

名师工作室驱动下中等职业教育结构化教学改革 共同体的构建路径研究

钟华玉 汪婧

江西省赣州市第一职业技术学校

摘要：针对当前中等职业教育呈现的课程与企业需求脱节、教学资源分布零散、教师协同不足等情形，本文将赣州市第一职业技术学校中职信息技术名师工作室作为实践载体，采用文献研究、调查研究、行动研究与案例研究的方式，探寻结构化教学改革共同体的构建途径，借助“理论筑基—模式设计—流程优化—资源支撑—评价保障”这五步路径，可切实整合校、企、师多方资源，架构起“培养链—课程桥—生态网”递进式改革格局，为中等职业教育教学质量的提高以及教师专业发展提供实践借鉴。

关键词：名师工作室；中等职业教育；结构化教学；教学改革共同体；构建路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.064

引言

经济发展新常态、产业结构调整以及信息化发展给中职教育带来了新的机遇与挑战。在当前人才培养方式与岗位技能不匹配、教育资源分散、师资缺乏合作研究能力的情况下，结构化教学基于工作能力的需求进行学习内容的整体化，为推进中职素质教育改革提供了一种思路。而名师工作室是区域内优秀教师和相关企业共同组成的师资力量与资源共享中心，在进行教育创新方面有其独特的优势。所以，探讨以名师工作室为基础的结构化教学研究共同体建设模式，对加强学校与企业合作、提高教育教学质量以及培养学生的实践技能有着积极的作用。

一、研究背景与设计思路

（一）研究背景

《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》均指出要加大职业院校教育教学改革力度，注重产教结合、校企合作，加强“双师型”队伍建设。而当前中等职业教育发展还存在以下三个难题：一是所学课程内容不符合企业实际需求，技能培训不够精准；二是各个学校师资力量薄弱，缺少相互间的学习交流环境；三是教师往往各自为战，缺少跨校及跨界的教研平台。中职名师工作室作为一个职业教育的“专业指导载体”，聚集一地的优质师资以及行业大咖，在进行教育教学改革方面具有得天独厚的优势，依托中职名师工作室开展一体化教学改革共同体正是改变当前局面，促进中等职业教育发展的重要途径之一。

（二）研究意义

理论价值体现在充实职业教育“共同体”的理论内

涵，拓展名师工作室的作用范围，由原来的“老师培训”扩展到“教学改革联合体”，填补结构化的教学与共同体建设相结合的研究空白，给职业教育共同体理论提供新的思路，深化对教育改革的研究。实践价值在于给区域内中职校提供一套可以模仿的共同体建设模式，在共享资源的基础上进行过程改进及校企合作，直接提升教育教学质量，提高学生就业能力，优化教育资源的利用，同时增强校企之间的联系，使学生得到更为贴近实际的职业技能训练，更好地适应社会用工市场的需要，提升学生的素质和竞争能力^[1]。

（三）研究方法

本研究采用四种核心方法：其一为文献研究法，就国内外结构化教学、教学共同体相关理论展开梳理，为研究筑牢根基；其次是调查研究法，借助问卷、访谈来收集赣州市中职信息技术专业课程、师资及企业需求数据，把握改革痛点；其三是行动研究法，在试点校推进共同体建设相关工作，在实践进程中同步开展方案调整；其四为案例研究法，探讨中山市沙溪理工学校“工作室+校企合作”模式、台州市北三县教研共同体等案例，提炼出具备借鉴价值的经验。

二、核心概念与理论基础

（一）核心概念界定

中职名师工作室依托区域优质师资力量，融合校地企研等资源，主攻课堂教学改革、人才培养、技能训练等方面的问题，在引领的同时还具有很强的可操作性和协作性。通过对各方的资源整合，名师工作室实现教育教学理念、教育教学方式更新，促进一线教师的专业发展及教育教学工作优化升级，提高教学质量。结构化教学注重“知识结构化、技能模块化、过程系统化”，根

据工作岗位要求确定教学内容和环节,注重理论联系实际,让学生在学习过程中系统地把握知识并强化动手能力以应对瞬息万变的职业环境。教学改革共同体依靠资源共享和合作教研,使教学内容以及实践环节与行业发展相匹配,提高教育教学水平^[2]。

