

教育家精神引领乡村体育教师教学能力提升策略

谭伟¹ 向丽² 蒋凤林²

1. 重庆市巫溪县教师进修学校; 2. 重庆市巫溪县宁河初级中学

摘要:乡村教育振兴是我国教育现代化的重要组成部分,乡村体育教师是学校体育教学实践的直接执行者,其自身教学能力水平,直接关联学生身体素质与体育素养。当前,乡村体育教育存在多个问题,包括教师专业能力不足,教学资源总量偏少,课堂创新性偏弱等,需要依托价值引领和系统化策略进行调整改进。教育家精神是新时代教师发展的价值指南,可为乡村体育教师专业成长指明方向。本文结合教育家精神,梳理这一精神在乡村体育教学中的内涵意义,梳理乡村体育教师教学能力的主要构成,整理当前存在的各类问题,给出以教育家精神为方向指引的教学能力提高路径,内容包括拓展专业知识,增强教学创新能力,培养自我反思能力,深化育人理念等多个方面。依托教育家精神的价值引领,乡村体育教师可从理念、能力、实践三个方面实现提升,推动乡村体育教育质量整体提升。本文为乡村体育教师专业发展提供理论支撑,梳理可行路径。

关键词:教育家精神;乡村体育教师;教学能力;专业发展;教育现代化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.057

引言

乡村振兴战略全面实施,乡村教育发展进入新的历史阶段,体育教育属于学校教育的重要组成部分,对推动学生身心全面发展发挥不可替代的作用。在现实情境中,乡村体育领域仍存在教师人数不足、专业能力偏弱、教学理念滞后等问题,这些问题影响体育课程质量,也影响育人目标的有效落地。新时代教育发展过程中,教育家精神被赋予重要价值,这种精神要求从业者深刻理解教育规律,用真情关怀学生成长,始终保持对教育创新的追求,可以为教师专业发展注入精神动力,确立行为规范。把教育家精神融入乡村体育教师能力提高的各个环节,可以强化教师的职业使命感,唤醒教师持续学习和创新教学的内在动力,还可帮助教师形成多元化教学方法,建立系统化育人理念。本文围绕教育家精神,梳理乡村体育教师教学能力提高的相关策略,借理念引领完成能力建构,推动乡村体育教学质量提高,也推动乡村体育教师专业化水平提高,这些内容可助力乡村教育现代化推进^[1]。

一、教育家精神的内涵与乡村体育教师发展需求

(一)教育家精神的核心内涵

教育家精神要求从业者对教育事业形成深度认知,同时怀有崇高的投入心境,它是优秀教师在长期教育实践中逐步形成,最终达成高度融合的价值模式和人格力量。教育家精神包括清晰可辨的育人方向,主动开拓的意识,对待职业的坚守、随时复盘调整的习惯。育人方向方面,教育家精神锚定学生发展的核心位置,跟踪学生身心状态,认可个体独特性和发展步调差异,为每名学生匹配适配其自身的发展支撑。创新意识方面,教育

家精神鼓励教师持续探寻新的教育实施路径和课堂推进方向,主动回应时代变化给课程设置和课堂教学提出的新命题;在敬业精神方面,教育家将教育视作终身投入的事业,把培养合格人才作为核心任务,坚持严谨、负责、长期稳定的教育态度;在反思品质方面,教育家精神要求教师保有自我审视的能力,通过持续梳理课堂推进过程和自身教学行为,促进自身成长。教育家精神的多元内涵,是教师专业成长过程中的动力来源,也为乡村体育教师指明了价值方向^[2]。

(二)乡村体育教师发展的现实需求

乡村体育教师群体发展状况,受教育资源环境条件、教师自身素质等多方面因素影响,当下乡村学校,体育场地器材数量不足,课程推进难度较高,部分教师没有接受过系统的体育专业教育,专业知识和教学技能的掌握存在疏漏,日常教学所用方式偏简单,体育教学领域创新能力偏弱,乡村教师大多需要承担多项教育工作,可用于自主学习专业发展的时间不多,获取相关资源的渠道也有限,外部培训和对外交流的平台处于缺失状态,专业能力提升过程中会碰到各类障碍。乡村体育教师对自身职业的认同感、未来职业发展方向,时常处于含糊不清的状态,职业倦怠覆盖范围较广,乡村体育教师需要在理念、方法、能力等多个方面获得引导和支持,才能匹配新时代乡村体育教育发展提出的要求。

(三)教育家精神与乡村教师成长的契合性

教育家精神对高尚师德、专业自觉、教育创新提出明确要求,这些内容与乡村体育教师发展需求高度契合。乡村体育教育发展,要求教师拥有扎实专业能力,也要求教师拥有教育家的责任与使命感,支撑个体坚持

