

校企合作共建建筑施工实训基地的育人模式探索

蔡佩佩

菏泽市建筑技工学校

摘要：建筑行业技术持续更新换代，职业教育在人才培育方面面临新要求，传统课堂授课已难以契合建筑施工岗位对实践能力的需要，校企合作共同构建实训基地成为推动理论与实践深度交融的关键途径，建筑施工实训基地不单单是学生技能锻炼的关键场地，亦是校企两方共同推进高质量人才培养的核心载体。本文通过剖析校企合作中实训基地建设的价值、现状与主要难题，探讨校企协同育人的实现机制，从基地建设规划、课程体系设计、教学模式革新以及管理机制健全等方面提出育人模式优化方略，以期为建筑类职业院校和行业企业开展深度合作提供可操作的理论参照与实践指导。

关键词：校企合作；建筑施工；实训基地；育人模式；协同育人

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.047

引言

建筑施工类专业具有典型的实践性和应用性，学生需要在真实或接近真实的施工环境里，进行技能训练，了解工程流程，培养岗位意识，可是长期以来，学校在教学资源、施工设备以及技术条件方面，都比较匮乏，这就让学生实际操作的机会很少，和企业需求之间有着十分突出的差距。随着职业教育改革持续推进，校企合作日益深入，实训基地共建成为强化实践教学、提高人才培养质量的关键举措，企业可以提供先进设备、典型工艺流程以及真实项目环境，学校则运用系统课程体系和教学组织能力，双方优势互补，共同推动学生技能提升和职业素质养成。构建基于校企合作的建筑施工实训基地育人模式，对促进职业教育与产业发展深度融合、加强技术技能人才培养具有重要意义，本文将从基地建设原则、课程和教学模式创新、管理机制优化等方面展开探讨^[1]。

一、校企合作共建建筑施工实训基地的价值定位

（一）推动实践教学环境真实化与现代化

建筑施工专业有着很强的实践属性，教学效果在很大程度上取决于实践条件的完善状况，传统学校在经费、设备和施工环境等方面经常受到限制，只能提供模拟性、分散化的实践训练，很难契合学生岗位能力成长的需求，校企合作来共同建设建筑施工实训基地，则能让学校借助企业真实的施工环境、先进设备以及成熟的工程管理体系，为学生提供接近真实工地的学习场景。这种真实环境提高了学生对施工流程的感知能力，还可让他们理解施工组织、材料应用、机械协调、安全管控等多种因素的作用，这对于形成完整的职业能力具有非常关键的作用。企业在施工技术升级过程中不断引入智能化、数字化设备，像激光测量仪、自动化钢筋加

工设备、BIM可视化系统之类，这些现代化技术很难由学校单独承担。依靠合作，学生能够及时接触到新技术，提升对建筑行业现代化发展的认识，使实践教学朝着“真实、高效、现代化”的方向发展^[2]。

（二）促进理论知识与工程实践深度融合

建筑施工类专业如果脱离实践场景进行学习，极易导致理论与应用脱节，学生对知识的理解只停留在抽象层面，共建的实训基地能让课程体系围绕工程实际任务进行重建，把理论内容融合到施工任务的执行当中，实现技能训练和理论学习同步推进，就好比在结构施工模块里，学生除了学习混凝土构件的受力原理，还可在实训场景内观察到模板支撑的搭设、钢筋的布设以及混凝土浇筑的要点，实现深入理解。理论和实践相结合的模式，能让学生构建系统的知识结构，提升学生的工程思维能力，让学生能够从工程视角理解学科内容，形成适应行业需求的综合能力^[3]。

（三）为校企双方带来共同发展动力

实训基地共建是一项教育行为，也是一种产业协同活动。就学校来讲，基地建设会推动课程体系改革工作，促使教师专业发展，提高学校专业建设水平；对于企业而言，介入人才培养有利于提前选拔适配型人才，缓解用工短缺的状况，并且在与学校的互动中加深对教育系统的认识，形成良性循环。校企双方在基地建设过程中共同分析施工技术应用和人才培养方式，可推动行业技术更新、人才流动和资源互补等工作，将实训基地转变为促进区域产业发展的关键纽带。

二、校企合作实训基地建设面临的主要问题

（一）合作机制不完善导致校企协同深度不足

部分校企合作只是形式，没能构建起长期规划、制度化分工以及利益协调这样的机制，企业着重生产效

益,学校注重教学质量,当双方目标不一致时就容易仅仅停留在表面,比如说有些企业只是提供设备或者场地,却对参与课程设计和评价环节没有积极性,导致实训基地难以发挥育人功能。合作机制不完善,让资源利用效率变低,还对校企关系的稳定性有影响,致使学生的实践学习无法产生实际价值。

