

新时代高校辅导员思想政治引领能力提升路径探究

舒鑫宇

成都文理学院

摘要：思想政治引领是高校辅导员的核心职责，亦是落实立德树人根本任务的关键抓手。进入新时代，社会思潮多元交织、网络环境日趋复杂，当代大学生的价值取向与行为特征呈现新变化，对辅导员思政引领能力提出更高要求。当前，部分辅导员存在理论基础薄弱、教育内容固化、授课方式单一、协同育人机制不健全等现实问题，直接影响育人成效。本文立足专题教学、主题班会、谈心谈话、理论宣讲等一线实践场景，系统梳理现存短板，从理论素养夯实、内容体系优化、方法路径创新、协同机制构建、制度保障完善五个维度提出可操作的提升策略，助力辅导员增强铸魂育人实效，推动高校思想政治教育走深走实。

关键词：新时代；高校辅导员；思想政治引领；育人实践；能力提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.081

引言

立德树人是新时代高等教育的根本任务，辅导员作为高校思想政治工作的一线力量，其思想引领能力直接决定育人质量。随着“00后”成为大学生主体，网络信息传播格局深刻变革，青年学生思想独立性、差异性、多变性特征愈发明显，传统说教式育人模式已难以适应现实需求。现实中，不少辅导员长期陷于繁杂行政事务，主业精力被稀释；同时理论储备不足、教育形式陈旧，导致主题班会、谈心谈话等常规育人载体效果弱化^[1]。在此背景下，系统剖析辅导员思政引领的现实困境，探索专业化能力提升路径，打造高素质育人队伍，是推动新时代高校思政工作高质量发展的必然选择。

一、新时代高校辅导员思想政治引领能力的核心内涵与育人价值

（一）核心内涵

辅导员思想政治引领能力是集政治素养、教学能力、沟通水平与资源整合力于一体的综合性职业能力，主要依托理论宣讲、专题授课、主题班会、谈心谈话四大场景落地。其核心包含五大关键维度：一是政治理论运用能力，能够将党的创新理论转化为通俗表达，实现精准解读；二是课堂组织实施能力，可独立完成思政主题设计、课堂互动与氛围营造；三是谈心疏导能力，善于倾听学生诉求，精准化解个性化思想困惑；四是舆情研判引导能力，敏锐识别网络思潮风险，自觉抵制错误价值渗透；五是资源整合开发能力，善于挖掘红色文化、榜样事迹等素材，丰富教育供给^[2]。五大能力相互支撑、有机统一，共同构成辅导员铸魂育人的核心本领。

（二）育人价值

强化辅导员思想政治引领能力，对青年成长、校

园稳定与高等教育内涵式发展具有不可替代的现实意义。第一，筑牢青年理想信念根基。通过常态化思政教育与价值引导，持续厚植学生爱党爱国情怀，引导青年将个人理想融入国家发展与民族复兴伟业，帮助其扣好人生“第一粒扣子”。第二，规范学生思想行为。依托主题班会、一对一谈心等方式，及时纠正学生认知偏差与行为误区，培育诚信友善、责任担当的道德品格，助力学生养成良好行为习惯。第三，护航学生全面成长成才。将思想引领贯穿大学全程，引导学生树立正确学业观、就业观与奋斗观，有效缓解学业、情感、就业等方面焦虑，为学生成长提供坚实精神支撑。第四，守牢校园意识形态阵地。辅导员贴近学生，可第一时间掌握思想动态，排查化解舆情隐患，坚决抵制历史虚无主义、网络负面言论等错误思潮，维护校园安全稳定^[3]。综上，过硬的思想政治引领能力，既是辅导员职业化、专业化发展的核心支撑，也是高校构建全员、全程、全方位育人大格局，践行立德树人根本任务的重要保障。

二、新时代高校辅导员思想政治引领工作的现存问题

（一）政治理论储备不足，宣讲工作流于形式

部分辅导员对政治理论学习重视程度不够，学习呈现碎片化、表面化特征，对党的创新理论、党史国情、形势政策等内容理解不深不透^[4]。在理论宣讲与专题教学中，常存在照本宣科、机械复述文件条文的现象，难以结合社会热点与学生生活实际解读理论内涵，内容空洞、表达生硬，难以引发学生思想共鸣。同时，辅导员日常事务繁重，备课与理论研讨时间被严重挤压，专业能力持续弱化。面对网络多元思潮与争议话题时，部分辅导员政治判断力不足，无法开展有效正向引导，导致理论宣讲沦为走过场的形式化流程。

（二）教育内容固化单一，缺乏分层设计与鲜活素材

主题班会、思政专题课普遍存在内容同质化、更新滞后等问题，教学重心多偏向纪律强调与安全提醒，理想信念、家国情怀、道德修养等核心思政内容占比偏低。教学素材长期沿用陈旧案例，对红色文化、地域特色文化、青年榜样等优质育人资源挖掘不足，时代感与吸引力不强。此外，教育内容未结合学生年级差异实施分层设计，大一至大四使用统一教学主题，未能针对新生适应、价值观塑造、责任担当培育、职业规划指导等不同阶段需求设置差异化内容，思政教育针对性不足，难以匹配学生阶段性成长诉求。