育人初心,坚守教育信念,化解艰苦环境带来的各类挑战。教育家精神明确提出对创新意识与实践探索精神的要求,推动乡村体育教师调整教学策略,重构课堂设计。教育家精神可发挥价值引领作用,乡村体育教师可在持续反思中激活专业成长动力,生成属于自身的主体性发展路径,依托教育家精神带动乡村体育教师教学能力提高,有理论支撑,也符合当前乡村教育发展的现实需求^[3]。

二、乡村体育教师教学能力的主要结构

(一) 体育专业知识与技能

体育教师的教学能力,首先体现于对专业知识的掌握程度和技能运用水平,乡村体育教师要掌握牢固的体育学科知识,运动生理、运动训练学、体育心理学、学校体育理论等内容都包括其中,还要把这些理论知识转化为实际教学活动。体育教师要具备合格的体育技能示范能力,完成基本动作示范,拆分运动技巧,给出实操方面的指导。乡村学校可用设施有限,教师自身的演示能力对教学质量影响更大,体育教师的安全防护意识和应急处理能力,应归入专业技能的核心组成部分,可在课程进行过程中提前预防运动损伤,保障参与课程学生的安全,体育专业知识与技能,共同构成乡村体育教师教学能力的基础^[4]。

(二) 体育教学设计与组织管理能力

体育教学设计能力,是教师把教学目标、教学内容、教学方法和课堂组织整合到一起的能力,这一能力直接作用于课堂最终效果。优秀体育教师可结合学生年龄特点,参照学校现有场地设施,制定出符合实际的教学方案,借助多样化教学方法提高课堂对学生的吸引力。组织管理能力,表现在多个方面,教师可维持课堂正常运行,合理排布不同教学环节的任务,协调学生之间的互动,提前防控课堂中可能出现的危险因素。在乡村体育教师所面对的教学环境中,资源储备偏少,班级学生数量波动较大,需要具备适配更高要求的课堂组织能力,保障课堂在有限条件下,既能够保证效率,也能维持安全状态,教学设计能力和组织管理能力共同构成乡村体育教师教学能力的核心部分。

(三) 体育教学反思与创新能力

教学反思能力,指教师观察课堂表现,分析教学结果,评估教学效果,逐步调整课程方向,优化课程设置的能力。反思能力,可反映教师专业方面的自我认知,也可反映教师对教学质量的主动追求。乡村体育教师面对教学条件的现实约束,需要具备这类能力,教师可反复梳理课堂中出现的各类问题,结合资源不足、学生参与度不高、教学内容单一等实际情况,摸索适合自身课

堂的改进路径。创新能力是教师在教学过程中,不断设计新方法、引入新理念的能力,帮助提高学习兴趣,优化学习体验,增强教学效果,是当前教育家精神倡导的创新意识,可为乡村体育教师进行教学创新注入精神动力,反思能力和创新能力,一同构成乡村体育教师持续成长的重要基础。

三、乡村体育教师教学能力提升中存在的主要问题

(一) 专业知识与技能储备不足

乡村教师队伍结构中,体育教师群体存在专业背景不规范,体育技能基础偏弱等问题,部分教师没有接受过完整的体育教育培训,在运动技能示范环节,专业理论应用环节都有不足,影响体育教学质量,乡村地区部分体育教师岗位,由非体育专业教师兼任,体育课程专业性难以得到保障。缺乏持续培训,教师无法及时更新体育领域的理论知识,难以匹配新课程标准提出的教学要求。

(二) 教学设计与课堂创新能力欠缺

场地器材活动资源等条件不足,乡村体育课程内容多偏向单一,组织形式也偏简单,教学环节缺少创新方向,难唤起学生兴趣,学生参与活动的热情无法充分调动,部分乡村体育教师设计教学内容时,未建立完整的思考逻辑,无法结合学生身体条件和兴趣偏好调整教学内容,课程目标完成度不高。教师掌握信息技术的程度有限,现代教学手段无法融入体育课堂,课堂设计的方向和当前社会对体育教学的要求存在差距。

(三) 教师职业认同感不足、发展动力不足

乡村体育教师的日常工作环境不佳,社会评价认可度偏低,职业晋升空间有限,职业认同感普遍偏弱,容易出现职业倦怠,职业倦怠改变教师自身心理状态,也会消磨教师提高教学能力的内在动力,部分乡村教师对教育家精神理解不足,专业成长缺少系统规划,自身发展陷入停滞,部分情况下发展水平还会出现回落。要借助思想方面的引导,配合制度方面的支持,激发乡村体育教师的发展动力。

四、教育家精神引领乡村体育教师教学能力提升的价值与机制

(一) 教育家精神强化教师的职业使命感

教育家精神强调坚持教育理想,坚守育人初心,这种特质可强化乡村体育教师的职业使命感。在教育家精神影响之下,乡村体育教师可自觉认清体育教育对学生健康成长的重要意义,提高对体育教学的重视程度,激发专业成长的内在动力。教师带着更高职业情怀投入体育教学,可在日常教学中展现责任意识,落实育人担当,让学生接触更高质量的体育课堂。职业使命感是教