(二) 课程内容更新不足难以反映行业发展需求

实训课程内容倘若无法与行业技术发展保持同步,就会对学生技术适应能力产生影响。如今建筑行业中新材料、新技术以及新设备不断涌现,如智能测绘技术、装配式施工工艺以及绿色建造理念等,若课程一直停留在传统施工工艺和过时示范方式上,学生要掌握现代施工技能就有难度。部分基地课程设计更注重技能,对工程意识重视不够,没有突出施工组织、质量控制、成本管理这类综合内容,导致课程与岗位能力存在脱节情况。

(三) 师资与管理团队专业化程度不足

实训基地建设要运用设备以及场地,同时也需要专业的教学以及管理团队,不过学校教师一般实践经验不足,企业工程师虽然有着丰富的工程经验,但欠缺教学方法,这就导致实践教学和课堂教学出现断层,在管理方面,部分基地没能建立起科学的运行制度,该制度应涵盖设备管理、安全培训以及教学流程组织等,致使运行的效率比较低。缺乏标准化的管理,可能致使设备处于闲置状态,造成资源浪费,影响基地的可持续发展。

三、建筑施工实训基地建设的内容规划

(一) 构建符合施工流程的空间功能布局

科学且合理的实训基地布局,应该紧紧围绕建筑施工程序和工程实施流程来规划,这样做,才能让学生在实践时形成系统完整的施工认知,在基础施工实训区域,可以有测量放线区、模板支撑区、钢筋加工与绑扎区以及混凝土施工区,这样一来,学生就能按照真实施工顺序开展操作,还可以逐步弄明白各工序之间的衔接关系。装饰施工实训区域可以划分成抹灰、贴砖、吊顶等功能空间,让学生在不同施工类型中体验多样化工艺要求,布局设计应充分考虑动线组织和操作安全,保证各区域相对独立又相互关联,避免出现交叉干扰。连续性的操作空间有助于学生在实践中感知施工流程的整体性。功能布局的科学程度,直接影响到学生对工程体系的理解深度,这是培养他们综合实践能力和职业认知水平的关键^[4]。

(二) 引入行业先进技术装备提高实训质量

建筑施工实训基地的建设应当紧跟行业技术发展步伐,运用有代表性的现代施工设备,持续提高教学的现

实性和前瞻性,配置智能测量仪器、BIM展示系统、脚手架标准化搭设设备和混凝土智能配比系统,可帮助学生在实践中接触到真实工程技术环境,先进设备的运用,让学生在掌握传统施工工艺的基础之上,弄清楚数字化、信息化技术在施工组织、质量控制和安全管理中的作用,逐步构建起“传统技能与现代技术相融合”的能力结构体系。拓宽技术认知,可使学生适应行业转型升级对于人才所提出的新要求,企业参与到实训基地设备更新规划当中,可把最新技术成果及时引入教学环节,提高设备配置的专业性以及先进性,持续不断的技术投入和设备优化,为高质量教学的实施提供可靠保障,让实训基地一直与行业发展保持紧密连接^[5]。

(三) 建立安全管理与标准化操作体系

建筑施工实训的环境显现出一定风险特性,安全管理对于实训基地建设来讲至关重要。通过设置专门的安全教育区域,学生可以系统地了解施工安全知识及常见风险种类,增强风险防范意识。较为完善的安全检查制度和明确的操作规程,可规范实训过程中的各项行为,减少安全隐患。配备必要的安全防护装置,可为实训操作提供物理上的保障,将教学活动置于可控范围内开展,围绕施工现场开展危险源识别培训,使学生学会主动发现风险、规避风险,形成良好的安全习惯,通过系统化的安全管理,让技能训练和安全意识培养相互融入,引导学生树立“安全第一”的职业观念。对操作过程中的行为要求进行规范,同样可培养学生遵守制度、严谨施工的职业特质,为其日后顺利适应岗位环境打下坚实的基础。

四、校企协同育人模式的实施策略

(一) 构建校企共建的课程体系

学校要跟企业建立紧密的协作关系,进行课程体系建设,在全面对接教学目标和岗位能力需求以后开展整体设计,按照工程实施流程这条主线,把施工准备、材料选用、工序实施、质量检验以及安全管理等方面融入模块化课程结构,这有利于学生构建系统认知,模块之间要做好衔接,使知识学习、技能训练以及职业素养培养有机融合。企业工程师可参与课程内容的编写和案例设计,把真实工程经验、现场标准引入教学,让课程与实际工作情境更贴近,课程体系的开放性设计,可依据技术进步、行业变化等进行及时更新,保持内容的先进性和适用性,校企携手打造的模块化课程体系,有利于学生构建完善的能力结构,提高人才培养与行业需求之间的契合程度。