（三）教学方法传统僵化，互动体验效果欠佳

当前辅导员思政教育仍以单向灌输为主，方法传统、形式单一，互动性与体验感严重不足。专题教学与主题班会多为“辅导员讲、学生听”的被动模式，小组讨论、情景模拟、案例研讨等互动形式应用较少，学生参与度不高、主动性不强。理论宣讲缺乏创新，形式枯燥乏味，难以调动学生积极性^[5]。

（四）个体关注力度不够，精准引领机制尚未健全

部分辅导员开展思政教育时，习惯于“一刀切”“大水漫灌”，忽视学生个体差异与个性化需求。对学生思想动态摸排不全面、不深入，缺乏常态化、精细化的动态监测机制，难以精准识别学生思想困惑、心理压力、学业困难等问题。针对家庭经济困难、学业受挫、网络沉迷、就业焦虑等特殊群体学生，缺乏“一生一档一策”的精准帮扶方案，个性化引导不足，思想引领的精准度与有效性亟待提升。

（五）协同育人合力不足，多方联动机制有待完善

当前高校思政育人工作仍存在“各自为战”现象，辅导员与专业课教师、思政课教师之间缺乏常态化沟通协作机制，课程思政与日常思政融合不深、衔接不畅^[5]。家校协同育人机制不健全，多为“出事才联系”的被动沟通，缺乏常态化思想动态反馈与家庭教育指导。校地合作育人资源挖掘不充分，红色教育基地、博物馆、社区等校外育人阵地利用不足，社会力量参与思政引领的渠道不畅、作用发挥不明显，未能构建全方位、立体化的协同育人生态^[6]。

三、新时代高校辅导员思想政治引领能力的提升路径

（一）强化理论武装，筑牢思想政治引领根基

建立系统化学习体系。建立常态化理论学习机制，制定个人学习计划，系统研读马克思主义基本原理、党

的创新理论、党史新中国史及形势政策文件，深刻把握核心要义与精神实质。坚持读原著、学原文、悟原理，做到学深悟透、入脑入心，不断提升政治理论素养与理论运用能力^[4]。

提升“政治三力”。自觉锤炼政治判断力、政治领悟力、政治执行力，善于从政治高度分析研判学生思想动态与社会热点问题，在大是大非面前保持清醒头脑、坚定立场。增强意识形态阵地意识，主动抵制各类错误思潮与负面言论，牢牢掌握思想引领主动权。

搭建交流研讨平台。积极参与校内外理论培训、专题讲座、研讨交流等活动，学习先进经验，拓宽工作视野。定期开展集体备课、案例分享、经验交流等活动，相互启发、共同提升，推动理论学习成果转化为育人实效。

（二）优化内容供给，构建分层分类教育体系

突出核心价值引领。聚焦理想信念、家国情怀、道德修养、责任担当等核心内容，强化社会主义核心价值观培育，厚植学生爱党爱国爱社会主义情感。结合时代发展与社会热点，融入脱贫攻坚精神、航天精神等时代精神，增强教育内容的时代感与感染力^[2]。

实施分层分类设计。遵循学生成长规律，构建差异化内容体系：大一侧重入学适应、理想信念与集体主义教育；大二强化价值观塑造、道德规范与学风建设；大三突出责任担当、社会实践与创新创业教育；大四聚焦职业规划、就业指导与使命担当教育。精准匹配不同阶段学生需求，提升思政教育针对性与实效性。

丰富鲜活的育人素材。深入挖掘红色文化、地域文化、优秀校友、时代楷模等资源，将身边人、身边事融入教育内容，增强亲和力与说服力。充分利用网络资源，选取正能量短视频、纪录片、典型案例等，丰富教学素材库，让思政内容贴近生活、贴近实际、贴近学生。

（三）创新方法形式，打造互动体验式育人模式

打破单向灌输传统模式，聚焦四大场景全面创新方式方法，增强思政教育吸引力、感染力与实效性。

专题教学与主题班会。减少纯理论讲解，推广小组讨论、辩论赛、情景模拟、案例分析、观影分享、实地研学等互动形式。例如，围绕“网络文明与言论规范”开展主题辩论，针对“人际沟通矛盾”进行情景模拟。依托校园红色文化长廊、校外教育基地开展“行走的思政课”，强化沉浸式体验，提升学生参与度与获得感。

理论宣讲。摒弃“一人讲、众人听”的传统模式，

采用“理论宣讲+案例分享+互动问答”形式,设置现场答疑、交流互动环节,鼓励学生主动发声、表达观点。推行学生“微宣讲”,选拔优秀学生骨干以同龄人视角解读理论、分享感悟,实现师生双向互动、共同提升。

