

中职幼儿保育专业学生家庭教养与自我效能感

卢致梅

荔浦市职业教育中心学校

摘要：我国普惠托育体系加速建设、幼儿保育行业高质量发展，中职幼儿保育专业肩负着培养基层应用型保育人才的使命。学生自我效能感直接影响其专业学习、实践能力与职业发展，家庭教养是塑造其自我效能感的核心因素。当前部分学生家庭教养存在模式失衡、引导缺失、情感缺位等问题，导致自我效能感偏低。本文立足专业培养目标与学生身心特点，明确核心内涵，梳理相关问题并提出四项家庭教养优化策略，以提升学生自我效能感、夯实职业素养，助力培养高素质幼儿保育人才。

关键词：中职幼儿保育专业；家庭教养方式；自我效能感；提升策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.053

引言

随着婴幼儿照护需求增长，幼儿保育行业对专业人才提出更高要求。中职幼儿保育专业作为基层保育人才培养主阵地，其质量关乎行业发展。幼儿保育工作需要扎实的技能与良好的素养，自我效能感作为学生完成任务的主观信念，是其学好专业、适应岗位的核心动力——高自我效能感学生学习主动，低自我效能感学生易懈怠畏难^[1]。家庭教养方式对学生自我效能感影响深远。中职幼保学生处于青春期末向成年期过渡阶段，身心未成熟，对家庭引导需求强烈。但部分家长采用专制、溺爱等不当教养方式，既不符合学生成长需求，也违背专业培养要求，抑制学生自我效能感发展。基于此，探究中职幼保学生家庭教养现存问题、二者关联及优化策略，对提升学生自我效能感、推动专业人才培养、输送行业后备力量意义重大。本文将结合专业特殊性，分析核心要素并提出可行路径。

一、中职幼儿保育专业学生家庭教养与自我效能感的基本概述

（一）家庭教养方式的基本内涵

家庭教养方式是家长在抚养教育子女过程中形成的相对稳定的行为模式、情感态度与价值导向的总和，是家庭教育理念的具象化，涵盖亲子沟通、行为约束、情感支持等多个维度^[2]。它无统一标准，却直接决定家庭氛围与教育效果，对子女身心发展、性格习惯等产生全方位影响。中职幼儿保育专业学生，其专业聚焦婴幼儿照护与早教，职业要求具备爱心、耐心等素养，这对家庭教养方式提出特殊要求。科学的教养方式尊重学生专业选择，关注其身心与职业成长，助力建立积极自我认知；不当教养则忽视其专业特点，阻碍自我效能感提

升，既影响当下学习，也关系未来职业胜任力与可持续发展。

（二）自我效能感的基本内涵

自我效能感是班杜拉社会认知理论的核心概念，指个体对自身能否完成特定任务、达成目标的主观判断与信念，核心是对自我能力的信心而非实际能力。它具有领域特异性，影响个体行为选择、努力程度与挫折应对心态。中职幼儿保育专业学生的自我效能感，是其在专业学习、技能训练与实践过程中，对自身掌握专业技能、应对工作问题、适应岗位需求的能力的信心。这一素养与职业要求高度契合，高自我效能感能推动学生主动学习、参与实践，建立职业认同；低自我效能感则易引发自我怀疑、学习动力不足等问题，难以适应行业需求。自我效能感作为专业成长的内在驱动力，其提升离不开良好家庭教养方式的滋养，是家庭教养效果的重要体现。

二、中职幼儿保育专业学生在家庭教养与自我效能感方面存在的问题

（一）专制型家庭教养抑制学生自我效能感发展

专制型家庭教养以家长绝对权威为核心，家长主导亲子关系，对学生学习、生活及专业、职业选择严格管控，常用命令、指责等方式要求学生无条件服从，忽视其主观意愿与独立人格。中职幼儿保育专业学生正处于自我意识觉醒期，渴望尊重与自主决策权，而过度管控和负面评价会让他们长期被动压抑，丧失独立思考与主动探索能力。专业学习中，学生的想法常被否定，即便对专业有兴趣，也会因家长不理解产生自我怀疑，面对专业学习和技能训练缺乏尝试勇气。同时，长期缺乏家长肯定与鼓励，学生易形成自卑怯懦心理，无法正确认

