宿迁学院马克思主义学院

摘要：数字媒介现已深度融入高等教育领域，网络亚文化是大学生日常交流与自我表达的重要载体。现阶段大学生使用语言时，普遍呈现词汇更新速度快、表达形式丰富、情感传递直接的新特征，传统语言表达范式也需要适应这类新要求。语言是思维的外化表现，也是认知的工具，大学生的语言素养水平和自身综合能力的发展直接相关。本文结合新时代高校的育人使命，采用文献研究法与逻辑分析法，探究网络语境下大学生的语言发展规律，确定采用思想政治教育与文化浸润相结合的方式，完成从“语言工具性训练”到“语言素养整体性培育”的升级。研究目的是为高校优化语言教育体系、创新文化育人模式提供可行的实践路径，推动大学生在数字时代获得更高质量的成长发展。

关键词：网络亚文化；大学生；语言素养；思想政治教育；文化育人；教育创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.086

引言

现阶段数字化转型、高等教育普及化与文化交流多元化交错并行，深度重构着大学生群体的学习模式与表达偏好。这类群体成长全程接触互联网，属于典型的“数字原住民”，会使用各类网络技术，也能创作、传播网络文化内容。诸如网络流行语、创意梗文化、短视频表达等为主的网络亚文化，能让大学生充分展示个人特点、探索自我身份定位，也给高校的语言教育、思维培养工作带来了新的发展契机和现实考验。当前大学生的语言表达带有明显的时代特点，网络语言本身简洁生动、情感饱满，丰富了校园的话语生态，也衍生出新的研究问题：如何在多元表达环境中维持语言的逻辑性、准确性与深度。传统语言教育模式要跟上时代变化，以更包容开放的姿态回应青年学生的表达需求，引导学生多元文化交融中提升语言能力。

现有研究大多仅围绕网络语言的局限性展开批判，本文跳出这类研究的固定思路，把思政教育范畴内的中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化资源，与网络亚文化开展深度融合，梳理主流文化和青年亚文化实现正向互动的可行机制。这类探索可补充高校语言教育的现有理论内容，为新时代思想政治教育创新方向提供新的参考。本文重点围绕大学生语言素养培育的实际需求，给高校搭建“课程—实践—文化—网络”四位一体的语言育人体系提供可落地的具体方案。依托教育方法与载体的优化，大学生在感受网络文化活力的过程中，可提升自身语言表达的准确性、逻辑性与感染力，为后续职业发展打好基础。国内外学界在相关领域已经完成不少有价值的探索，国内学者近年来开始关注网络

亚文化对青年表达的影响，研究内容多集中在流行语传播机制、圈层文化特征等方向，“大思政课”建设工作持续推进，越来越多研究者开始探索如何把网络语言的优势转化为可用的教育资源。国外的数字素养教育启动时间更早，教学重点放在学生媒介批判能力、跨文化沟通能力的培育上，欧美地区的高校大多开设了学术写作、公共演讲、数字叙事类课程，这类实践经验都能给本文的研究提供参考。

本文选取网络亚文化作为研究切入方向，整体研究依照“文化分析—素养培育—路径构建”的逻辑脉络推进。研究过程用到三类研究方法，用文献研究法梳理相关理论基础，借逻辑分析法搭建素养培育框架，靠归纳演绎法提炼可行的实践策略，研究兼顾理论深度与实践层面的贴合度，可为高校开展语言素养教育工作提供系统性参考。

一、网络亚文化语境下大学生语言发展的新特征与新机遇

网络亚文化为大学生开展语言创新提供了比较大的发挥空间，像“绝绝子”“YYDS”“破防”这类词汇为代表的新型表达形式，内容简短、情绪直接，很快就成了年轻人喜欢用的交流载体。这类语言层面的创新，根源是青年群体本身的文化活力，它突破了传统表达的固化模式，让语言更具时代感与亲和力。也让教育工作者思考如何优化主流话语的吸引力与传播力，不少网络流行语本身带有正向的文化内核，“逆行者”表达对英雄的敬意，“双减”对应教育领域的惠民导向，“碳中和”传递环保责任理念。这类词汇扩充了现有语言体系的内容，也传递出向上向善的价值导向，高校可主动从

这类鲜活表达里提取教育可用的内容,让语言教育和学生的实际生活贴合更紧密。

在网络亚文化语境下,各类语言在情感表达上更侧重即时性与共情力。借助表情包、短视频、弹幕等载体,大学生传递情感、交流思想的成本会低很多,这类表达模式适配快节奏的现代生活,可缓解人际沟通压力,增强群体归属感。在教育教学场景中,这类直接表达的优势正逐步显现,不少高校依托网络平台开展师生互动,设置弹幕提问、在线讨论等环节,让课堂氛围更为活跃;学生社团依托新媒体开展宣传活动,自身组织动员能力有所提升。网络语言形式完全可以成为教育创新的积极资源。

