

全面育人视角下高中教师师德素养提升路径探析

方丹

惠东县惠东高级中学

摘要：当前部分高中教师存在重教学成绩、轻德育引领，重知识灌输、轻品格培育的倾向，师德认知浅层化、育人方式功利化、言传身教脱节、自我提升主动性不足等问题逐渐凸显，难以适配新时代全面育人改革要求。本文基于全面育人核心视角，结合高中教育教学实际，分析师德素养对高中育人工作的重要价值，梳理当前师德建设存在的短板，探索贴合高中教学场景、可落地、常态化的师德素养提升路径，为高中教师队伍建设与全面育人工作提质增效提供实践参考。

关键词：全面育人；高中教师；师德素养；立德树人；素养提升

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.040

引言

高中阶段的学生学业负担较大，身心状态起伏不定，正处于特征鲜明的青春期，容易出现心理焦虑、认知偏差、行为浮躁之类的成长问题，尤其需要教师凭借高尚师德、正向言行、温暖的育人态度引导他们成长。师德是教师必须坚守的职业底线与从业准则，还会融入课堂教学、班级管理、师生互动等各个环节，成为一种隐形的育人力量。当前高中教育竞争激烈，部分学校把升学率放在过高位置，导致师德建设流于形式、育人工作被弱化、教师的育人重心发生偏移。重新构建高中教师师德建设体系，推动教师从“教书匠”转型为“育人者”，纠正重智育轻德育、重结果轻过程的育人偏差，推进五育融合落实，培育新时代的高素质高中生。

一、全面育人视角下高中教师师德素养的核心内涵与育人价值

（一）师德素养的核心内涵

高中教师面向学生全面发展的师德，已不再局限于遵纪守法、爱岗敬业、关爱学生这类传统基础职业规范，而是变成包含职业操守、育人理念、言行示范、心理关怀、责任担当、价值引导的综合素养体系^[1]。其一，守住育人的根本初衷，摒弃只重分数的功利化教学思维，把学生全面发展放在核心位置，平等对待每一名学生；其二，严守育人的基本底线，约束自身的课堂言行、网络发言、师生交往行为，维护正向的师表形象；其三，拥有德育渗透的实际能力，可将价值引导、品格教育、心理疏导融入学科教学和日常管理工作；其四，保持持续成长的意识，主动更新育人理念，贴合青春期学生的成长特点，落实因材施教、以德育人、以情育人的要求。

（二）助力学生全面发展，夯实五育融合根基

高中教师直接参与学生的成长过程，拥有高尚师德

能填补应试教育在育人方面的不足，推进五育并举切实落地。日常教学中，保持治学严谨、从教踏实的态度，能在不知不觉中让学生养成求真务实、坚持不懈的学习品质；以包容友善、公平公正的方式育人，能让学生养成正直善良、尊重他人的优良品格；让自身保持积极乐观、坚韧自律的状态，可引导学生缓解学业焦虑、提升抗压能力。师德贯穿在教学细节、班级管理、师生沟通的各个环节，能同时达成育德、育智、育心、育人的多项目标，为学生全面发展打好精神基础。

（三）优化校园育人氛围，构建良好育人生态

校园里的校风、班风与学风，核心影响因素是教师的师德师风，它是指引校园整体风气走向的关键标杆。要实现全面育人的目标，课程体系是基础载体，校园隐性育人环境也发挥着关键作用。具备高尚师德的教师，会主动约束自身教育行为，始终践行公平、文明、温情的施教准则，不会出现区别对待学生、言语打击学生、用功利标准评价学生这类不当教育行为。教师在日常教学与互动中以身作则、言传身教，能引导学生养成尊师重道、勤学善思、团结友善的良好习惯，让师生关系变得和谐融洽。优良的师德氛围能促使教师团队彼此帮扶、专心投入育人工作，摆脱浮躁功利的教学风气，构建全员育人、全程育人、全方位育人的优质校园生态。

（四）适配青春期学情，助力学生心理健康成长

高中生正处在青春期的关键成长阶段，自我意识强，情绪波动较大，抗压能力不足，叛逆、自卑、焦虑、厌学这些心理问题很容易出现，对教师的育人方法、沟通态度特别敏感。师德良好的高中教师，会坚持以人为本的育人理念，尊重学生之间的个体差异，包容他们成长过程中的不足，耐心倾听学生的诉求，不采取简单粗暴的批评教育方式，也不对学生作出标签化评价。在与学生的日常相处中，他们会用温和、理性、包

容的态度,引导学生调节情绪、正视压力、改正不足,及时疏导学生的心理困惑,守护学生的心理健康,让学生平稳度过青春期这个成长关键阶段。

二、全面育人视角下高中教师师德素养培育现存问题

(一) 育人理念功利化,全面育人意识薄弱

升学压力和应试评价体系给部分高中教师带来影响,他们的育人理念出现较大的偏差,形成只看重成绩、不重视素养,只关注结果、忽略过程的功利化育人思路,日常教学中把学生分数、班级成绩排名当成核心评价依据,过多关注学生的学业进步,对学生的品德培养、心理状况、行为习惯以及综合素养发展不够重视。部分教师把师德建设看作软性任务,把教学成绩当成硬性指标,直接将育人工作划给班主任,自己只专心开展学科教学,没有在学科中渗透德育、参与全员育人的意识,和全面育人的核心要求差距很大。