知自身能力,即便有潜力也会因不自信退缩,导致自我效能感低迷,难以建立专业学习与职业发展的积极信念。

(二)溺爱型家庭教养降低学生职业胜任信心

溺爱型教养的核心是家长过度呵护、包办代替,无条件满足学生物质需求,却忽视独立能力、责任意识和实践能力的培养,这是部分中职学生家庭的普遍问题。幼儿保育专业实践性极强,要求学生具备独立照护婴幼儿、应对突发情况和细致工作的能力,而在溺爱环境中成长的学生,长期依赖家长保护,缺乏独立解决问题的经验,形成依赖心理和惰性思维。专业实践中,面对婴幼儿喂养、安抚等实操任务,他们因动手能力和应变能力不足而手足无措,多次受挫后会否定自身职业胜任力,产生职业自卑心理。此外,学生缺乏责任担当,难以理解保育工作的意义,面对困难易放弃,自我效能感无法通过实践提升,甚至逃避专业学习与实践,违背人才培养目标。

(三)放任型家庭教养削弱学生自我管理效能

放任型家庭教养表现为家长对学生成长缺乏关注、引导与监督,放任自流,不提出明确要求,也不给予情感支持和方法指导。部分家长因工作繁忙、教育理念缺失或对职业教育有偏见,将教育责任推给学校,对学生专业学习、心理状态等漠不关心。中职幼儿保育专业学生正处于价值观和自我管理能力形成的关键期,亟须家庭正向引导,而放任型教养方式让学生缺乏有效监督,出现学习目标模糊、动力不足、自我管理薄弱等问题。专业学习中,因缺乏家庭督促,学生难以养成自主学习习惯,面对专业课程易出现懈怠、拖延等情况;遇到困难时无法获得家长支持,独自面对挫折会逐渐丧失学习热情与信心,自我管理效能低下,难以掌控自身成长方向。

(四)忽视型家庭教养造成学生情感效能不足

忽视型家庭教养的核心是亲子间缺乏深度情感交流,家长仅保障学生基本物质生活,忽视其情感需求与心理成长,亲子关系淡漠。幼儿保育专业要求从业者具备细腻的情感感知、共情和爱的表达能力,而忽视型环境中成长的学生,长期缺乏家庭温暖与心理慰藉,负面情绪无法疏导,易形成孤僻、敏感的性格,情感能力发展滞后。在专业学习与校园生活中,学生因情感需求未得到满足,难以与师生建立积极联结,面对压力与迷茫无法向家长倾诉,负面情绪积累易产生情感自我否

定。同时,缺乏情感滋养的学生难以理解保育工作“爱与陪伴”的核心,无法共情婴幼儿,情感效能不足,难以以温暖包容的心态面对专业学习与职业发展,缺乏自我效能感提升的情感基础。

三、提升中职幼儿保育专业学生自我效能感的家庭教养优化策略

(一)构建民主型家庭教养模式

构建民主型家庭教养模式,是提升中职幼儿保育专业学生自我效能感的基础,契合学生身心发展与职业成长需求。中职幼保学生正处于自我意识觉醒、人格独立与职业认知形成的关键期,传统管控式教育会压抑其自主意识、削弱信心。因此,家长需转变教育认知,摒弃“家长至上”“单向管控”的陈旧观念,尊重学生独立人格与专业选择权,建立平等沟通、包容理解的新型亲子关系。

日常相处中,家长应放下权威,以平等视角与学生深度交流,杜绝敷衍与强制说教。既要倾听学生的专业感悟、职业向往及学习困惑,尊重其自主决策,也要跳出职业教育偏见,主动了解幼儿保育专业,从内心认可专业价值、支持学生选择。

在此基础上,家长可与学生共同探讨学习方法、技能提升路径与职业规划,鼓励学生自主制订学习计划与职业蓝图,激发学习主动性。家庭生活中,给予学生充足的自主空间与决策权,让其参与家庭事务安排,在实践中培养独立思考、自主判断与责任意识,为提升自我效能感筑牢环境基础。

(二)强化家庭正向激励与情感支持

强化家庭正向激励与情感支持,是提升中职幼儿保育专业学生自我效能感的核心举措,也是抚平成长挫折、激发内在动力的情感源泉^[3]。受社会职业教育偏见、专业学习压力、技能实践挑战等影响,中职幼保学生更易产生自我怀疑、焦虑迷茫等负面情绪,指责、否定的消极教育会进一步打击其学习热情与职业信心。因此,家长需摒弃消极教育模式,以鼓励、肯定、包容的正向态度关注学生的每一点成长与努力。

幼儿保育专业学习兼具理论性与实践性,学生在课程学习、技能训练、岗位见习中难免遇到各类问题。此时家长要第一时间给予情感关怀与心理安慰,共情学生的学习压力,耐心疏导负面情绪,让家庭成为学生抵御挫折的温暖后盾^[4]。对于学生的微小进步,家长要及时、具体、真诚的肯定,避免空洞夸赞,让学生在成

功体验中积累自信。

此外,家长要持续关注学生心理动态,定期开展深度情感交流,传递乐观正能量,全方位满足学生的情感与心理需求,让学生在充满爱与支持的家庭环境中增强专业信心,稳步提升自我效能感,以积极自信的心态应对专业学习与职业发展的挑战。