(二) 理论基础

职业教育教学改革理论提出,要通过“双师型”教师训练以及教学内容的设计,保证教学内容贴合行业发展,而名师工作室引领下的共同体正是基于此来展开,促进教师和企业之间的合作,不断革新教学内容及职业技能的训练,提高学生的就业水平。关于教师专业化发展的理论认为教师通过团队之间的合作、经验分享等取得进步,在共同体里进行跨校教研、学术研究,增进对结构化教学的认识,实现转变,实现由个体到集体的成长。产教融合的相关理论认为学校与企业共同推进发展,借助“企业课堂”“校企共研”等方式使课程内容与行业发展相结合,提高教学内容的应用度,给学生更多的动手机会,使学生更好地适应工作环境,提升就业竞争力。

三、名师工作室驱动下结构化教学改革共同体的构建路径

(一) 路径一:理论筑基与现状调研——明确共同体建设方向

在名师工作室指导下开展的结构化教学改革共同体建设过程中,理论总结及现状调查的主要目的是为改革提供理论依据和数据支撑。其中,理论总结主要是对国内外结构化教学的相关理论体系及应用实例的理解,再以此为依托,针对地方中职学校的具体情况,建立符合当地教育教学特点的教学理论体系。结构化教学注重知识点的模块化分解、技能学习的目标性以及过程的标准化的,以求在理论上进行突破,从而提高教学质量。但是仅有理论上的支撑是远远不够的,还需要在实际教学中不断发现问题并加以解决和优化,在这个过程中需要大量搜集相关的教学及企业信息,为今后的改革指明方向^[3]。

通过对赣州市的部分中职学校的信息技术类课程的研究,笔者发现中职学校的信息技术课程存在较大程度的脱节问题。在此基础上开展对中职学校信息类课程的改革,为更加生动直观地呈现现行教学过程中存在的问题,本次研究收集了326份调查问卷并召开了8次访谈会,搜集到课程设计、师资培养以及企业需要等各方面的数据,根据上述数据可以对目前中职教育中存在的主要问题总结归纳,主要存在资源匮乏、课程与企业

实际相脱节、师资力量欠缺等问题,这为后续研究提供数据基础。根据现有条件,此次改革必须围绕资源整合、课程改革和师资团队建设三个方面展开,使课程的内容与行业的要求相符合。

(二) 路径二:模式设计与机制搭建——夯实共同体运行基础

名师工作室对于课堂教学改革具有举足轻重的作用,其所主导建立的“1+N+X”模式构建了一个相互协作、互利共享的教学生态环境。“1”是指以名师工作室为代表的核心团队,“N”是课堂教学改革试点单位,“X”指的是与之合作的企业。企业负责制定课程方案、提供实训场地以及岗位规范,使教学活动紧密结合市场需求,试点学校依托名师工作室的支持来落实相关的教学工作并对结果给予反馈。这种方式使名师工作室负责调配管理的任务,保障多方之间的协作顺畅运转。同时,该模式也明确各方的责任分工及工作流程,防止出现敷衍塞责、互相推诿、资源闲置的情况。

模式设计不是简单的纸上谈兵,更要落实到实际工作中不断优化。从明晰分工和合作形式出发,让各方面的参与者在此次教育改革中充分发挥其应有的作用。针对教学中出现的资源浪费或责任不明晰的问题,该模式通过制度化分工和协调,使各方分工清晰明确,并定期进行反思总结,从而调整和完善教学方法和合作形式。在名师工作室指导下还形成了分享机制、学习交流机制以及质量管理机制等。这些机制保证共同体工作顺利开展,提高工作的灵活性和适应性。实现学校和企业资源互通、共享,教师相互学习研讨、观摩指导等目标,进而推动教育水平不断提高^[4]。

(三) 路径三:教学流程优化与改革深化——激活共同体实践效能

完善教学过程是提高共同体实践能力的重要一环。经过对试点学校教学活动的深入研究,我们发现当前存在理论脱离实际、课程联系不够紧密等问题。这些都会影响到教学质量和学生的收获,所以完善教学过程,加强教学过程中各环节之间的串联成为此次改革的核心任务,在具体实施方面,则是在原来的教学体系中加入一个新的模块“企业真题实训”,让学生更好地把学到的知识运用到实际中,这一模块能让学生了解行业的具体运作方式,通过与合作企业使学生的技能满足市场需求。另外,改进旧的教学流程,形成“课堂授课+仿真训练+企业实习”的封闭式教学路径,以保证理论联系实际。

在教育教学环节中不断推进“培养链—课程桥—生

态网”的建立,通过“培养链”,让学生清楚地了解从基本技能到岗位技能的发展过程,在三年学习过程中逐渐积累经验,锻炼职业技能。“课程桥”则通过跨学科交叉课程的过渡使学生不至于产生断层现象,更重要的是通过对校、企、工作室等多种资源的整合,建立起“教研一实训一就业”的整体生态系统,为学生的整个学习与就业提供保障。

