

问题式教学法在高中地理课堂的实践与应用

郑章华

江西省赣州市安远县第二中学

摘要：问题式教学法以地理问题为核心载体，将知识探究与思维培养融入问题的提出、分析与解决过程，契合高中地理学科综合性、实践性的学科特点。结合中图版高中地理教材的内容设计，从教学意义、实施原则、实践路径三个维度展开探究，通过具体课堂教学案例，展现该教学法在激活课堂氛围、深化知识理解、培育地理核心素养方面的实际价值，为高中地理课堂教学的优化升级提供可操作的实践思路，让学生在解决地理问题的过程中掌握知识、提升能力，实现地理学科的育人目标。

关键词：问题式教学法；高中地理；课堂教学；核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.063

引言

问题式教学是用“问题”整合相关学习内容的教学方式，以“问题发现”和“问题解决”为要旨。采用问题式教学，问题设计是基础，在教学实践中，要以学生的认知水平为基础，设计指向课程目标、符合课程内容要求并联系实际的问题。这有利于加强教学内容的结构化，避免碎片化。要根据问题创设问题情境，问题情境要蕴含并支持问题理解、问题解决的必要且真实的信息，以此来激发学生的学习兴趣，引导学生探索未知并创造性地解决问题。将问题式教学法融入高中地理课堂，能打破传统讲授式教学的局限，让学生从被动接受知识转变为主动探究问题，在分析和解决地理问题的过程中，构建系统的地理知识体系，培养地理综合思维、区域认知、人地协调观和地理实践力等核心素养。

一、问题式教学法应用于高中地理课堂的教学意义

（一）激活地理课堂的学习活力

高中地理部分知识抽象性较强，自然地理中的大气运动、洋流分布，人文地理中的产业集聚、城市空间结构等内容，若仅依靠教师单向讲授，易让课堂氛围显得沉闷，学生也难以形成深刻理解。问题式教学法以贴合学生认知水平的地理问题为切入点，能抓住学生的好奇心与探究欲，让学生成为课堂的参与者而非旁观者。学生围绕问题展开思考、讨论，课堂会自然形成主动探究的氛围，原本抽象的地理知识也会在问题的解决过程中变得具象可感，让地理课堂摆脱枯燥，充满学习活力与思维碰撞的乐趣。

（二）深化学生的地理知识理解

地理知识并非孤立的知识点堆砌，而是相互关联、形成体系的整体，问题式教学法的核心是围绕核心问题搭建知识框架，让学生在解决问题的过程中梳理知识间的内在联系。相较于传统教学中对知识点的碎片化记忆，问题式教学让学生带着问题探究，在分析问题的过

程中主动调取已有知识，学习新的知识内容，并用新知识解决实际问题，这个过程能让学生真正理解地理知识的内涵、适用场景和内在逻辑。学生不再是机械记忆地理规律和结论，而是掌握知识的形成过程，实现从“知其然”到“知其所以然”的转变，构建起系统化的地理知识体系^[1]。

（三）培育学生的地理核心素养

地理核心素养是学生通过地理学习形成的必备品格和关键能力，是地理学科育人价值的集中体现。问题式教学法的实施过程，与地理核心素养的培育要求高度契合。在分析区域地理问题时，学生需要结合区域的自然、人文特征展开思考，培养区域认知能力；在探究地理现象的形成原因时，需要综合考虑地形、气候、水文、人类活动等多种因素，锻炼综合思维；在探讨地理问题的解决措施时，需要权衡人类活动与地理环境的关系，树立人地协调观；在通过实地调查、资料分析解决问题时，能提升地理实践力。可以说，问题式教学法为地理核心素养的培育提供了具体的实践载体，让核心素养培育落地到课堂。

二、问题式教学法应用于高中地理课堂的教学原则

（一）问题设计的层次性原则

高中学生的地理认知水平存在个体差异，且地理知识的学习遵循由浅入深、由易到难的规律，因此问题式教学法中的问题设计需遵循层次性原则。课堂中的地理问题应形成梯度，从基础型问题入手，这类问题紧扣教材基础知识，旨在让学生夯实基础，调动已有知识储备；再设计探究型问题，这类问题需要学生对知识进行分析、整合，旨在培养学生的思维能力；最后设计拓展型问题，这类问题结合生活实际、社会热点，旨在让学生将地理知识与实际结合，提升知识应用能力。层次性的问题设计能让不同认知水平的学生都能参与课堂探究，在解决问题的过程中获得成就感，实现共同进步。

（二）问题内容的生活化原则

地理学科与生活实际联系紧密，生活中的诸多现象都蕴含着地理知识，问题式教学法的问题设计需遵循生活化原则。脱离生活实际的地理问题会让学生觉得枯燥且无意义，而贴合生活的地理问题能让学生感受到地理知识的实用价值，激发学生的探究兴趣。将生活中的地理现象、社会中的地理热点转化为课堂探究的问题，让学生从生活视角审视地理知识，用地理知识解释生活现象，既能降低地理知识的理解难度，又能让学生形成“生活处处有地理”的意识，培养学生用地理眼光观察世界、用地理思维解决实际问题的能力。