(二) 师德学习形式化,素养提升成效不足

目前学校开展师德建设工作,主要采用集中开会、文件学习、线上打卡、签到培训这类传统方式,内容单一,形式固化,针对性不足。培训内容基本是通用师德条文与政策文件,缺少贴合高中教学场景、适配青春期学生管理、解决一线教师真实困惑的实操内容。教师大多被动参与、应付任务,难以真正内化师德理念、转变育人思路、优化育人行为^[2]。日常化师德学习只是走个过场,无法解决教师日常育人中碰到的沟通不当、教育方式生硬、价值引领不足等实际问题。

(三) 育人行为有偏差,言传身教存在短板

有一部分高中教师能守住职业底线,完成教学任务,但在日常开展育人工作的细节上,还有不少不规范的地方。遇到成绩跟不上、调皮捣蛋、拖延学习的学生,这类教师常会用语言挖苦、当众指责、直接否定等简单粗暴的方式施教。在管班和上课过程中,他们会偏向成绩好的学生,对学习落后的学生有所忽视,出现区别对待的情况。还有部分教师对自身言行要求不严,课堂上举止随便,缺乏责任意识,无法做到以身作则、为人师表。做不到言传身教,会降低育人成效,引发学生的逆反心理,妨碍他们的身心健康发展。

(四) 评价激励机制不完善,长效培育体系缺失

多数高中的师德评价体系不够完善,普遍存在过度侧重考核环节、弱化激励环节的情况,开展评价工作时只盯着最终的结果,却忽略了评价实施的整个过程。评价标准大多笼统模糊,判定教师师德状况时,主要依据是否有违规违纪记录、是否收到投诉举报,没有针对教师的育人态度、师生关系、德育渗透情况及育人成效设

置细化的评价指标。师德考核结果和评优评先、职称晋升的关联程度不高,正向激励的力度不够,无法充分调动教师主动提升自身师德素养、落实全面育人要求的积极性。这类体系还缺少常态化复盘、动态整改、持续提升的长效机制,师德建设工作呈现出明显的阶段性、碎片化特征,无法实现常态化、长效化的师德培育目标。

三、全面育人视角下高中教师师德素养提升实践路径

(一) 更新育人理念,树立全面育人师德观

教师应主动跳出应试教育的固定思维框架,建立以德为先、全面培养学生的现代教育观念,改变只看重智育和成绩、忽视德育与学生成长的功利化做法。在日常教学中锚定立德树人的核心目标,把品德培养、心理疏导、价值引导、习惯养成贯穿到学科教学的各个环节,履行全员育人的职责,摒弃“只教书不育人”的片面认知。结合高中生青春期的成长特点,教师要做到因材施教、尊重差异、包容学生成长。评价学生不能只看分数,要善于发现不同学生的长处,对学困生、叛逆学生多鼓励、多引导、多包容。教师应主动学习全面育人的相关政策与理念,定期梳理自己的育人行为,纠正简单化、粗暴化、功利化的教育习惯,切实落实以爱育人、以德育人、以行育人的要求。要把这些育人理念落到实处,教师可建立个人育人复盘台账,每周记录3—5个典型育人案例,针对课堂育人疏漏、师生沟通误区、学生引导短板进行自我整改。结合各学科自身特点,设计常规化的德育渗透任务,如在文科课堂融入家国情怀、责任担当教育,在理科课堂渗透严谨求实、创新求真的科学品格,在艺体课堂培育学生的审美素养与协作精神。根据学生的不同层次建立分层育人清单,对优等生侧重抗挫教育与品德涵养,对中等生侧重挖掘潜力与培育自信,对学困生侧重矫正习惯与正向激励,将全面育人的理念细化到每一节课、每一次沟通、每一位学生身上。

(二) 优化培训体系,开展场景化师德实训

学校应摒弃流于表面的师德培训模式,搭建符合高中实际教学需求、侧重实操的师德培育体系,让师德学习真正落到实处。调整培训内容,不再只安排政策条文学习,加入和青春期学生沟通、课堂融入德育、学生心理疏导、处理师生矛盾、个性化育人相关的实操课程。拓展培训形式,用案例研讨、育人故事分享、师德情景模拟、优秀教师示范课等多种方式,围绕高中生常出现的厌学叛逆、情绪焦虑、师生冲突、分层育人等真实场景完成实训。建立常态化校本研修机制,每周组织师德微学习,每月进行育人案例复盘,帮助教师在真

实场景中积累育人经验、规范育人行为、提升师德素养。学校能细化并落实培训方案,每月设定专属师德实训主题,针对“青春期学生柔性管理”“学困生正向引导”“课堂突发问题处置”“学生心理危机预判”等高频场景开展专项演练。另外搭建校内师德帮扶小组,由骨干教师牵头,定期开展沉浸式模拟教学与育人情景推演,针对青年教师沟通生硬、育人方式单一、德育渗透不足等问题进行点对点指导。同步建立培训考核机制,要求教师每次培训后提交实操心得与改进方案,把培训成果转化为日常育人的具体举措,避免学用脱节。

