

高中班主任班级管理实践路径探究

伦珠

拉萨市第四高级中学

摘要：新时代教育评价改革促使高中班主任工作从单一的成绩管理走向综合育人，要求班主任构建多元评价视野，将评价嵌入日常班级生活，关注学生品德、身心与劳动实践等全面发展。班级管理理念随之从“管住”转向“激活”，将班级定位为成长共同体，确立尊重差异、参与共建、发展导向三条原则，使管理从外在约束走向内在唤醒。实践层面，制度文化奠基强调师生共定公约、刚柔并济；组织结构优化通过功能模块分工与轮值负责，构建扁平化自治网络；心理场域营造安全氛围，让班级成为滋养成长的土壤；协同育人联动家庭、科任教师与社区资源，编织共育网络；生涯规划引领赋予管理长远目标，将日常规范与学生自我发展挂钩。通过理念转向、原则确立与五条路径的协同推进，高中班主任班级管理实现了从管控到唤醒、从孤立到协同、从短视到长远的系统转型。

关键词：高中班主任工作；班级管理；实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.054

引言

新时代教育评价改革打破了“唯分数”“唯升学”的单一导向，这一变化直指高中班主任工作的核心。过去，班级管理容易陷入成绩排名与纪律管控的循环，班主任的角色被窄化为管理者。评价改革要求班主任重新审视自身定位，不再以分数作为衡量学生的唯一标尺，而将目光投向品德、身心、实践等更完整的育人图景。这一转变牵动着班级管理的整体走向，理念如何更新、原则如何确立、制度与沟通等各个环节如何与改革要求呼应，成为亟待回答的问题。围绕这些，从理念转向实践路径展开探讨，为高中班主任在评价改革背景下的管理转型提供一条可操作的思路。

一、新时代教育评价改革对班主任工作提出的新要求

新时代教育评价改革破除了“唯分数、唯升学”的单一导向，对班主任工作提出了从“管理者”转向“育人者”的系统性新要求。班主任不再以成绩排名作为评价学生的核心标尺，而需构建多元评价体系，关注学生品德发展、身心健康、艺术素养与劳动实践等综合表现，将评价嵌入日常班级生活的点滴之中。这一转变要求班主任具备更强的观察力与叙事能力，能通过成长档案、关键事件记录、同伴互评等方式呈现每个学生的真实发展轨迹。同时，评价改革强调过程性评价与增值评价，班主任需摒弃“一考定论”的思维，以发展的眼光看待学生，关注个体进步幅度，尤其对学业暂时落后的学生给予正向反馈与针对性支持。在评价主体上，班主任要从单一裁决者转变为多元对话的组织者，引导学生

自我评价、生生互评，并协同科任教师、家长共同参与评价过程，形成育人合力。此外，改革要求班主任将评价与育人深度融合，借助评价发现教育契机，将评价环节转化为价值观引导、行为矫正与情感联结的载体，而非简单的等级判定。这意味着班主任工作需更加注重专业化发展，提升数据分析、心理沟通、家校协同等综合能力，在评价改革背景下真正实现以评促建、以评育人的教育追求^[1]。

二、高中班主任班级管理的理念转向与原则确立

高中班主任的班级管理正经历从“管住”向“激活”的理念转变。过去那种依靠纪律约束、统一要求、权威压制的管控模式，在面对当下个性鲜明、自主意识增强的高中生时已显乏力。理念转向的核心在于将班级定位为成长共同体而非管理单元，班主任的角色从“管理者”转变为“陪伴者”与“引路人”。这一转向确立了三条基本管理原则：一是尊重差异原则，承认学生在性格、兴趣、发展节奏上的不同，让班级制度留有弹性空间，让不同特质的学生都能找到归属感与存在感；二是参与共建原则，班级事务不再是班主任的一言堂，通过班委会轮值、班级议事、项目负责等方式，让学生真正成为班级建设的主体，在参与中培养责任意识与协作能力；三是发展导向原则，将管理目标聚焦于学生的长远成长而非短期秩序，犯错被视为教育契机而非违纪事件，用建设性对话代替简单惩戒。三条原则相互支撑，既保持了班级运行的有序性，又为学生的自主成长留足了空间，使高中班级管理从外在约束走向内在唤醒。

