

人工智能赋能民办高职院校思政课的价值意蕴、现实困境与优化路径

何雪莹

民办四川天一学院

摘要：在人工智能与职业教育深度融合的数字化时代，人工智能技术为民办高职院校思政课改革创新提供了全新契机。民办高职院校思政课兼具职业育人、价值引领、技能塑人的多重使命，相较于公办院校，部分民办高职院校存在办学资源不足、教学模式偏传统等情况。人工智能凭借大数据、智能交互、虚拟仿真等技术优势，有效破解民办高职思政课育人瓶颈，实现思政教育从“大水漫灌”向“精准滴灌”转型。本文剖析人工智能赋能民办高职思政课的核心价值，梳理技术应用的现实困境，结合办学特色与育人需求探索优化路径，助力思政课数字化、精准化高质量发展，培育兼具职业素养与家国情怀的高素质技术技能人才。

关键词：人工智能；民办高职院校；思政课；价值意蕴；教学优化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.072

引言

随着《关于加快推进教育数字化的意见》《“人工智能+教育”行动计划》等政策的落地实施，人工智能全面渗透教育教学领域，成为推动职业教育高质量发展的重要动力。民办高职院校承担着为区域产业培养技术技能人才的职责，思政教育对学生价值观念与职业素养的塑造至关重要。这类院校办学灵活，但普遍存在资源、师资偏弱，生源多样，育人精准度不足等问题，传统教学模式渐显局限。

作为落实立德树人的关键课程，思政课需要兼顾技能培养与价值引领。人工智能为思政课改革补齐短板提供了新思路，不过受多重因素影响，二者融合仍存在不少难题。本文结合民办高职实际，分析技术赋能的价值与现存问题，并给出优化对策，为院校数字化转型提供参考。^[1-2]

一、人工智能赋能民办高职院校思政课的价值意蕴

人工智能与民办高职院校思政课的深度融合，是职业教育数字化转型的必然趋势，也是民办高职落实立德树人根本任务、摆脱育人困境的内在需求，具备丰富的理论价值与实践价值，集中体现在教学模式革新、育人精准度提升、资源体系完善、职业育人适配四大维度^[3]。

（一）革新教学模式，破解传统课堂育人固化难题

当前部分民办高职院校思政课仍沿用传统讲授考核模式，形式固化、互动不足，难以调动学生积极性。该校学生思维活跃，偏好实操，抵触理论灌输，传统教学模式育人效果不佳。人工智能重构课堂形态，打造出人机协同、沉浸式互动的新型教学模式。

借助虚拟仿真、VR/AR等技术可搭建各类思政教学场景，将抽象知识转化为直观体验内容。智能教学平台也能实现互动答疑、学情反馈，激活课堂氛围，贴合学生特点，改善传统思政课枯燥、形式化、效率偏低的问题^[4]。

（二）精准对接学情，实现个性化育人精准赋能

民办高职院校生源类型多样，涵盖普高、中职、单招等群体，不同来源学生知识储备、学习基础差距明显，常规教学难以兼顾差异化学习内容与进度。借助人工智能大数据可采集课堂表现、学习反馈等多维数据，建立专属学情画像。

系统依托算法研判学情，推送个性化资源与教学方案，实现因材施教。同时技术可动态掌握学生思想状态，及时发现成长困惑，辅助教师开展引导疏导，推动思政教育走向精准化，显著提升整体育人效果^[5]。

（三）整合数字教育资源，优化民办高职思政育人供给

办学资源有限是民办高职院校思政教育发展的主要瓶颈。相比公办院校，民办院校资金来源单一，思政师资、教学设备与优质资源均存在短板。人工智能打破资源壁垒，助力搭建共享高效的思政资源体系。

智能平台可整合各类优质思政素材，打造特色资源库；生成式AI还能按需制作课件、习题与教学设计，减轻教师备课负担，以数字化优势补齐办学短板，丰富教学资源^[6]。

（四）贴合职教特色，强化职业素养育人导向

民办高职院校聚焦服务区域产业、培养技术技能人才，思政教学更侧重职业素养、职业道德与工匠精神培

育。部分传统教学偏重于理论讲授,和专业学习、岗位需求结合不够紧密。人工智能有助于推动思政教育与专业教学、产业需求深度融合。

依托大数据结合岗位标准匹配思政内容,将各类职业精神融入教学。智能实训平台可模拟职业场景,帮助学生涵养职业操守,促进德技并修,更好凸显高职思政育人特色^[7]。

二、人工智能赋能民办高职院校思政课的现实困境

人工智能为民办高职院校思政课改革创新带来了全新机遇。受办学属性、资源条件、师资能力、制度建设及技术伦理等因素影响,目前二者融合大多仍停留在浅层应用层面,不少院校存在技术运用不够深入、教师综合素养有待提升、育人主体作用发挥不足、伦理隐患以及配套保障不够健全等问题,一定程度上影响了思政育人效果。

