

分析高中地理情境教学与学生空间思维能力培养 ——以荒漠化防治为例

黄赞

克州第二中学

摘要：新疆新高考“3+1+2”模式下的地理等级赋分制，以学科内排名为核心导向，促进高中地理教学改革。当前新疆地理教学存在重知识背诵、轻能力培养，且脱离本土案例、与赋分制适配度低的问题。本文以人教版新教材“荒漠化防治”为载体，立足新疆学情与区域特色，解读等级赋分机制，剖析教学痛点，重构教材教学内容，设计本土化情境教学路径，搭建适配赋分制的评价与备考体系，旨在通过强化空间思维与综合素养，帮助学生提升学科排名，实现“提排名、稳赋分、强素养”的教学目标。

关键词：等级赋分制；新疆高中地理；情境教学；空间思维；荒漠化防治

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.052

引言

新高考地理等级赋分制在新疆的推行使得学科排名成了决定赋分的核心要素，传统的教学模式已经难以与竞争需求相适应。人教版新教材突出素养导向，“荒漠化防治”这一章与新疆区域地理特征吻合度较高，是空间思维发展的高质量载体。本研究以这一章为出发点，着眼于等级赋分制的倒逼作用，结合新疆本土学情对教材内容重构和本土化情境教学整合途径进行探究，以期优化新疆高中地理教学提供现实借鉴。

一、新疆新高考地理等级赋分机制解读

（一）等级赋分基本准则

新疆新高考的地理等级赋分是按照一定的规律进行的，首先对每一门选考科目考生的原始成绩按由大到小的次序分为不同级别，并根据事先制定好的比例来决定每一级别的数量^[1]。这一划分并不是单纯地对分数进行分段，而是考虑到了所有考生分数的分布，保证了每个级别划分的科学性和合理性。然后根据每个等级的人数和相应得分范围对考生原始成绩进行转换赋分。不同级别对应着不同的赋分区间、级别越高，赋分区间对应原始成绩跨度也可能比较大，但在赋分之后分值差距将会按一定的规律拉开，以反映考生对这门学科相对水平的不同，使赋分结果更能正确地反映出考生实际能力。

（二）等级赋分的目的与意义

等级赋分机制的研究具有重要的目的与意义，在公平性方面，不同选考科目在试题难度和考查内容上的差异导致了原始分的直接对比很难确保公平，等级赋分是通过将考生放在省内同一类选考学科的人群中加以对比，用等级来表示分数，排除学科差异造成的不公平因

素，从而实现不同学科分数之间的可比性。在选择性上，可以更加准确地挑选出地理学科有优势、有潜质的学生。通过合理划分等级与赋分，拉开了不同层次考生成绩之间的距离，从而为高校招生工作提供了更加科学、精准的依据，也有利于高校选拔出满足专业培养要求且具有相应地理素养的学生。

二、高中地理情境教学中学生空间思维能力培养的价值

（一）有助于地理知识的理解和把握

空间思维能力对高中地理学习中学生对地理知识的理解起到了至关重要的作用，地理学科中涉及许多空间概念与空间关系，有了较好的空间思维能力，学生就能对这些地理现象与过程在空间形态、位置关系及变化规律等方面有比较明确的设想与认识^[2]。学生能够在头脑中建构地理事物发展的空间模型，把抽象的地理知识变成直观形象，进而对地理原理与规律有更加深刻的认识，对地理知识体系有了较好把握，并为之后的学习与运用打下了扎实的基础。

（二）促进地理问题的解决

解决地理问题，常常要求学生用空间思维去分析、去推理，面对区域发展规划和自然灾害防治这样的现实问题，学生有必要站在空间的高度来思考地理事物分布、相互联系和空间变化。空间思维能力培养能让学生对问题出现的空间位置进行精确定位，对问题与周围地理环境之间的联系进行分析，对问题可能出现的趋势进行预测并给出合理解决措施。这一能力既有利于学生在地理考试时正确回答问题，更有利于培养学生解决实际地理问题的能力，从而能较好地满足将来社会对于地理专业人才的要求。