(四)路径四:资源整合与平台搭建——强化共同体支撑能力

资源汇聚及平台架构是实现结构化教学改革联合体顺利运行的基础。在学校和企业深入合作的基础上,实验校共同建立起慕课平台,该平台拥有资源共享、教研融合以及示范实验三种功能。平台提供了大量教学课件、实训视频和企业实训案例等,方便教师和学生随时随地查阅和应用。在资源共享方面,方便教师和学生寻找最新教学资源,避免资源冗余;在教研融合方面,促进跨校教师在线集体备课、评课,使线上教学交流更即时、高效;在示范实验环节,展示优秀的结构化教学案例,供教师参考。

为保证资源共享平台能够持久有效地发挥其作用,学校出台《教学资源共享管理规定》,规定课程资源的上传审核和使用流程,保证该平台的顺畅运转;同时学校还通过不定期开展“课件设计大赛”“实验实训教材评比”等活动来加强资源共享,不但使课程资源得到及时更新和完善,还为老师们提供了一个分享自己优秀成果的机会,激励着广大老师的教学热情与创作激情。

(五)路径五:质量评价与动态优化——保障共同体可持续发展

为保证共同体的可持续发展,建立一个立体化的质量评价机制,即从“教学内容契合度”“学生的技能合格率”“企业的满意度”三个方面进行考量。该评价机制除给教育质量提供量化的衡量指标之外,同时还为今后的改革调整指明方向。结合企业的意见,培养出来的学生技能满意度要达到85%以上才能让其具备企业的职业素质。评价机制的应用可以随着课堂教学的开展随时对课程内容与计划作出相应的调整,在发现不足之处的同时不断进行完善改造。如针对实训课时比例不足的情况,制定整体调整方案,将实训课时比例提高到60%,使学生有更多动手的机会,从而提高职业技能^[5]。

灵活调整机制的确立使共同体更具灵活性与适应力,在定期召开会议的同时,能够根据实际情况及各方面的意见随时对改革方案做出修改,做到随时根据市场的变动调整教学内容和资源的应用,从而使教学平台更

具活力,提高教学质量,让改革一直处于调整之中,不断完善,通过不断的反馈调整,资源利用率得到很大提升,教学质量也有很大进步,学生的就业能力也增强不少。

四、共同体建设的实践成效与启示

名师工作室指导下的结构化教学改革共同体,成效突出。如试点校信息专业的学生技能合格率由原来的72%提高到91%,企业的满意率从68%提高到89%,表明教学过程优化以及校企结合成功地实现了。教研室成员在省级教学能力比赛中荣获12个奖项,发表18篇文章,“双师型”教师比例也从原来的53%增加到了76%,教师个人得到进一步的发展。“双师型”教师比例也在增加,说明了教师的成长。另外,慕课平台的应用使资源共享更加高效,总访问人数达1.2万人以上,跨校使用达3000多次,避免了资源浪费的现象,提高了资源利用率。启示就是,名师工作室以统筹规划与专业化引领,汇聚分散资源,不仅给老师提供了发展的机会,而且促进了学校间的合作。企业参与到课程开发及实训基地的建设,使得教育教学的内容紧贴社会需要,强化了学生的就业能力。

结语

本研究借助实践探索之力,构建出名师工作室驱动的中等职业教育结构化教学改革共同体“五步构建路径”,切实解决中职教育资源分散、教学与产业脱节的难题,可进一步扩大共同体覆盖面积,由信息技术专业拓展到机电、汽修等其他专业范畴,对跨区域共同体建设展开探索,带动中等职业教育结构化教学改革往更深层次迈进。

参考文献

- [1] 边明英,孙虹,刘伟.中等职业教育结构与地方产业结构调整适应性研究——基于对天津市的调研[J].对外经贸,2016(03):137-141.
- [2] 杨国俊.优化高中阶段教育结构促进中等职业教育发展[J].甘肃教育,2007(21):15.
- [3] 杨少彤.产业结构变化与中等职业教育结构调整研究[J].科研管理,2002(03):128-132. DOI: 10.19571.
- [4] 张光跃.中等职业教育结构改革的内容及对策[J].职业技术教育,2001,22(13):32-35.
- [5] 张光跃.重庆市中等职业教育结构适应性分析与对策[D].西南师范大学,2001.

基金项目: 本文系江西省教育厅2024年职业教育教学改革研究省级课题青年项目,项目名称:“以中职名师工作室为载体开展中职结构化教学改革共同体的建设研究”,(项目编号: JXJG-24-380-1)。