

高中班主任班级管理艺术践行

普布卓嘎

拉萨那曲第四高级中学

摘要：本文主要研究高中班主任班级管理艺术的实践，探究班级管理对学生成长所起的重要作用。通过对目前高中班级管理现状的分析，本文论述了良好的班级管理对于创建积极的班级氛围、促进学生的全面发展、提高教学效率等所起的作用。文章提出用人文关怀、精细化管理、家校社协同、技术赋能等方法来进行班级管理，并且从实践角度出发，对这些策略的应用路径进行了分析。旨在为高中班主任提供可以借鉴的经验，提高班主任的班级管理水平，更好地促进学生的发展。

关键词：高中班主任；班级管理；教育实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.056

引言

高中阶段是学生身心发展、学业进步的重要阶段，班主任是班级工作的中心，班主任的管理艺术影响着整个班级的面貌以及学生个体的成长。有效的班级管理是教学顺利进行的前提，也是培育学生健全人格、良好习惯、开发学习潜能的途径。在新时代教育改革的挑战和机遇面前，如何创新班级管理理念，提高管理效能，是摆在每一位高中班主任面前的一个重要课题^[1]。

一、高中班级管理概述

（一）班级管理现状与挑战

目前高中班级管理在实践中呈现出多元化、复杂的特征。一方面很多班主任已经认识到班级管理的重要性，积极探索人性化、民主化的管理模式，重视学生的个性发展，重视心理辅导，建立和谐的师生关系等，取得了一定的成效。另一方面，高中班级管理也存在着诸多的难题。班级学生构成越来越复杂，个体差异大，给统一管理带来困难，升学压力普遍存在，造成部分学生出现焦虑情绪，影响班级稳定，家校沟通渠道不畅，信息不对称现象时有发生，部分班主任的管理理念还存在一定的滞后性，对新时期学生的特点认识不足，管理方式单一，不能适应新时代教育的要求。

面对以上问题，班主任要继承优秀的管理经验，不断创新思维，提高自身的专业水平，用更加科学、有效的办法来引导班级的发展。这就需要班主任有扎实的专业知识，还要有高尚的职业道德、丰富的情感智慧、敏锐的观察分析能力。班级管理不是简单的规则执行，而是动态的、充满艺术性的过程，需要班主任把教育理念渗透到日常的点滴中去，引导学生自我管理、自我约束，最终达到班级和谐、卓越的目的。

（二）班级管理对学生成长的多维影响

班级管理是影响高中生全面发展的因素之一，它从各方面起着作用。积极、有条理的班级环境是学生学业发展的前提。良好的班级氛围可以调动学生学习的积极性，培养学生良好的学习习惯、自律意识，减少干扰，提高学习效率。当班级的规章制度健全、学习气氛浓厚的时候，学生更易集中精力于学习，从而取得好成绩。

其次，班级管理对学生品德的养成、心理健康的培养有着长远的影响。班主任以言传身教为途径，用班级规章制度的落实来潜移默化地培养学生正确的世界观、人生观、价值观。在班主任关心和引导下，学生学会尊重他人，学会合作，勇于担当，为社会适应打下了良好的基础。班主任关注学生的个体差异，给予人文关怀，可以有效地缓解学生学习压力、解决心理困扰，使学生树立自信，形成健康积极的心态。

（三）班级管理策略的创新性与时代性

随着社会的发展、教育理念的更新，高中班级管理策略也要与时俱进，具有创新性、时代性。传统的“一刀切”式管理方式已经不能满足学生个性化、多样化的需求。新时代班级管理更重视以学生为本，关注学生内在需要和发展潜力。以心理学知识为依据，重视学生个体差异，实行差异化的教育与精细化的管理，而不是一味地追求整齐划一。除此之外，在班级管理中运用现代科技手段开展家校沟通、资源共享、班级事务办理等工作会大大提高班级管理的效率，方便开展相关工作^[2]。

同时，时代发展也对班主任提出了更高的要求，需要他们不断学习新的教育理论、新的管理方法。在信息爆炸的时代，班主任要培养学生正确的判断力，提高学生的媒介素养。素质教育强调班级管理要培养学生创新

精神、实践能力、合作意识，不能只看重学业成绩。因此，班主任要积极地迎接变化，不断反思、调整自己的管理方式，用更加前瞻的、实效的策略来适应新时代教育发展的需要，促进学生的发展。

