

翻转课堂教学模式在《老年人常用照护技术》教学中的应用

董洁

乌兰察布医学高等专科学校

摘要：新时代背景下，老年护理学的重要性日益凸显，培养优秀的老年护理人才，提高老年护理水平，已成为医学教育的重要任务之一。本文以高校护理专业教学场景为依托，将翻转课堂模式融入课程教学全流程，优化课前资源推送、课中实操研讨、课后巩固拓展以及多元考核评价等核心环节。该教学模式能够有效提升学生的老年照护实操水平，进一步贴合养老岗位的实际人才需求，为照护类课程教学改革提供全新参考。

关键词：翻转课堂；老年人常用照护技术；高校教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.070

引言

老龄化社会的持续推进带动养老服务产业快速升级，行业对高素质技能型照护人才的需求持续扩大，同时对从业者的精细化服务能力以及临场应变素养提出了严苛要求。然而，传统的教学模式在老年护理学教学中存在诸多局限性，而翻转课堂通过课前自主学习与课堂深度讨论相结合的方式，为老年护理学教学带来了新的机遇。将翻转课堂教学模式应用于该课程教学，能够重构现代化授课体系，打破理论研习与岗位实操的壁垒，大幅提升课程育人实效，为养老行业输送适配市场发展趋势的优质照护人才筑牢教学根基。

一、《老年人常用照护技术》传统教学现存问题

（一）课前预习体系缺失，自主学习效能偏低

传统《老年人常用照护技术》课程的常规教学流程并未搭建系统化、标准化的课前学习架构，高校授课教师大多不会针对课程重难点内容设计专属前置学习任务，也不会配套推送适配学生认知水平的预习学习资源。高校学生在缺乏专业引导以及学习督促的状态下，难以形成主动开展前置学习的良好学习习惯，多数学生的课前学习处于空白状态。学生未提前认知各类老年照护技术的操作逻辑以及核心注意要点，导致课堂接收新知识的适配度大幅下降，个体自主探究的学习能力无法得到有效锻炼，整体课前学习的实际效能始终处于较低水准。

（二）课中教学形式单一，实操训练场景不足

高校传统课堂的授课模式长期依托教师单向知识输出的固有形式开展教学工作，课堂大部分时长都用于理论知识点的细致讲解以及标准化照护动作的示范展示，留给学生自主实操练习以及沉浸式场景实训的有效时长

被大幅压缩。校内实训场地的模拟环境仅能还原统一化的标准操作场景，无法复刻养老机构一线服务中老年人身体状态差异化、服务需求多元化的真实场景特征。学生固化的实训练习模式难以培育临场应变的专业能力，课堂实操训练的丰富度以及真实性无法匹配岗位的实际服务标准。

（三）课后巩固形式粗放，知识技能沉淀薄弱

该课程传统课后教学环节具有明显的粗放化特征，高校教师布置的课后学习内容多以单一化的书面作业或者基础实操练习为主，没有依据学生的学习差异设置分层化、精细化的巩固内容。课程课后阶段缺少针对性的技能复盘指引以及行业前沿案例的拓展学习内容，学生完成基础学习任务后便会停止课程知识的后续研习。零散化的课后学习模式无法帮助学生深度打磨照护操作细节，也难以实现课堂知识的内化吸收，导致学生掌握的专业知识以及实操技能呈现零散化状态，专业能力的深度沉淀受到严重制约^[1]。

（四）教学考核维度狭窄，过程育人作用缺失

传统课程的教学考核体系聚焦期末阶段性测评结果，将笔试测评成绩和单次实操考核成绩作为评定学生学业水平的核心依据，考核覆盖维度具有极强的局限性^[2]。整套考核机制完全忽略学生课前预习、课堂互动参与、小组协作实践、技能动态优化等全过程的学习表现，无法精准捕捉学生不同学习阶段的能力短板与成长变化。

二、翻转课堂教学模式应用于课程的可行性

（一）契合课程实操为主的教学核心属性

《老年人常用照护技术》课程的核心教学目标是让

学生熟练掌握各类老年照护实操技能,同时养成良好的养老服务职业素养。课程学习不需要学生耗费大量时间背诵晦涩的理论,更侧重反复练习、场景应用与问题优化。翻转课堂模式将基础理论识记、简单操作预习等基础性学习内容前置到课外,把有限的课堂时间全部留给实操演练、案例研讨、问题纠错等高价值的教学环节,完全贴合该课程重实践、强应用的教学属性,能够充分发挥课堂教学的育人价值。