由兴趣趋同的用户搭建的网络社区,给大学生提供了深度交流的渠道。在文学圈、科技圈、动漫圈等不同类别的社群中,成员会用专业术语、专属表达完成身份认同的构建,这类垂直领域里的专属语言使用方式,推进了专业知识的学习与传播,像编程社区的技术研讨、读书社群的文本分析、科研论坛的学术交流,都在对应圈层内形成了严谨规范的表达体系。高校可参考这类运作逻辑,在专业教育中构建学习共同体,依托规范的专业语言训练,提升学生的学术素养与职业能力,将圈层交流的优势转化为专业成长的支撑。

二、大学生语言素养培育的现实挑战与教育契机

数字媒介的覆盖范围持续扩大,信息传播的原有模式发生了明显变化,语言教育领域也需要适配新的发展需求。短视频、直播这类新的内容传播形态,给公众表达提供了更多载体,也容易让受众形成碎片化的思维习惯。传播学者尼尔·波兹曼曾提出,要留意媒介形式给认知方式带来的影响,在推广各类新技术的过程中,要始终重视深度思考与系统表达能力的培养。这类新的发展变化为教育创新提供了合适的切入方向,高校可把媒介素养教育归入现有人才培养方案,专门开设网络传播、数字叙事等相关课程,引导学生准确判断不同媒介的传播特征,能够根据不同语境选择合适的表达方法,完成从“被动接受”到“主动创造”的转变^[1]。

大学生群体当前处在价值观形成与自我认同的关键阶段,接触的传统单一线性成长叙事和实际遭遇的复杂生活体验产生明显冲突,推动他们主动寻找更具个人特质的表达路径。这类探索过程中偶尔会出现表达不够成熟的问题,本质上对应青年主体性觉醒的发展特征,教育工作者要给学生更多包容,也要开展相应的正向引

导。高校开展的生涯规划教育、心理健康教育等工作,能协助学生建立多元成功观与成长型思维,当学生理性看待人生各阶段起伏、明确发展方向时,语言表达状态自然会趋于成熟稳定。高校要搭建更多供学生展示才华、分享经验的平台,让每一次表达都成为成长的记录,将学生成长中的困惑转化为向前发展的动力。

各高校当前开展的语言教育,还不能完全匹配网络时代的发展要求,仍有比较大的优化空间,传统课程多侧重语言规范训练,对网络语境下的表达创新内容关注度不够;思政教育要对应调整话语表达形式,更贴合青年群体的认知与行为特点,增强内容的吸引力与感染力。当前正处于推进教育改革的合适节点,在重构课程体系、创新教学方法、优化评价机制后,完全可以搭建起既能传承文化精髓又能体现时代特色的新型语言教育模式。不少高校已经展开相关探索,比如把传统文化经典阅读和新媒体创作任务结合起来,这不仅能提升学生的文化底蕴,也能锻炼他们的创新表达能力,相关实践已经取得正向反馈^[2]。

三、高校、社会、家庭、学生四维协同的语言素养培育体系

高校可把语言素养培育贯穿人才培养各个环节,搭建“课程教学—实践活动—文化浸润—网络育人”四位一体的工作框架,针对课程体系优化的需求,高校要在保留写作、演讲等传统核心课程的基础上,新增网络文学创作、数字叙事、跨文化沟通等适配当下需求的课程。把中华优秀传统文化中“修辞立诚”“文以载道”的理念同现代传播技术融合,既要引导学生掌握规范的表达方法,也要支持他们尝试新的表达形式,比如设置“新媒体文案写作”“短视频叙事技巧”等针对性课程,让学生在习得专业技能的过程中同步提升语言素养。思政教育要推进各类课程和课程思政共同发展,以青年乐于接受的形式讲好中国故事,把革命文化蕴含的奋斗精神、社会主义先进文化所包含的创新理念,转化为契合学生日常生活的鲜活内容,借助情景剧、微电影、辩论赛等活动,让思政教育理论上有深度,情感上有温度^[3]。

社会各方要共同承担净化网络空间、传播优秀文化的职责,给大学生语言素养提升创造适宜的外部条件。网络内容平台要优化算法推荐规则,给优质原创内容更多扶持,压缩低质重复内容的传播空间,搭建网络流行语审核体系,抵制粗鄙低俗表达,普及文明用语,