(二) 创新实训教学模式提升学生能力

实训教学应当突破单纯模仿和重复操作这种传统形

式,注重引导学生在真实问题环境中学习和成长,项目式教学以完整施工过程为载体,将复杂工程任务拆分成若干可实施的子项目,学生在参与过程中需要进行方案分析、分工协作和质量把控,综合能力得以系统锻炼。任务驱动教学借助设置具体施工任务,引导学生主动思考和动手实践,在完成施工测量、模板搭设、钢筋绑扎等操作时实现知识理解与技能内化,引入情境教学法,把施工现场可能出现的突发问题融合到教学活动中,促使学生在模拟环境中进行判断和应对,提高实践真实感。多种教学方法运用并整合,让实训教学更为贴近工程实际,有利于提高学生的问题解决能力、职业素养以及综合实践水平。

(三) 加强双师队伍建设促进教学能力提升

双师型教学团队是实训基地实现高质量育人的关键,其专业架构与协同程度直接影响教学效果。学校教师定期深入企业参与工程实践,可及时了解施工现场的新技术、新工艺和新标准,将行业发展成果融入课堂授课,使教学内容更契合实际应用。企业工程师在参与教学活动前接受必要的教育培训,可提高其教学表达能力和课堂组织水平,让工程经验能被学生有效地理解并吸收。校企双方构建稳定的人员互派机制,可推动教学与生产实践的深度融合,带动双师队伍在交流中共同成长,教师与工程师在协作进程中优势互补,提高了教学的专业性与实用性,还丰富了课程内容以及教学形式,给学生提供更为真实、系统的学习体验。

五、实训基地可持续运行的保障机制

(一) 建立长期稳定的校企合作制度体系

实训基地要可持续运行,需要校企双方构建长期稳定的制度化合作关系,签署长期合作协议,将合作目标、运行方式以及发展方向以制度形式明确下来提高双方合作的连续性与约束力;设立联合管理委员会,统筹协调基地建设、教学安排以及资源使用等事宜,让管理更加规范高效。明确权责分工与运行流程,可减少合作中的模糊地带,提高执行效率,建立协同决策机制,使学校和企业重大事项上达成共识,保障基地发展方向的一致性,完善制度体系,能让基地运行不易被人员变动以及短期因素所影响,持续稳定地推进,借助定期展开合作成效评估,校企双方可以及时察觉问题并调整合作内容,推动基地建设以及教学改革在动态优化中不断深化。

(二) 构建多元化经费投入机制

建筑施工实训基地的建设运行是一项长期性、系统性工程,对经费投入的稳定性、持续性要求较高,设备更新、教学材料采购、场地维护、安全管理等环节,都

要有充足资金支持,方能保证实训活动有序开展。构建多元化经费投入机制,可缓解单一资金来源压力,通过政府政策扶持、学校经费投入、企业资源支持和社会力量参与,形成协同共建保障格局。稳定经费来源能维持基地日常运转,还为新技术引入、设备升级与教学模式创新提供必要条件,经费保障水平提高了,基地就拥有持续改进和自我更新的能力,在为教学与行业发展服务的过程中保持活力。完善投入机制后,实训基地能不断提高办学实力和育人质量,成为具有长期竞争力的人才培养平台。

结语

在职业教育深化改革的背景下,要实现人才培养与行业需求的有效对接,通过校企合作共建建筑施工实训基地是一个关键措施。建筑行业对技术技能型人才的实践能力以及职业素养的要求在不断提升,实训基地在人才培养中的作用也越发突出。明确实训基地的人才培养定位,让教学目标和岗位需求保持一致,这样,学生在学习过程中就能更加贴近真实施工情境。对基地建设内容和功能布局进行科学规划,可提升实训条件的专业性与实用性,按照行业发展需求优化课程体系,并将施工工艺、技术标准和管理要求融入教学过程,这能提高教学的针对性与实效性。完善协同育人机制,学校和企业就能在教学组织与资源利用等方面形成合力。通过强化制度和资源保障,实训基地的运行会更加稳定,同时引入新技术和新工艺,不断整合行业资源,将推进校企深度融合,让实训基地成为高水平技术技能人才培养的重要平台。

参考文献

- [1] 彭召波,王运来,倪娟.校企合作视角下江苏职业院校校内实训基地建设研究[J].江苏高教,2020(9):111-114.
- [2] 宋世杰.智慧城市理念下高职院校建筑类专业教学改革路径探析[J].职业技术教育,2016,37(32):38-40.
- [3] 张婉琪,康文峰.高质量视域下中等职业教育校企合作评价机制创新研究[J].黑河学刊,2025(3):40-46.
- [4] 于琪.产教融合背景下“建筑装饰装修施工技术”教学模式创新路径研究[J].教师,2025(35):121-124.
- [5] 黄春兰,张勇强,陈平.企业参与高职人才培养动力机制研究[J].改革与开放,2021,(22):67-72.

作者简介:蔡佩佩,女,1989年2月出生,汉族,山东省菏泽市人,本科,助理工程师,研究方向为建筑工程。