(三) 注重家庭责任培养与实践引导

注重家庭责任培养与实践引导,是提升中职幼儿保育专业学生自我效能感的关键路径,也是贴合职业特性、锤炼学生综合能力的实践载体。当前部分家庭存在溺爱式教养误区,家长过度包办代替,导致学生责任意识、动手能力与独立解决问题的能力不足,既难以适应幼儿保育岗位要求,又易产生自我能力否定,降低自我效能感。因此,家长需摆脱溺爱型教养模式,结合专业“爱心、耐心、细心、责任心”的核心素养,为学生创设承担责任、参与实践的平台。

在日常生活中,家长可引导学生主动承担家务、照料长辈、关心弟妹、打理家庭环境等力所能及的事务,让学生在实践中体会责任担当,锻炼必备的细心、耐心、沟通与动手能力,实现家庭实践与专业素养的融合。同时,家长要鼓励学生参与学校见习、跟岗实习、技能竞赛、志愿服务等活动,走进托育机构、幼儿园、社区早教中心积累一线经验。学生遇到困难时,家长切忌代劳解决,应以引导者身份启发其独立思考、自主解决问题,培养问题解决与临场应变能力。

通过系统化的家庭责任培养与针对性实践引导,学生能在亲身体验中感知自身价值,克服依赖、畏难与不自信的心态,积累实践经验与成功体验,建立专业学习掌控感和职业胜任信心,从根本上提升自我效能感,为未来胜任幼儿保育工作打下坚实基础。

(四) 加强家校协同共育机制建设

加强家校协同共育机制建设,是提升中职幼儿保育专业学生自我效能感的重要保障。家庭与学校形成教育合力,才能全方位优化成长环境,系统性助力学生自我效能感提升。幼儿保育人才培养并非学校单方任务,家庭教育直接影响学生心理状态、学习态度与自我认知,家校打破壁垒、协同联动,才能避免教育理念冲突、行为脱节,为学生提供连贯全面的支持。

中职院校要主动承担家庭教育指导责任,通过专题家长会、入户家访、家长学校、线上沟通等多元方式,向家长普及专业培养理念、课程设置、岗位标准、行业

趋势及学生身心发展特点,传递科学教养理念与方法,让家长认清家庭教养对学生自我效能、职业素养的关键作用^[5]。家长需摒弃“教育是学校的事”的错误认知,主动与教师常态化沟通,精准掌握学生在校状态,结合学校建议动态调整教养方式,实现家校教育理念统一、行为同步、目标一致。

同时,家校要联合搭建共育平台,协同开展职业规划、心理健康、实践能力培养等主题活动,全方位关注学生成长。在家庭温暖滋养与学校专业培育的双重助力下,学生能不断提升自我认知与综合素养,持续增强自我效能感,成长为符合新时代需求、具备良好职业素养与强大内心的高素质幼儿保育应用型人才。

结语

中职幼儿保育专业学生的自我效能感是其专业成长与职业发展的核心心理素养,家庭教养方式对其形成发展起到关键作用。专制型、溺爱型等不当教养方式,从多维度抑制学生自我效能感,既阻碍个人成长,也制约专业人才培养与幼儿保育行业发展。优化家庭教养方式,营造积极家庭环境,是提升学生自我效能感的必然选择。通过构建民主型教养模式、强化正向激励与情感支持、注重责任培养与实践引导、加强家校协同,可改善教养环境,契合人才培养与学生发展规律,助力学生形成积极自我认知、坚定职业信心。

参考文献

- [1] 刘丽. 中职幼儿保育专业教学中传统文化资源的有效利用[J]. 中原文化与旅游, 2025(20): 206-208.
 - [2] 闭秋霖. 中职幼儿保育专业钢琴教学中三式教学法的构建与实践[J]. 音乐教育与创作, 2025(10): 61-65.
 - [3] 谭鑫, 潘焱先. 中职幼儿保育专业手工课程色彩创意培养策略研究[J]. 色彩, 2025(09): 170-172.
 - [4] 郑夏燕. 中职语文职场口语交际专题教学实践——以幼儿保育专业为例[J]. 嘉应文学, 2025(18): 148-150.
 - [5] 孙英俊, 王利平, 王涛. 新教学标准背景下中职幼儿保育专业人才培养优化策略——以杭州市闲林职业高级中学实践为例[J]. 教育科学论坛, 2025(27): 43-47.
- 基金项目: 本文系桂林市中等职业教育教学改革研究立项项目“中职学生家庭教养方式对自我效能感的影响研究——以幼儿保育专业为例”(课题编号: GLZZJG2023C12)。