(一) 技术应用浅层化,融合深度不足

当前多数民办高职院校对人工智能赋能思政课的认知存在偏差,多将其视作普通教学工具,仅应用于课件制作、课堂互动等基础环节,技术与育人目标、教学内容融合不够深入,存在重形式、轻内涵的现象。部分院校盲目引入智能设备与平台,未结合自身学情、专业特色优化调整,造成设备与平台利用率偏低。

不少院校也未能充分发挥大数据学情分析、沉浸式教学等核心功能,难以重构教学体系。加之部分教师仍秉持传统教学理念,教学设计未能适配数字化模式,技术与教学结合不够紧密,技术的育人价值未能得到有效发挥。

(二) 教师数字能力有待提升,人机协同效果不佳

思政教师是人工智能赋能思政课堂的关键力量,其数字素养与技术应用水平会影响技术融合的实际效果。民办高职思政师资整体存在一定短板:队伍结构不够均衡,部分人员流动性较强,教研基础偏弱,不少教师未接受系统的智能教学培训,对各类智能技术运用不够熟练,难以设计个性化教学方案。

部分教师教学理念偏传统,对新技术接受度不高,主动探索变革的意愿不足。同时,多数教师尚未形成成熟的人机协同思维,难以做到人机优势互补。加之校内专项数字素养培训偏少、实操性不足,教师智能教学能力提升较为缓慢。

(三) 技术应用存在偏差,育人主体作用有所弱化

人工智能若使用不当,容易出现应用偏差,一定程度上影响思政课育人本质,师生的主体作用也随之减弱。对学生而言,长期使用智能答疑、作业辅助等功

能,易产生依赖心理,减少独立思考,不利于思维与价值观念培育;算法形成的信息茧房,也可能限制认知视野,影响价值塑造。

对教师而言,过度依赖智能备课、学情分析工具,可能逐步弱化教学设计与思想引导能力。思政课注重情感交流与价值引领,人工智能仅能作为辅助手段,无法替代教师的人文关怀与人格示范。人机定位失衡,容易让课堂缺少人文温度,偏离育人初衷。

(四) 技术伦理风险突出,意识形态安全存在隐患

思政课是意识形态建设的重要阵地,对内容与价值导向有着严格要求。人工智能存在算法偏差、数据漏洞等问题,为民办高职思政育人埋下潜在的意识形态与伦理风险。生成式 AI 产出的教学内容可能出现表述偏差、认知误区,各类不良思潮也可能借算法传播,容易对学生价值观念造成误导。

此外,学情监测会收集大量学生隐私数据,不少院校数据安全防护体系不够健全,存在信息泄露、滥用的隐患。部分商业平台侧重盈利,内容审核不够严格,易推送碎片化、娱乐化内容,削弱思政教育的引领作用,给校园意识形态安全带来潜在影响。

(五) 配套保障有待健全,长效运行机制不足

完善的保障机制是智能思政教学稳步推进的基础。不少民办高职相关配套体系建设相对滞后,部分院校数字化硬件设施条件一般,难以支撑教学常态化开展。同时,内容审核、数据管理、风险防控等专项制度尚不健全,传统评价模式也未能适配数字化教学需求。加之相关激励举措偏少,教师参与改革的动力有限,不利于长效育人机制的构建。

三、人工智能赋能民办高职院校思政课的优化路径

结合民办高职办学与学生特点,秉持立德树人、技术赋能等原则,从教学融合、师资建设、风险防控等方面发力,推动人工智能与思政课深度融合,助力思政育人高质量发展。

(一) 更新育人理念,推动技术与思政教学相融共进

首先转变固有认知,厘清人工智能的辅助定位,坚守立德树人根本任务,树立技术赋能、人机协同的育人思路,减少重形式、轻内涵的现象。结合民办高职育人特色,围绕工匠精神、职业道德等内容搭建智能化教学体系。