（三）探究过程的主体性原则

问题式教学法的核心要义是凸显学生的主体地位，让学生成为地理问题探究的主角，因此教学实施需遵循主体性原则。教师在教学过程中扮演的是引导者、组织者的角色，而非知识的灌输者。问题提出后，教师不应直接给出答案，而是为学生提供探究的思路、资料的平台，让学生通过自主思考、小组合作、资料分析等方式自主探究问题的答案。在探究过程中，教师可根据学生的探究情况进行适度点拨，及时解决学生遇到的思维障碍，始终让学生掌握探究的主动权。这种教学方式能充分发挥学生的主观能动性，培养学生的自主探究能力和合作交流能力^[2]。

三、问题式教学法在高中地理课堂的教学路径

（一）情境融情，创设具象化地理问题情境

以地理情境为载体，将抽象的地理问题融入具象的自然、人文或生活情境中，依托中图版高中地理教材中的图文资料、案例素材，打造贴合教学内容的情境场景，让地理问题不再空洞。借助情境的感染力和代入感，让学生身临其境地感受地理问题，激发学生的探究欲望，同时让学生明确地理问题的探究背景，为后续的问题分析和解决奠定基础，让地理问题的探究更具针对性和趣味性。

例如，在开展高中地理必修第一册“大气的受热过程与热力环流”这一课程的教学时，教师可结合教材中的图文素材和生活中的常见现象，创设具象化的地理问题情境。课堂伊始，教师展示教材中大气受热过程的示意图，同时播放两段生活视频，一段是夏季晴天的正午，人们走在柏油马路上感觉酷热难耐，另一段是深秋的夜晚，农民在田地里点燃秸秆进行熏烟防霜，随后结合情境提出相关地理问题：“为什么夏季晴天正午的柏油马路会格外烫脚？这和大气的受热有什么关系？深秋夜晚农民熏烟能防霜，背后的地理原理又是什么？”学生被熟悉的生活情境吸引，立刻进入思考状态，原本

抽象的“大气受热过程”知识，因为与生活情境结合，变得鲜活起来。学生带着对生活现象的疑惑探究地理问题，不再觉得地理知识遥远，探究的积极性也被充分调动。在情境的铺垫下，学生能快速理解大气受热过程的探究背景，后续分析问题时也能更好地结合情境，将地理原理与生活实际结合起来，让知识的探究更有方向。

（二）教材挖潜，设计结构化核心探究问题

在课堂上，教师要立足中图版高中地理教材的内容编排，深入挖掘教材中的知识点、案例、活动设计等素材，梳理知识间的内在逻辑，围绕教学重难点设计结构化的核心探究问题。核心问题并非单一问题，而是由核心问题统领、若干子问题支撑的问题体系，子问题层层递进，逐步指向核心问题的解决，让学生在解决子问题的过程中，逐步梳理知识框架，突破教学重难点，实现对教学内容的系统掌握^[3]。

例如，在开展高中地理必修第二册“不同地区城镇化的过程和特点”这一课程的教学时，教师深入挖掘教材中城市化的概念、标志、进程、特点及城市化对地理环境的影响等内容，围绕“城市化的发展规律与人地协调发展”这一核心探究问题，设计结构化的子问题体系。首先结合教材中城市化的定义和标志，提出子问题：“教材中提到城市化的主要标志有哪些？结合我国城市发展的案例，说说这些标志在实际中是如何体现的？”接着结合教材中世界城市化进程的折线图，提出子问题：“世界城市化的进程呈现出怎样的特点？发达国家和发展中国家的城市化进程为何存在差异？”然后结合教材中城市化对地理环境的影响相关内容，提出子问题：“城市化的快速发展会给地理环境带来哪些有利和不利影响？教材中的‘城市热岛效应’‘城市内涝’等现象，分别是由哪些原因造成的？”最后指向核心问题：“结合我国城市化的发展现状，我们该如何实现城市化的可持续发展，促进人地协调？”学生围绕这一结构化的问题体系展开探究，从基础的概念理解，到规律的分析，再到实际问题的解决，层层递进，逐步深入。在解决子问题的过程中，学生能自主梳理出城市化的知识框架，突破“城市化进程的区域差异”“城市化对地理环境的影响”等教学重难点，让知识的学习更具系统性。

（三）多维探究，搭建多元化问题解决平台

把握地理问题的综合性特点，为学生搭建自主思考、小组合作、资料分析相结合的多元化问题解决平台，依托中图版高中地理教材中的探究活动、资料卡片、地图素材等，为学生提供探究的素材和工具。让学生根据问题的特点，选择合适的探究方式，在自主思

考中锻炼独立思维能力,在小组合作中培养交流协作能力,在资料分析中提升地理信息提取和加工能力,让学生在多元化的探究过程中,找到解决地理问题的多种思路和方法^[4]。