（三）推动地理学科素养的培养

空间思维能力在地理学科核心素养中占有举足轻重的地位。发展学生空间思维能力有利于促进其地理学科素养整体发展，能够增强学生的地理实践力，使学生在实地考察、地理实验等活动中，更好地观察、记录和分析地理现象的空间特征。与此同时，空间思维、综合思维和人地协调观这些核心素养之间是相互联系和促进的。通过空间思维能力的培养，可以使学生对地理环境有一个更加全面、综合的了解，养成正确的人地观，促进地理学科综合素养的发展，做一个富有创新精神与实践能力的地理人才。

三、高中地理情境教学中学生空间思维能力培养的方法

（一）实景情境，加强空间定位

空间定位作为空间思维的根基，是等级赋分制中解答地理高分问题的核心能力，实景情境教学法是通过重现真实的地理场景，将抽象的空间概念转化为可感知的视觉和体验信息，从而帮助学生建立对地理事物的空间位置、范围、相对关系的认知，有效提高空间定位的精确性^[3]。新疆高中地理教学以“荒漠化防治”为主题构建实景情境可以紧扣区域特色，让学生完成真实情境下的空间定位训练。这不仅贴合人教版新教材对素养的要求，也符合赋分制中突出的学科竞争力。

以“防治荒漠化——以中国西北地区为例”教学为例，教师可以构建新疆塔里木盆地荒漠化的实际场景，以南疆绿洲、沙漠、河流、交通线、居民点等真实影像和现场图片为载体，构建可视化教学场景。教学时指导学生根据经纬度、地形轮廓、河流走向和绿洲分布等进行准确空间定位，确定荒漠化发生区域的位置、边界范围和扩散方向。学生通过观察实景，能迅速形成“天山—塔里木河—塔克拉玛干—绿洲”空间结构的印象，实现从模糊感知向精准定位思维的转变。该实景情境训练直接衔接了新高考赋分制下空间定位的准确性、答题规范性等要求，显著提高了学生区域定位类试题得分率。

（二）图表情境，梳理空间规律

图表作为地理学科第二语言和发展空间思维的最直接手段，图表情境教学是利用各种专题地图、统计图和示意图等作为载体，指导学生阅读信息、分析关系、归纳规律，并形成系统化空间认知结构的教

学。学生清楚地掌握荒漠化空间分布特征、影响因素的空间差异性以及治理措施的空间匹配性，使学生构建了一个完整的空间逻辑链条并在等级赋分制下的综合题答题中打下了思维基础。

在“荒漠化防治”课程的教学实践过程中，教师可以根据教材的图表，将新疆荒漠化分布图、风场图、水资源分布图和植被覆盖度图进行融合，构建系统化的图表情境。教学时指导学生分层读图，首先确定荒漠化严重区、中度区和轻度区空间范围，然后对地形、河流、人口、农业分布与荒漠化进行空间关联比较，最后归纳“荒漠化主要沿着绿洲边缘、河流下游等地集中发生”的空间规律。通过地图阅读、比较、归纳等方法，可以使

（三）动态情境，促进空间分析

空间分析能力作为一种高阶的空间思维能力，强调认识地理事物的空间变化、过程演变和因果关系等，动态情境教学模拟地理过程发生、发展和变化的过程，使学生能够直观地观察到地理事物时空联动演化的过程，促进动态分析和过程推理能力的培养^[5]。在荒漠化防治教学中构建动态情境，能够让学生理解荒漠化扩张、绿洲退缩、沙源运移的空间过程，真正实现从“记知识”向“析过程”的转变，适应等级赋分制对能力立意的考查导向。

以“荒漠化防治”课程为背景，教师可以运用动态展示工具来模拟风沙活动、荒漠化的扩散以及治理和恢复的过程，从而展示塔克拉玛干沙漠边缘地区荒漠化的时间和空间变化，学生通过动态观察分析出：荒漠化由沙漠腹地

（四）本土情境，加深空间感知

本土情境作为一种极具亲和力和真实感的教学载体

能有效地活化学生的生活经验,加深空间感知和区域认同。新疆是荒漠化的典型地区,本土教学资源丰富,在情境教学中融入绿洲、戈壁、风沙、灌溉农业和荒漠化治理工程等本土元素,能使学生对空间结构、空间联系和空间差异有熟悉的情境认识,将知识与生活深度融合,准确衔接了等级赋分制对区域特色的考查。