可联合高校开展网络素养相关教育活动,引导青年群体理性发言、文明交流。主流媒体要主动贴合新媒体传播的内在逻辑,更新话语表达形式,用青年人愿意接受、容易理解的内容讲好中国故事,制作高质量的纪录片、访谈节目、科普内容,给青年群体提供类型多元的语言学习素材,引导他们建立正向的语言审美与价值判断。图书馆、博物馆、文化馆这类公共文化机构,也要面向大学生开展形式多样的语言文化类活动,比如经典诵读、读书交流、写作工作坊等,营造全民参与阅读、践行终身学习的社会氛围^[4]。

在大学生语言素养培育体系中,家庭发挥着基础性支撑作用。家长需及时转变教育理念,构建适配语言能力发展的家庭成长环境。一方面要摒弃“唯分数论”的认知偏差,树立多元成才观,充分尊重大学生子女的个性差异与兴趣取向,鼓励其广泛阅读书报、主动参与家庭日常交流,在家庭内部营造平等对话、理性探讨的沟通氛围;当子女遇到表达困境时,应耐心引导而非简单批评。另一方面要强化自身言行示范,在日常生活中坚持使用规范文明的用语,以长期保持的阅读习惯、严谨得体的表达风格,对子女形成潜移默化的影响。家长可定期与子女交流读书感悟,共同讨论社会热点事件,在双向互动中同步提升双方的语言表达能力与逻辑思维水平;同时主动支持子女参与演讲比赛、文学创作、社会实践等各类语言实践活动,对其创新性表达及时给予肯定与鼓励,帮助大学生建立表达自信^[5]。

大学生是语言素养培育的核心主体,要增强自我教育意识,主动契合时代发展的实际要求。还要主动培养批判思维,学着理性判断各类网络流行语,既不刻意抵触,也不全盘接纳。使用网络表达时,要兼顾场合与交流对象,做到表达得体适宜。日常多阅读经典著作、参与深度讨论,逐步提升思维的深刻性与表达的精准性。要坚持学以致用,把课堂所学和实际应用结合起来,在专业学习中侧重学术规范与表达逻辑,在社会实践中锻炼沟通协调与公众演讲能力,主动参与科研项目、学科竞赛,在实战场景中检验和提升语言素养,更要践行终身学习理念,明确语言素养提升是一个长期的过程,保持对新知识、新技能的学习热情,关注语言发展的前沿动态,适配不同职业场景的表达需求,为未来职业发展做好充足准备^[6]。

结语

本文围绕网络亚文化对大学生语言发展的影响展开

研究,总结该群体语言发展呈现的新特征、面临的新机遇,提出构建高校主导、社会协同、家庭支持、学生主体的四维培育体系。本文研究发现,网络亚文化和语言教育不存在对立关系,反而能作为推进教育创新的可用资源。只要做好对网络亚文化的正向引导和合理利用,就能让网络语言的活跃性与主流文化的价值导向形成有机统一。大学生语言素养培育属于系统性工作,各个参与主体要互相配合、长期推进。高校层面要主动匹配数字化时代的发展要求,优化现有教育理念与教学方法,让语言类教育同时兼顾文化底蕴传承和时代特色融入;社会公共文化服务主体要做好网络空间治理,输出更多优质文化内容,为大学生营造清朗的线上交流环境;家长要及时调整固有教育观念,配合学校培育安排,为孩子全面发展提供稳定家庭支撑;大学生自身要强化主体意识,主动开展自我规划,针对性提升个人综合素养。

面向后续发展阶段,人工智能、虚拟现实等新技术迭代速度加快,大学生语言素养培育工作将面临更多全新课题,高校开展思想政治教育要秉持开放创新的思路,及时掌握技术发展给语言教育带来的各类变化,逐步打磨适配的育人新方案。不同主体协同落实各项培育要求,可以培育出既有深厚文化积累、又有出色表达能力的新时代青年,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

参考文献

- [1] 赵雪莲.网络亚文化视阈下Z世代青年价值观认同的培育路径[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2023(5):38-44.
- [2] 许高勇,孙志杰,罗林丽.以“废”交友:“废话文学”的社会表征与理性审视[J].青年记者,2023(4):41-43.
- [3] 申玉梅,张旭,牟婉楨.“大思政”背景下高职学生语言文字能力培养的路径探索[J].公关世界,2023(3):209-211.
- [4] 李睿,刘博,许嘉城.网络亚文化视域下大学生社交“圈层化”现象的衍生逻辑、传播特征与引导策略[J].传媒,2023(19):29-32.
- [5] 杨宇辰.祛魅与超越:网络泛娱乐主义思潮下的青年亚文化审视[J].宁夏社会科学,2021(2):201-208.
- [6] 付茜茜.从“内卷”到“躺平”:现代性焦虑与青年亚文化审思[J].青年探索,2022(2):80-90.