(三) 规范言行示范,强化日常育人细节管理

对高中教师而言,师德的核心不是喊口号,而是要落实到行动,抓好每一处细节,时刻守住师德准则,用严格的自我约束给学生成长做示范。课堂上要规范教学言行,做到文明授课、耐心解答学生的疑问,不能出现语言暴力、消极抱怨或负面情绪宣泄的行为^[3]。和学生相处时要公平公正、一视同仁,尊重学生人格,保护他们的自尊心,不能给学生贴标签或区别对待。日常工作中事事带头,靠严谨的治学态度、积极的工作状态、自律的生活作风给学生树立榜样。青春期学生敏感脆弱,教师要调整沟通方式,多采用鼓励、引导、谈心的教育模式,少用批评、说教、强制的方式,靠正向言行逐步影响学生品格,引导他们健康成长。教师能制定个人师德行为细则,严格规范课前、课堂、课后各个环节的言行,不能在课堂上随意调侃、敷衍教学或对比贬低学生。建立固定的师生谈心机制,每周留出固定的课余时间和学生一对一交流,重点留意情绪波动大、成绩下滑、存在人际矛盾的学生,用温和沟通、耐心倾听、正向引导的方式帮学生解开困惑。

(四) 搭建成长平台,发挥榜样引领带动作用

学校要搭建多种类型的师德成长平台,给教师创造专心育人、崇德向善的成长环境,常年开展师德标兵、育人楷模、优秀班主任评选活动,挖掘校内一线教师的真实育人案例,安排经验分享、名师结对、师徒帮扶等活动,帮助青年教师加快提升师德素养与育人能力。每隔一段时间组织师德育人故事征集、主题演讲、育人沙龙等活动,让教师总结育人经验、交流遇到的困惑、反思工作中的不足,鼓励教师围绕全面育人开展教学研究、德育课题探索,把师德素养提升和日常教学改革、班级管理创新结合起来,让师德成长和业务成长相互促进、同步提高。学校还能细化平台建设的具体措施,搭起校级师德资源库,把优秀育人案例、谈心谈话记录、德育渗透方案、问题学生处置方法都收录进去,让全体教师能随时学习参考。优化青年教师师徒传承机制,明

确师徒帮扶清单,要求骨干教师每月开展听课指导、育人点评、案例分享,帮助青年教师更快规范育人行为。每学期固定开展师德成果展示活动,鼓励教师分享个性化育人成果、德育课堂创新案例,在交流中提升能力,在展示中促进成长,形成互帮互助、共同进步的师德成长氛围。

(五) 完善评价机制,构建长效育人闭环体系

当前师德考核存在单一化、形式化弊端,本文提出精细化、多元化、闭环式的师德评价与激励机制,开展师德评价指标细化工作,将课堂德育渗透、师生关系、育人态度、学生心理关怀、家校沟通、综合育人成效纳入评价体系,让评价可量化、有凭据。本文运用教师自评、同事互评、学生测评、家长评价、学校考评的多元方式,全方位、多角度掌握教师的师德表现,强化考核结果运用,将师德素养与评优评先、职称晋升、绩效考核、岗位聘任深度挂钩,给师德高尚、育人成效突出的教师重点激励。对育人行为失范、师德意识薄弱的教师开展约谈整改、专项帮扶,形成“学习—践行—评价—整改—提升”的师德成长闭环,学校可进一步量化评价标准,细化各项指标的分值,比如将课堂德育融入频次、学生谈心次数、家校沟通成效、问题学生帮扶成果纳入量化考核。为避免模糊化、主观化评价,本文建议建立师德动态档案,实时记录教师培训情况、育人成效、师生反馈、整改情况,实现全过程动态监管。

结语

落实立德树人、推进五育融合、培育新时代青少年,都以高中教师的师德素养作为核心保障,这还直接关系到校园的育人质量,关系学生的终身发展。现阶段高中师德建设存在育人理念功利化、培训形式化、育人行为不规范、评价体系不完善等问题,导致全面育人工作难以落地见效。新时代高中教师要主动更新育人理念、规范教育言行、强化育人担当,学校要持续优化师德培训、搭建成长平台、完善评价机制,共同提升教师师德素养与综合育人能力。抓好师德师风建设,推动全面育人工作开展,实现教书与育人相统一、言传与身教相统一,促进高中生德智体美劳全面发展。

参考文献

- [1] 王光伟.教育家精神引领师德建设的实践新样例[J].中小学德育,2025(4):47-49.
- [2] 卢艳,彭沛.中学思政课教师落实立德树人根本任务的路径研究[J].社会科学前沿,2025,14(8):604-612.
- [3] 邓丽萍.教育家精神在中职青年教师培养中的实践价值与策略探讨[J].2025(32):81-83.