二、高中班主任践行班级管理艺术的策略

（一）构建人文关怀下的和谐班级共同体

班级管理的关键是“人”，人的本质在于内在需求和情感的联系。因此，践行班级管理艺术首先要创建一个有温度、有情感的和谐班级共同体。这就需要班主任把每一个学生当作独立的个体来对待，尊重学生的独特性，理解学生的情感需求，用细致入微的观察和真诚的交流建立起深厚的信任关系。班主任应该善于倾听学生的呼声，对于学习上遇到的困难、生活上存在的烦恼等都应该及时、耐心地给予回应。在处理学生问题的时候要以育人为导向，不能只管人不育人，多采用疏导、鼓励的方式，让学生认识到问题并解决问题，而不能一味地批评指责。

班主任在创设和谐班级氛围时，可以设计一些有凝聚力的班级活动，如主题班会、户外拓展、节日庆祝等，在这些活动中，学生可以体会合作的乐趣，加强彼此之间的情感交流，增进友谊。班主任应培养学生参与班级事务管理的意识，成立学生干部队伍，让学生在民主协商中承担起责任，形成主人翁意识和集体荣誉感。班主任还要关注班级内部学生之间的关系，及时解决矛盾，促进学生之间的互助与包容，形成积极向上、互敬互爱的班级文化。以人为本、关怀备至的管理方式既能提高班级的向心力和凝聚力，也能为学生健康成长提供强大的心理支持^[3]。

（二）实施精细化管理，关注学生个体差异

精细化管理是提高班级管理效能的重要途径，在高中阶段，由于学生的个体差异较大，因此对管理的科学性和针对性要求也较高。班主任不能只用一种模式来管理所有学生，而应充分了解每个学生的学习情况、兴趣爱好、性格特点、家庭背景等，然后进行个性化管理。在学习管理方面，基础薄弱的学生可参加课后辅导或结对帮扶，学有余力的学生可参加学科竞赛或进行拓展学习。在行为规范管理上，也要根据学生的情况采取不同的引导和教育方式，避免简单粗暴的惩罚。

精细化管理也表现在对班级日常事务的规范和改善上。建立完善的班级公约、明确奖惩制度，以班委会等

学生组织为载体，将部分管理职责下放给学生，培养学生自我管理能力和班主任还要借助信息化手段，如班级管理APP、学习平台等，实时记录并分析学生的学业进程、作业完成情况、出勤情况等，从而及时发现问题并与学生及家长交流。精细化管理还意味着对班级可能出现的突发情况要提前做好预案，以便冷静、有效地处理，将负面影响降到最低。精细化管理能最大限度地挖掘每个学生的潜能，促进学生全面而有个性地发展。

（三）拓展家校社协同育人模式

班主任在高中班级管理中的角色已不仅是管理者，更是连接家庭、学校和社会的纽带。一个成功的班主任必然懂得如何搭建稳定、高效、多方联动的育人体系，将家庭的关爱、学校的指导和社会的支持有机结合，形成强大的教育合力，为学生的全面发展筑牢根基。家庭是学生成长最早、最直接的环境，家庭教育理念和家庭氛围对学生价值观的形成和行为习惯的养成起着决定性作用。因此班主任工作的一个重要方面就是经常、持续地与家长进行有效交流。沟通不应只是告知学生学业成绩或纪律问题，而应在互相信任的基础上，进行深入交流，共同探讨孩子成长规律、心理需求和教育方法^[4]。

班主任要主动、定时与家长建立常态化沟通联系。除传统的家长会、电话联系外，还可借助微信群、专门的家校沟通APP等信息化手段实现信息即时共享、交流便捷。班主任在沟通中要充分了解学生的家庭教育环境，如家庭成员间的关系、家长对孩子的期望、家庭对孩子的影响等，进而对学生的言行有更加全面的认识，再与家长共同商量更适合孩子的教育方法。有计划的沟通能促使家长更新教育观念，掌握科学育儿方法，避免因家校教育理念不同给学生造成困扰。班主任还要引导家长认识到孩子成长是一个长期、复杂的过程，需要家庭和学校共同参与、耐心引导，不能急于求成。建立开放、透明、互尊互信的家校关系，能有效解决学生在成长过程中遇到的各种问题，形成一致的教育步调，取得最佳教育效果。

同时将社会资源有效引入班级管理，能大大拓展学生的眼界，丰富学生的成长体验，从而丰富家校社协同育人内涵。社区是学生生活的重要组成部分，具有诸多教育意义。班主任组织学生参加社区志愿服务、公益活动等活动，如环保宣传、敬老院慰问、社区绿化等。这些实践活动不仅能培养学生社会责任感、奉献精神和公