(二) 适配当代大学生的个性化学习习惯

当下高校学生属于互联网原生群体,熟练掌握各类线上学习工具的操作方法,习惯于依托短视频、线上课件、虚拟仿真资源开展碎片化的自主学习^[3]。翻转课堂依托线上教学平台推送预习资料、实操视频、案例素材等学习资源,学生可以结合自身学习基础、空闲时间自主把控学习进度,基础薄弱的学生能够反复回看重点难点内容,学习能力较强的学生可以自主拓展高阶照护知识与技能。

(三) 贴合养老行业人才培养核心要求

现代养老行业不仅要求从业者掌握基础照护技能,更需要从业者具备独立判断、灵活应变、沟通协调以及团队协作的综合能力。翻转课堂模式通过课前自主预习、课中小组研讨、场景模拟、问题探究等多元化教学环节,在传授专业技能的同时,持续锻炼学生的自主学习能力、问题解决能力与团队协作能力。学生在沉浸式学习过程中能够深度理解老年照护的服务内涵,树立以人为本的养老服务理念,全方位契合行业对高素质技能型照护人才的培养标准。

三、翻转课堂教学模式在课程中的具体应用策略

(一) 课前阶段:精准推送资源,落实自主预习

高校教师开展翻转课堂课前教学设计工作时,结合《老年人常用照护技术》各章节教学重难点、养老岗位一线真实工作场景以及学生阶段性学习基础,完成分层化、精细化预习资源的定制。教师重点拆解课程核心知识点,针对基础照护操作、专项老年护理、应急照护处理等不同模块,剪辑时长适配碎片化学习的高清实操微课,搭配真实养老岗位案例文本以及贴合岗位标准的预习思考题。教师依托线上教学平台搭建专属课程资源库,按照知识点模块分类归档所有学习素材,方便学生随时调取研习内容。其一,教师针对基础薄弱的学生推送操作流程拆解视频以及基础理论认知素材,帮助学生筑牢前置学习根基;其二,教师为学有余力的学生补充

养老机构特殊老年群体的个性化照护案例,拓宽学生的专业认知边界。学生利用课余碎片化时间完成资源研习时,可在平台专属答疑板块实时记录个人认知盲区与学习困惑。授课教师每日梳理平台留言数据,精准捕捉班级学生的共性学习问题以及个性化认知短板,为课中针对性教学的开展奠定充足的基础,让自主预习环节摆脱形式化弊端,真正实现知识前置积累的教学目标。

(二) 课中阶段:聚焦实操研讨,破解学习难点

高校教师完成课前学情数据的梳理汇总工作后,将整节课时长全部用于难点拆解、实操打磨以及深度研讨等高质量教学环节^[4]。结合学生课前反馈的高频学习问题,依据老年照护岗位的实操逻辑开展针对性答疑讲解,重点拆解学生普遍混淆的操作细节以及理论盲区,兼顾整体班级学情与个体学生的学习差异。课堂教学过程中,教师依托校内实训场地搭建高度还原真实养老场景的实训环境,模拟老年群体行动不便、情绪敏感、身体机能差异化等真实状态。将班级学生划分为人数均衡、能力互补的实训小组,为每组分配照护操作者、老年服务对象、流程观察员、记录点评员等固定岗位,让每位学生都能参与多元化的课堂实训环节。小组完成一轮场景化实操演练后,组内成员结合实训过程中的操作漏洞、服务细节问题开展互评交流,梳理实操过程中的不规范之处以及优化思路。教师巡回观察各组实训全程,针对学生实操中的隐性问题开展点对点指导,结合人文照护理念,引导学生兼顾操作规范性与服务温度,逐步破解学生技能固化、临场应变能力不足的学习痛点。

(三) 课后阶段:拓展学习维度,巩固教学成果

高校教师完成课中实训教学与难点讲解工作后,结合学生课堂实操表现、知识点掌握程度以及养老行业最新服务标准,搭建分层化、多元化的课后巩固学习体系,持续延伸课程教学的深度与广度。教师针对课堂基础知识掌握不扎实的学生,布置实操复盘类学习任务,要求学生对照课堂标准操作流程自主完成全套照护技术演练,自主录制规范化实操视频并留存归档,细致打磨翻身护理、饮食照护、生命体征监测等基础操作的细节。针对课堂表现优异、技能掌握熟练的学生,推送养老行业前沿的疑难照护案例、失能老人专项护理方案以及居家养老个性化服务素材,引导学生自主梳理案例照护思路,撰写简易的个性化照护方案,锻炼自身的问题研判与综合处置能力。除此之外,教师定期在课程学