谈心谈话。转变说教式姿态,坚持平等尊重、真诚倾听,构建常态化谈心谈话体系。划分日常谈心、问题谈心、成长谈心三类场景:日常谈心常态化走访宿舍、课堂,动态掌握学生思想;问题谈心针对思想偏差、心理困惑学生,循序渐进疏导情绪、化解矛盾;成长谈心围绕学业发展、职业规划开展深度交流,助力学生成长。

(四) 聚焦个体差异,完善精准化引领工作机制

坚持集体教育与个性化引导相结合,构建“全员覆盖、精准滴灌”的思政引领模式,兼顾共性需求与个性差异。

建立思想动态摸排台账。以班级、宿舍为基本单元,设立思想联络员与心理委员,构建“辅导员—学生干部—普通学生”三级联动摸排网络。通过日常观察、谈心谈话、问卷调查、网络动态监测等方式,定期收集学生思想困惑、关注热点、情绪变化及实际困难,建立动态更新的学生思想档案,实现问题早发现、早预警、早介入^[7]。

健全重点学生帮扶机制。针对家庭经济困难、学业受挫、心理异常、网络沉迷、就业焦虑等特殊群体学生,建立“一生一档一策”重点帮扶档案,制定个性化引导方案。实行一对一结对帮扶,定期谈心谈话、跟踪回访,及时解决实际困难、疏导思想困惑,帮助学生走出困境、健康成长。

强化闭环跟踪管理。对谈心谈话、重点帮扶学生建立跟踪回访机制,定期观察思想行为变化,动态调整引导策略,避免“一谈了之、一帮了之”。构建“摸排—研判—引导—回访—优化”全链条闭环管理体系,确保个性化思想引导落地见效。

(五) 构建协同体系,凝聚全方位育人工作合力

打破部门壁垒、家校隔阂、校地界限,构建“校内联动、家校协同、校地共建”三维育人体系,整合多方资源、凝聚育人合力^[6]。

强化校内协同联动。建立辅导员与专业课教师、思政课教师常态化沟通协作机制,定期互通学生思想动态、课堂表现与成长情况,推动课程思政与日常思政深度融合、同向发力。学工部、团委、宣传部等部门统筹校内资源,统一规划主题教育、理论宣讲、实践活动,

实现资源共享、分工协作、高效联动。

深化家校协同育人。摒弃“被动沟通”模式,建立常态化家校沟通机制,通过线上家长会、电话沟通、家访、班级群等渠道,定期向家长反馈学生思想动态、品德表现与成长情况。向家长普及新时代青年思想特征与科学家庭教育方法,引导家长重视理想信念与道德品质教育,积极配合学校开展思政工作。

推进校地合作共建。主动对接地方红色教育基地、博物馆、纪念馆、社区、公益组织等,共建思政实践教学基地,将校外场馆转化为常态化思政课堂。组织学生开展红色研学、志愿服务、社会实践等活动,使学生在实践中受教育、长才干、作贡献^[8]。

结语

新时代赋予高校立德树人工作新的使命任务,也对辅导员思想政治引领能力提出更高标准、更严要求。思想政治引领是辅导员的核心主业,专题教学、主题班会、谈心谈话、理论宣讲是开展思想引领的核心载体。面对新形势新要求,辅导员必须主动对标新时代育人使命,坚持以政治建设为统领,深耕理论学习、优化内容供给、创新方式方法、聚焦精准引领、强化协同育人,不断提升思想政治引领能力与铸魂育人实效,引领新时代大学生坚定理想信念、厚植家国情怀、锤炼过硬本领,成长为担当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 李静茹. 新时代高校辅导员思想政治教育的优化路径[J]. 大众文艺, 2022(23): 211-213.
- [2] 肖灵铭. 新时代高校辅导员思想政治教育工作的路径探析[J]. 教育理论与实践, 2022(27): 62-64.
- [3] 梁文杰, 陈帆. 新时代高校辅导员思想政治教育创新路径研究[J]. 高校后勤研究, 2023(07): 76-78.
- [4] 张悦. 高校辅导员综合理论素养提升策略研究[J]. 科教文汇, 2023(18): 34-36.
- [5] 金梁. 新媒体视域下高校辅导员思政工作创新路径[J]. 传媒论坛, 2025(02): 78-80.
- [6] 王琳. “三全育人”视角下高校协同育人体系构建研究[J]. 当代职业教育, 2024(03): 45-49.
- [7] 邓黎, 王成伟. 数字环境下高校辅导员思政工作精准化转型研究[J]. 思想教育研究, 2025(05): 89-94.
- [8] 李梦花. 高校家校社协同育人实践路径探索[J]. 职业技术, 2024, 23(09): 102-106.

作者简介: 舒鑫宇, 女, 1996年10月出生, 汉族, 四川省成都市人, 硕士, 助教, 研究方向为思想政治教育。