三、高中班主任班级管理的实践路径构建

（一）路径一：制度文化奠基——构建刚柔并济的管理机制

班级制度的建立不再是班主任单方面拟定条款后要求学生照章遵守，而是在开学初期的关键阶段，通过班级议事、小组讨论、全员投票等方式，由师生共同商定班级公约。公约内容涵盖出勤、课堂规范、卫生值日、手机使用等日常事务，每条规则都附带明确的执行方式和违反后的补救措施。刚性体现在规则一旦确立，对所有成员一视同仁，执行过程中不因而异，班主任自身也受公约约束，违规同样接受相应处理，以此传递规则的严肃性与公平性。柔性则体现在制度留有弹性空间，对初次违规者给予说明缘由、自主选择补救方式的机会，而非直接惩罚；对因特殊情况出现的违纪行为，由班级事务委员会集体评议，区分主观过失与客观原因，做出差异化处理。制度执行中，班主任的角色从监督者转向引导者，遇到问题时不急于判定对错，而是组织当事学生、班委成员共同复盘，帮助学生理解规则背后的公共价值。这种刚柔并济的管理机制既避免了刚性制度可能带来的对抗情绪，也防止了柔性处理滑向随意妥协，让制度成为班级运行的稳定框架而非压制工具^[2]。

（二）路径二：组织结构优化——从“金字塔式”到“扁平化”自治

传统班级管理常采用班长、副班长、各委员层层下达的科层架构，权力集中在少数学生干部手中，多数学生处于被动执行状态，参与感与归属感难以实现。组织结构优化的方向是打破这种层级分明的金字塔模式，构建扁平化的自治网络。具体操作上，将班级事务拆分为学习互助、纪律协调、文体活动、卫生维护、信息发布、心理关怀等多个功能模块，每个模块设置两到三名轮值负责人，不再设统领性的班长职务，重大事项由各模块负责人联席会议共同商讨。班内所有学生都需认领至少一个模块的工作任务，每人既是管理者也是被管理者，权力分散而非集中在少数人手里。模块负责人实行轮换制，每学期调整一次，让不同特质的学生都有机会承担组织职责，在真实情境中锻炼沟通协调能力。

扁平化组织架构下，班主任的角色定位发生了根本变化。不再充当班级事务的总指挥和最终裁决者，而是退居支持者位置，不直接干预各模块日常运行，而是定期召集模块联席会议，帮助学生梳理工作中遇到的问

题，提供资源对接和方法指导。当模块之间出现职责交叉或协调不畅时，班主任的作用是搭建对话平台，引导各模块负责人自己协商解决方案，而非代劳或强行裁决。班级事务的决策过程也变得更加透明和民主——涉及全班的重要事项，如班费使用、评优推荐、活动方案等，先由相关模块提出初步方案，再提交全班讨论表决，确保每个人的声音都被听到。这种组织架构降低了权力集中带来的依赖心理，学生不再等着班主任或班长发号施令，而是习惯性地在自己负责的模块中主动思考和行动。

（三）路径三：心理场域构建——建立深度沟通的育人生态

班级不只是学生上课听讲的场所，更是他们度过青春关键阶段的心理生活空间。心理场域的构建要求班主任将关注点从行为管控转向情感联结，创造一个让学生感到安全、被接纳、愿意表达的环境。具体操作上，班主任需放下权威姿态，在日常互动中传递平等与尊重——课间走进教室时不只是检查纪律，而是有意停留，与学生闲聊几句近况；发现学生情绪低落时不急于追问缘由，而是先给予安静的陪伴，待对方愿意开口时再做倾听。沟通渠道的多样化也很重要，除了面对面谈话，周记本可以成为师生对话的隐秘通道，班主任在批阅时写下真诚回应，让学生感受到被看见的温暖。每月一次的“无主题茶话会”则营造轻松氛围，学生在零食和闲聊中更容易卸下防备，说出平时不愿提及的困惑。这种持续的情感投入，让师生之间建立起超越管理与被管理的信任关系，学生遇到困难时愿意主动求助，班主任也能在问题发酵前及时介入。

心理场域的构建还涉及班级内同伴关系的引导。高中生对同伴评价极其敏感，同辈之间的排斥或冷暴力有时比师生冲突更具伤害性。班主任通过小组活动、团队协作任务，有意创造学生之间正向互动的机会，让不同性格、不同特长的学生在合作中增进理解。对班级中性格内向或边缘化的学生，班主任需要有意识地在分组、座位安排、活动设计上给予关照，避免他们被无形隔离。当班级中出现人际冲突时，班主任不宜简单判对错，而是组织双方坐下来，引导彼此说出真实感受，帮助学生学会换位思考和情绪管理。定期开展的“优点轰炸”“致谢时刻”等班级活动，让学生在公开场合表达对同伴的欣赏与感谢，日积月累中，班级逐渐形成彼此支持的氛围。当学生在班级中感到心理安全，他们才敢

于暴露自己的弱点和困惑，也才愿意接受来自师长和同伴的帮助。这种深度沟通的育人生态，让管理退居幕后，教育得以在信任关系中自然发生，班级不再是需要被管控的对象，而是滋养成长的土壤^[3]。