习社群推送养老机构一线工作者的实操心得、行业新规解读以及优质照护服务短视频,丰富学生的课后学习内容。逐一批改学生课后作业与案例分析内容,标注学生的能力短板与提升方向,让学生在持续性的课后研习中逐步夯实专业技能,实现知识与实操能力的稳步进阶。

(四) 优化评价体系,实现全过程教学考核

高校教师需革新传统课程终结性考核的单一评价模式,构建覆盖课前、课中、课后全教学链条的多元化动态评价体系,让教学评价工作贴合学生真实学习状态以及行业人才培养标准。教师细化评价指标,将课前资源研习完成质量、线上答疑互动积极性、自测任务完成度等前置学习表现纳入评价范畴,精准考量学生的自主学习态度与前置知识积累效果。课中评价环节重点记录学生的场景实操规范性、小组研讨参与度、问题纠错灵敏度、团队协作适配度等核心内容,侧重考核学生的实操应用能力与临场应变素养。课后评价工作则聚焦学生的作业完成质量、技能复盘完整度、案例探究深度以及拓展学习成果,全方位捕捉学生的能力成长轨迹。整套评价体系弱化期末笔试的考核占比,加重过程性学习表现的权重分值,融入职业素养评价维度,考量学生照护服务的人文性、规范性以及严谨性。教师依托系统化评价数据生成每位学生的个性化学习档案,精准定位学生的能力短板与成长优势,为后续个性化教学调整以及学生针对性提升提供精准的数据支撑。

四、翻转课堂教学模式的应用优势与教学反思

(一) 教学应用核心优势

翻转课堂教学模式的落地应用,彻底改变了传统课程被动式、机械化的教学格局,有效激活了课程教学的活力^[5]。课外自主学习的模式能够充分锻炼学生的自主探究能力,让学生从被动听课的学习者转变为主动钻研的学习主体。课堂聚焦实操与研讨的教学形式,大幅提升了学生的实操练习时长,有效解决了理论与实操脱节的教学难题,让学生的照护技能更加规范熟练。

(二) 教学实施现存不足

从高校实际教学落地情况来看,翻转课堂模式的应用依旧存在部分亟待优化的问题。部分自主学习能力薄弱的学生,存在课前预习敷衍了事、资源学习流于形式的问题,无法为课堂深度学习奠定基础,导致整体学习效果参差不齐。部分课堂小组研讨环节容易出现秩序松散、讨论偏离主题的情况,浪费有限的课堂教学时

间。线上学习资源的更新速度相对滞后,部分素材无法匹配当下养老行业的最新服务标准,一定程度上影响了教学的前沿性与实用性。

(三) 后续教学优化方向

针对现存教学问题,高校教师需要持续优化翻转课堂的实施流程与教学细节。教师可以细化课前预习考核机制,依托平台数据严格督查学生预习质量,针对学习滞后的学生开展针对性督促与指导。优化课堂小组管理模式,明确小组分工与研讨主题,安排专人把控讨论节奏,保障课堂互动效率。建立教学资源动态更新机制,结合养老行业新规、岗位新需求定期更新教学案例、实操视频以及学习素材,联动本地养老机构获取一线真实教学素材,让课程教学始终贴合行业发展节奏。

结语

养老行业专业化、精细化的发展趋势,持续促使高校老年照护类课程完成教学模式的迭代升级。翻转课堂教学模式打破了传统照护课程的授课桎梏,通过全流程教学优化完善学生的实操技能与职业素养,有效缩小校园教学与岗位实践的能力差距。该教学模式展现出良好的课堂适配性以及行业贴合度,后续可结合养老行业一线动态持续更新教学资源与实训场景,不断优化教学实施细节,为高校照护类课程的常态化改革与高质量育人发展提供长效支撑。

参考文献

- [1] 余晓云,田彦,肖焕新.案例联合翻转课堂混合式教学在老年护理学中的应用[J].卫生职业教育,2025,43(21):41-44.
- [2] 张红萍,郭冉,刘婧星,等.老年护理学翻转课堂中健康养老元素与课程思政融合运用及效果评价[J].卫生职业教育,2025,43(11):37-41.
- [3] 宁灵敏.翻转课堂在老年护理学教学中的应用策略研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2025(01):84-86.
- [4] 石蕾,沈翠玲,吴霞.新医科背景下混合式教学在老年护理学中的应用评价[J].卫生职业教育,2023,41(05):28-31.
- [5] 张旭.翻转课堂教学模式在高职老年护理教学中的应用效果研究[J].中国教育技术装备,2022(05):24-26.