例如,在开展高中地理必修第一册“海水的性质和运动对人类活动的影响”这一课程的教学时,教师结合教材中的世界表层洋流分布图、洋流对地理环境的影响等相关案例,提出核心问题:“世界表层洋流的分布有何规律?洋流对地理环境和人类活动会产生哪些影响?”随后为学生搭建多元化的探究平台。首先让学生进行自主探究,结合教材中的世界表层洋流分布图,自主观察太平洋、大西洋、印度洋的洋流分布特点,尝试总结洋流分布的基本规律;接着开展小组合作探究,将学生分成若干小组,每组发放不同的资料卡片,卡片上包含北大西洋暖流对欧洲西部气候的影响、秘鲁寒流形成秘鲁渔场、寒暖流交汇形成海雾等案例,让小组内成员分工合作,分析资料,探讨洋流对气候、海洋生物、航海、海洋污染的影响;最后组织全班交流,各小组分享探究成果,教师结合教材内容进行补充和梳理。在这个过程中,学生自主观察地图,锻炼了区域认知和读图析图能力;小组合作分析资料,培养了合作交流和综合能力。全班交流分享,让学生接触到不同的探究思路,拓宽了思维视野。教材中的地图和案例素材成为学生探究的重要工具,多元化的探究平台让不同思维特点的学生都能发挥自身优势,找到解决问题的方法,提升了问题解决的能力。

(四)知行合一,拓展生活化问题应用场景

在人才培养活动中,要将课堂上的地理问题探究延伸到生活实际和社会热点中,依托高中地理教材中“地理与生活”“活动探究”等板块的设计,将教材中的地理知识与生活中的地理现象、社会中的地理热点结合,设计拓展性的应用问题,让学生将课堂上学到的问题解决方法应用到实际场景中。实现从“课堂探究”到“生活应用”的延伸,让学生感受到地理知识的实用价值,培养学生用地理知识解决实际问题的能力,真正实现知行合一^[5]。

例如,在开展高中地理必修第二册“农业区位因素”这一课程的教学后,教师结合教材中农业区位因素的分析思路和本地的农业发展实际,设计拓展性的应用问题,搭建生活化的问题应用场景。教材中以季风水田农业、商品谷物农业等为例,分析了自然因素(地形、气候、土壤、水源)和社会经济因素(市场、交通、政策、科技)对农业区位的影响,教师结合本地的农业发展情况,提出问题:“我们当地主要种植小麦、玉米等

粮食作物,还有蔬菜、水果等经济作物,结合教材中农业区位因素的分析方法,说说影响我们当地农业种植类型和规模的主要区位因素有哪些?近年来,我们当地出现了生态农业、观光农业等新型农业类型,这些新型农业的出现,反映了哪些农业区位因素的变化?”同时,让学生以小组为单位,利用课余时间走访本地的农田、农业合作社,收集相关资料,结合课堂所学知识分析本地农业发展的优势与不足,并尝试为本地农业的可持续发展提出合理化建议。学生将课堂上学到的农业区位因素分析方法应用到本地农业发展的实际问题中,不仅深化了对教材知识的理解,还锻炼了地理实践能力和知识应用能力。在走访和调查的过程中,学生真切感受到地理知识与生活的紧密联系,形成了用地理思维分析和解决实际问题的意识,实现了课堂知识与生活实践的有机结合。

结语

综上所述,问题式教学法与高中地理学科的特点和育人要求高度契合,将其融入高中地理课堂,展现了从“知识讲授”向“素养培育”的教学转型。问题式教学法的应用,不仅能激活地理课堂的学习活力,让学生深化对地理知识的理解,更能为地理核心素养的培育搭建具体的实践载体,让学生在探究地理问题的过程中,培养综合思维、区域认知、人地协调观和地理实践力。结合中图版高中地理教材的内容设计,通过情境融情、教材挖潜、多维探究、知行合一的实践路径,让问题式教学法的价值在课堂中充分彰显。只有将问题式教学法的实施与教材内容、学生认知、生活实际紧密结合,让地理问题成为串联知识学习与能力培养的纽带,才能让高中地理课堂更具活力和深度,真正实现地理学科的育人价值,让学生在解决地理问题的过程中学会学习、学会思考,形成必备的地理核心素养。

参考文献

- [1] 林桂梅. 问题导向教学法在高中地理课堂的应用探索[J]. 高考, 2025(31): 51-53.
- [2] 刘亚楠. 问题式教学法在高中地理教学中的实践探究——以“地理信息技术在防灾减灾中的应用”为例[J]. 高考, 2024(35): 138-140.
- [3] 周丽莉. 问题式教学法在高中地理课堂中的应用[J]. 百科知识, 2024(24): 80-81.
- [4] 李逢春. 问题式教学法在高中地理课堂中的运用分析[J]. 新课程导学, 2020(S1): 26+28.
- [5] 朱爱军. 主线式教学法在高中地理课堂中的应用与实践——以《自然界的水循环》一课为例[J]. 教育界(基础教育), 2018(05): 101-102.