师专业成长的内驱力量,职业使命感增强可推动教师不断追求更高的教学水平。

(二) 教育家精神促进教师教学理念更新

乡村体育教师的教学理念,多受传统教学观念束缚,未建立贴合学生发展核心素养的现代体育教育认知。教育家精神倡导关注学生整体成长,尊重学生个体特质,重视学生参与体验,为体育教学理念更新指明方向。受教育家精神浸润,乡村体育教师可逐步转向关注学生主体性,在课堂融入合作学习和探索学习环节,推动课堂教学跳出单一技术传授模式,转向培养学生综合能力。教师也会重视课程的育人作用,培育体育精神,引导学生建立团队协作认知,形成健康生活意识,让自身教学理念贴合新课程标准提出的要求。

(三) 教育家精神激发教师自我反思与持续发展意识

教育家精神把反思能力列为核心内容,反思能力是教师专业成长的重要机制,乡村体育教师接受教育家精神引领,会更多关注自身教学行为的合理性与有效性,教师可反复审视课堂设计,调整教学策略,观察学生状态,从中找到教学改进的方向,以反思能力推动教师修正教学方式,减少经验性错误,提高教学科学性。教育家精神提倡终身学习理念,可让教师保持学习动力,教师通过阅读、培训、交流等方式更新专业知识,打磨教学技能,提升专业水平,形成持续发展的良性循环机制。

五、教育家精神引领乡村体育教师教学能力提升的策略

(一) 深化教师对教育家精神的理解与实践

在乡村体育教育发展过程中,将教育家精神融入教师专业成长,具有重要意义。教师理解教育家精神的内涵,可在日常教学实践中确立清晰的教育价值取向,持续进行理论学习,可帮助教师完整把握教育家精神所包含的责任意识和育人理念,接触先进教育典型和优秀教师的事迹,可获得生动的实践范例,让教育理念在具体场景中获得更清晰的解读。参与专业研修活动,教师拥有交流反思的空间,在反复学习调整实践的过程中,逐步更新自身专业素养,教师把教育家精神转化为日常教学的实际行动,课堂教学可更多贴合学生成长需求,教学行为可始终围绕育人目标展开,进行校本研修活动,教师拥有共同学习探讨的机会,在交换教学经验碰撞教育理念的过程中,建立良性的专业发展氛围^[5]。

(二) 完善乡村体育教师专业成长支持体系

乡村体育教育质量的提高,离不开乡村体育教师专业能力的持续发展,教育行政部门和学校要共同建立完善的教师专业发展支持模式,建立系统化培训机制,给

乡村体育教师开放稳定的学习成长渠道,推动教师更新自身教学理念和专业技能,开放线上研修课程灵活的学习入口,让教师可在日常工作之余参与专业学习,拓宽自身知识视野。专家讲座和跟岗学习活动,可让教师接触一线先进教学经验,通过观摩与实践相结合的方式提升自身教学能力,搭建体育教学资源库,向所有乡村体育教师开放共享平台,将优质课程设计教学案例和教学视频集中展示在平台中,可帮助乡村体育教师吸收成熟经验,改进自身课堂教学方法,建立职业发展激励机制,在教师成长过程中发挥作用。配套评价奖励和发展机会,可强化教师的职业认同感,激活自身工作动力,多维支持措施持续推进,给乡村体育教师专业成长提供稳定保障,最终形成适配教师长期发展的良性教育生态。

结语

本文梳理教育家精神的核心内涵,拆解乡村体育教师教学能力的组成模块,梳理能力提高过程中存在的主要问题,给出教育家精神引导乡村体育教师提高教学能力的实施方向。研究数据显示,教育家精神能为乡村体育教师教学能力的提高带来重要价值,可在更新教学理念、搭建能力框架、培育职业情怀等多个方面发挥引领作用。乡村体育教师需在教育家精神的引导下,不断强化职业使命感,深化课程育人意识,打磨教学技能,提升反思能力,才能适应新时代乡村体育教育的发展需求。未来要完善乡村教师支持模式,加大教育家精神培训投入,推进教学改革和资源建设,实现乡村体育教师队伍的可持续发展,为乡村教育振兴筑牢支撑。

参考文献

- [1] 张丽.教育家精神视域下教师专业发展研究[J].教育理论与实践,2021(12):45-49.
- [2] 刘强.乡村体育教师教学能力现状与提升策略[J].当代体育科技,2022(4):72-75.
- [3] 王明.教师教育家精神培育路径探析[J].教育研究,2020(6):60-64.
- [4] 陈海燕.课程改革背景下体育教师专业发展研究[J].体育学刊,2021(5):88-93.
- [5] 李志刚.乡村教师专业认同与能力提升研究[J].基础教育参考,2023(3):55-58.

作者简介:谭伟,男,1982年8月出生,汉族,重庆市巫溪人,本科,中级教师,研究方向为体育教学研究。

基金项目:本文系重庆市教育科学规划课题成果“教育家精神引领乡村体育教师专业成长的实践路径探究”(课题编号:K25YG1340493)。