民意识,还能让学生在真实生活中锻炼解决问题的能力,学习人际交往技巧,形成初步的社会认知。学生在经历这个过程时,能走出课堂走进社会,在为他人服务的同时实现自我价值。

班主任还可起到桥梁作用,邀请社区内的专家、学者、行业精英、优秀校友等走进校园,就某一专题给学生作报告,指导学生进行职业生涯规划,分享人生经历等。这些来自社会的声音,能为学生提供更广阔的职业认知视角和人生规划思路,从而激发学生的求学动力和对未来的憧憬。同时,可充分挖掘社会上的优质教育资源,如图书馆、博物馆、科技馆、艺术馆、国家公园等,有计划地组织学生参加社会实践和参观学习活动。将书本知识与生活实际相结合,让学生在体验中领悟知识的趣味,加深对周围世界的认识和理解。依靠家校社三者的紧密合作,构建全方位、立体化的教育网络,为学生健康成长提供强有力的物质和精神支撑,也为班级管理工作增添更强大的生命力和发展动力。

(四) 融合信息技术,提升班级管理智慧化水平

信息技术大潮席卷全球之时,高中班主任要积极投身于变革中,把先进的信息技术手段深度融入班级管理当中,进而促使班级管理模式发生智慧化的转变,切实提高班级管理效能与育人质量。信息化平台是智慧化管理的基本支撑。班主任可以利用现有的在线学习系统、班级通讯APP、校园信息管理系统等,将班级日常事务信息化、网络化。其中包括但不限于利用APP发布班级通知、进行课程表调整、安排活动,学生可以通过手机端随时查看,很好地解决了信息传递的及时性、准确性问题;作业布置、提交和批改可以在线完成,学生可以反复练习,教师可以高效批改并给予反馈,大大节省了时间、精力;考勤记录、成绩查询、学生评优评先等过程,也可以通过系统进行自动化处理,减少人工操作的烦琐,提高效率和透明度^[5]。

信息化的管理方式既方便了学生、家长随时获取班级信息,又使班主任从繁杂的事务性工作中解脱出来,把更多的精力放在学生个体发展、教育教学研究上。另外,利用信息化平台可以创建出更多的班级沟通途径。班主任可以借助平台发起在线讨论,让学生就某个话题发表自己的看法,从而促进思辨能力的培养,也可以创建班级博客或者论坛,让学生分享学习心得、生

活感悟,增进彼此之间的了解和情感交流。该种“线上+线下”的互动模式可以冲破时间、空间的束缚,使班级管理更加灵活、高效,更契合新时代学生沟通的习惯以及获取信息的方式,为创建智慧型班集体打下良好的基础。

信息技术在大数据分析方面的强大能力,给班主任实现更精确、更科学的班级管理创造了条件。在线学习平台、电子考试系统等收集到的学生学习数据,即作业完成率、测试成绩分布、单科错题率、知识点掌握情况、学习时长、活跃度等,班主任可以利用数据分析工具加以分析。这些数据可以使得班主任对班级全体学生的学习情况有全面、客观的认识,可以找出班级普遍存在的学习困难和薄弱之处,进而为班主任调整教学计划、改进教学方法提供科学的依据。如果某个知识点的失分率很高,那么班主任可以组织一次该知识点的专项讲解或者加强练习。

结语

高中班主任班级管理是一项繁杂而细致的工作,它的艺术性在于对学生成长规律有深刻的认识,并且能够很好地运用人文关怀。构建和谐班级共同体、精细化管理、家校社协同育人、融合信息技术等可以有效地提高班级管理的科学性、有效性。这些策略的落实可以营造出一种积极向上、健康良好的班级环境,进而促进学生各方面的发展,即学业、品德、心理等各方面的全面发展。每一位班主任都应该在实践中不断地去探索、去创新,用饱满的热情和专业素养来点亮学生成长之路,为培养德才兼备的未来人才作出贡献。

参考文献

- [1] 陈红刚. 浅谈高中班主任的班级管理艺术[J]. 高考, 2019(29): 33-33.
- [2] 杨希望. 浅谈高中班主任的班级管理艺术[J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(4): 118-119.
- [3] 贾帅. 浅谈高中班主任的班级管理艺术[J]. 课程教育研究(学法教法研究), 2019(7): 93-93.
- [4] 吴凡. 浅析新形势下高中班主任的班级管理艺术[J]. 教育艺术, 2020(3): 39-39.
- [5] 韩强. 浅谈高中班主任的班级管理艺术[J]. 中国校外教育, 2016(11): 34-34.