其次依托技术重构教学流程,借助大数据掌握学生学情,分层设计教学内容;利用虚拟仿真打造沉浸式课堂,依靠智能平台实现全流程教学服务。同时联动专业

教育与产业需求,借助AI整合教学资源,缓解思政与专业教学脱节的问题。

(二) 强化师资建设,构建高素质数字化思政教学团队

师资数字素养提升是实现智能思政高质量发展的关键。提升教师数字素养,是发展智能思政教学的重要基础。院校可搭建常态化培训体系,根据不同教师群体设置差异化培训内容,结合理论、实操与案例教学,提升教师智能教学实操能力。

积极搭建教研交流平台,组织教学研讨与经验分享,同时引入校外优质资源拓宽教师视野。引导教师树立人机协同思维,明确自身育人主体地位。完善相关激励举措,将数字化教学成果纳入考核评价,调动教师参与改革的主动性。

(三) 重塑育人主体,坚守以人为本的思政育人初心

为规避技术应用带来的各类问题,需坚守以人为本的育人初心,稳固师生主体地位。面向学生开设数字素养相关课程,引导大家理性使用人工智能,主动培养独立思考能力,避免过度依赖技术。依托平台丰富学习内容,帮助学生树立正确价值观念。

教师要发挥人文育人、思想引领的核心作用,认清人工智能的辅助属性。结合学情开展思想疏导与人文关怀,丰富课堂互动与实践环节,减少技术依赖,彰显思政课的人文内涵与实践价值。

(四) 健全风控体系,筑牢思政教育意识形态安全防线

针对人工智能带来的内容、算法及数据隐患,需建立全流程风险防控机制。组建专项审核团队,对AI生成的各类教学内容进行把关,保障内容导向正确。通过人工优化算法,优先推送正能量内容,强化主流价值引领。

完善数据管理规范,严格管控学生信息的采集与使用,筑牢数据安全防线。厘清各方责任边界,规范智能平台运营与技术使用标准,减少功利化、娱乐化内容侵入,维护思政教育的严肃性。

(五) 完善保障机制,构建智能思政长效育人体系

结合办学实际完善综合保障,推动人工智能与思政教学融合落地。适度加大投入,升级网络、智能终端等硬件设施,打造一体化智能教学平台,夯实硬件基础。

出台专项管理规范,让技术应用、教学开展、风险防控等工作有章可循。优化传统评价模式,建立兼顾过程、素养的多元评价体系。深化校企合作,联合企业共

建实训基地、开发教学资源,实现技术、育人与产业发展协同发展。

结语

人工智能赋能民办高职院校思政课改革创新,是职业教育数字化转型的必然趋势,也是院校突破思政育人瓶颈、落实立德树人根本任务、培育德技并修人才的重要路径。人工智能可革新教学模式、提升育人精准度、弥补资源短板、凸显职业育人特色,实践价值显著。但当前二者融合,仍存在技术应用浅层化、师资素养不足、育人主体弱化、伦理风险突出、保障体系缺失等问题。

新时代背景下,民办高职院校需顺应数字化发展趋势,坚守育人初心,立足职教特色,多措并举破解现实难题,推动人工智能与思政教育深度融合,释放数字技术育人效能,提升课程实效,为区域产业培育心怀家国、德技双馨的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 唐晓勇, 李大鹏, 许张毅. 人工智能赋能思想政治理论课教学的理论逻辑及实现方式[J]. 思想教育研究, 2025(7): 89-96.
 - [2] 张琳, 王成. 人工智能赋能高校思政课“大师资”建设: 意涵、路径及展望[J]. 中国高等教育, 2025(24): 39-44.
 - [3] 季雨. 人工智能赋能大中小学思政课一体化[J]. 思想政治课教学, 2025(8): 8-11.
 - [4] 温旭. 新质态与新境遇: 生成式人工智能赋能思想政治理论课内涵式发展论析[J]. 思想教育研究, 2025(2): 94-101.
 - [5] 蒋婧杰. 人工智能技术赋能新时代高职院校的网络思政教育研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025(24): 38-40.
 - [6] 赵会霞. 人工智能赋能职业本科思政课教学的实践进阶研究[J]. 安徽科技报, 2025(12): 15-17.
 - [7] 张敏. 生成式人工智能赋能高校思政课的价值重构、实践困境与优化策略[J]. 贵州教育报, 2025(12): 18-20.
- 作者简介: 何雪莹, 女, 1995年10月出生, 汉族, 四川省遂宁市人, 硕士, 助教, 研究方向为大学生思想政治教育。
- 基金项目: 本文系民办四川天一学院2025年校级课题“产教融合视域下民办高职院校国家安全教育与专业课程协同育人研究”(项目编号: TYKY202513)。