在进行“荒漠化防治”教学活动时,教师可以以新疆和田、喀什、昌吉等地的实际荒漠化治理项目为案例,创设具有地方特色的教学环境。在教学时,结合本土案例,引导学生反思:绿洲和沙漠之间的空间关系对荒漠化风险有何影响?坎儿井、防护林、退耕还草的空间分布有什么规律?地方的治理措施在空间上是如何优化的?学生凭借生活体验和本土认知能迅速领悟荒漠化防治中的空间逻辑并形成深层空间感知。这种以新疆区域特色为背景的教学不仅落实了人教版教材的要求,而且加强了对学生区域综合思维和空间素养的培养,让学生在区域分析类试题上具有优势,切实提高了学科竞争力和等级赋分位次。

(五) 探索情境,培养空间推理能力

空间推理作为空间思维中最核心的部分,是新高考等级赋分制中区别学生各种能力的关键素养之一,强调学生根据地理空间信息进行判断、演绎、证明和概括等逻辑推理能力,探究情境教学通过问题链驱动和真实任务承载,指导学生从已知空间信息出发,通过自主探究推断未知地理规律,通过空间分布特征推断原因及影响,通过空间关系演绎发展趋势,实现从表层记忆向深度思维的转变。

以“防治荒漠化”为研究对象,教师可以设计一个以新疆塔里木盆地荒漠化治理为核心的逐步探究场景,并设置了多层次、深度不一的探究问题,从沙漠、绿洲和河流的空间布局出发,推导出荒漠化扩散的主导方向,由绿洲农业、水资源分布空间差异推断荒漠化的核心诱发因素,由防风林、沙障、节水农业空间布局推断治理措施针对性和有效性,根据区域空间联系,推断跨流域调水、生态移民在荒漠化防治中的机理。学生通过自主探究、合作讨论和逻辑推演等活动,不断地调用空间信息,完成因果推理、过程推理和布局推理,逐渐形成了一个严密而完备的空间推理链条。该探究式训练与新高考综合题命题逻辑直接衔接,使学生回答问题思路清晰、逻辑性强,切实提高了学生的学科核心竞争力和赋分排名水平。

(六) 数字情境,空间认知最优化

数字情境以现代信息技术为支撑,建构虚拟仿真、三维立体、动态互动的地理学习情境,可以打破二维平面在传统教学中的限制,把抽象的空间结构、立体关系和区域尺度变成可以直观认知的数字化内容,充分优化了学生对空间的整体认知。

在“荒漠化防治”课程中,教师可以采用数字地球、三维地形模型和新疆荒漠化动态监测数据来构建数字化的教学环境,表现为天山南麓、塔里木盆地、塔克拉玛干沙漠三维立体空间形态,学生在旋转、缩放和漫游交互操作中直观地观察到了地形起伏、河流方向、绿洲分布以及荒漠化斑块立体结构和空间格局,清楚地了解海拔、坡向、风向和水源等因素对沙漠化空间分布的作用。同时借助GIS的图层叠加功能实现地形图层、植被图层、人口图层和治理工程图层的叠加,使学生对多要素之间的空间耦合关系有一个直观的感知。数字情境突破时空的局限,让学生对空间形成更加完整、准确和立体的认识,显著增强了区域综合分析能力,完美适配等级赋分制下高分答题能力要求,为学生提高排名、稳定赋分、增强素养提供了有力支持。

结语

等级赋分制给新疆高中地理教学既带来挑战又孕育改革的契机,采用人教版新教材中“荒漠化防治”作为教学重点,并结合新疆的地方特色,对教学内容进行重塑和情境教学的设计,是解决教学难题的核心策略。唯有立足排名竞争导向,聚焦空间思维能力培养,将教材知识与本土实际深度结合,才能实现学生学科素养与赋分排名的双重提升,推动新疆高中地理教学高质量发展。

参考文献

- [1] 汪阳.高中地理信息化情境教学资源的应用价值与教学实践研究[J].中学地理教学参考,2025(35):48-51.
- [2] 何利春,鲁云.深度学习视域下高中地理情境教学路径构建[J].中学地理教学参考,2025(35):40-42+51.
- [3] 栗端震,吴奇霖.基于核心素养培养的高中地理情境教学法实践[J].天津教育,2025(35):96-98.
- [4] 翁叶倩.情随境变 知逐境生——高中地理课堂教学的情境创设与运用[J].天津教育,2025(36):56-58.
- [5] 庄旭.生活化情境教学应用于高中地理课堂的实践研究[J].智力,2025(36):28-30.