（四）路径四：协同育人联动——编织多主体共育网络

班级管理从来不是班主任一个人的事，却常常变成班主任一个人的事——家长把责任推给学校，科任教师只管上课不管纪律，学校各部门布置任务时各自为政，最终所有压力都落在班主任身上。协同育人联动的核心是将班主任从“孤军奋战”的状态中解放出来，把家庭、科任教师、学校职能部门、社区资源等多股力量编织成一张相互支撑的共育网络。与家长的联动需要突破“有事才联系、出事才沟通”的模式，班主任在开学初建立清晰的家校沟通机制，通过家长会明确各自的育人职责，让家长明白家庭教育不可替代的价值，而不是把孩子往学校一送了之。日常沟通中，班主任主动向家长反馈学生的进步和闪光点，而非只在学生出问题时才打电话，这种正向信息的传递有助于建立信任关系，等到真正需要家长配合解决问题时，沟通基础已经打牢。与科任教师的协同则体现在打破学科壁垒，班主任定期与各科教师交流班级整体状况和学生个体表现，不只是询问成绩和纪律，还主动分享对学生性格、家庭背景、心理状态的了解，帮助科任教师更全面地把握学生情况。当班级出现需要合力解决的问题时，班主任召集科任教师一起商量对策，而不是单打独斗。

协同育人网络的构建还需要向上借力、向外拓展。学校层面的德育处、心理辅导中心、后勤部门等，都是班主任可以调动的资源。学生出现心理波动时及时对接心理老师介入，在班级活动需要场地或物资时主动与相关部门沟通，这些看似琐碎的协调工作，实则是在编织一张支持性的网络，让班主任不必事事亲力亲为。向外拓展则涉及社区资源和专业力量的引入，邀请校友或家长中的专业人士进校分享职业体验，联系社区机构为学生提供志愿服务平台，让学生的成长空间从封闭的校园延伸到更广阔的社会场域。在编织这张网络的过程中，班主任的角色从“全能型”管理者转变为“枢纽型”协调者，核心任务不再是包揽所有事务，而是搭建平台、疏通渠道、整合资源，让各主体在育人这件事上形成合力而非相互掣肘^[4]。

（五）路径五：生涯规划引领——赋予管理以目标导向

将生涯规划引入班级管理，实质上是给日常管理行为注入一个长远的目标坐标，让学生在高中三年里不只关注当下的分数排名，而是慢慢想清楚“我要成为什么样的人、我将来想走什么样的路”。在具体操作上，班主任在高一入学时就启动生涯启蒙，通过职业测评、校友访谈、职业体验日等活动，帮助学生初步认识自己的兴趣倾向和能力特长，让选科走班不再是盲目跟风或单纯拼分数。高二阶段将生涯规划与班级日常管理深度融合——学习互助小组的组建不只是为了提高成绩，还可以围绕共同的职业兴趣形成探究团队，比如对工程技术感兴趣的学生组成项目小组，在完成班级任务时获得真实的能力锻炼；班级值日、活动组织等事务也被赋予生涯视角，让学生在承担责任时观察自己的组织能力、沟通风格、抗压表现，这些都是在为未来的职业适应积累自我认知。高三阶段的管理重点转向升学指导与心理调适，班主任帮助学生整理高中三年的成长档案，将学业成绩、社会实践、个性特长等信息串联起来，让每个学生都能清晰地看到自己的成长脉络，在填报志愿时不至于手足无措^[5]。

结语

高中班主任班级管理走出“管住”的旧思路，迈向“激活”的新导向，并非依赖某一种方法的简单替换，而是需要在尊重差异、参与共建、发展导向这三条原则下，将制度奠基、结构优化、场域构建、协同联动、生涯引领这五条路径协同推进。这些探索共同指向同一个方向：让班级成为学生自主生长的土壤，让管理回归育人本位，在守住秩序的同时点亮每一个学生内在的成长动力。

参考文献

- [1] 邵徐爽. 智慧引领共育成长——高中班主任班级管理中的创新路径探究[J]. 名师在线, 2024(5): 94-96.
- [2] 林天炜. 高中班主任班级管理能效的提升路径[J]. 文渊(高中版), 2024(10): 382-384.
- [3] 郭志军. 践行文化育人, 提升班级管理[J]. 考试周刊, 2021(65): 1-3.
- [4] 吴鹏. 基于高中班主任以人为本班级管理模式的运用[J]. 世纪之星—高中版, 2021(36): 119-120.
- [5] 何勇军. 探究高中班主任班级管理方法的实践研究[J]. 进展, 2023(16): 85-86.