

山东省职教高考实施现状、问题及优化对策研究

王文竹

潍坊职业学院

摘要：职教高考是我国职业教育体系改革的重要举措，旨在为中职学生提供多元化的升学通道。本文基于山东省中职学生的问卷调查数据，从报考动机、信息获取、备考困难等多个维度，系统分析了当前山东省职教高考的实施现状。研究发现，职教高考在报考动机多元化、备考支持体系初步建立等方面取得了一定成效，但在文化课程基础薄弱、专业技能训练资源不足、考试内容与形式有待优化、中高职衔接不畅等方面仍存在明显问题。针对这些问题，本文提出了优化课程体系、加强资源投入、完善考试设计、深化中高职衔接等对策建议，以期对山东省乃至全国职教高考的改革与发展提供参考。

关键词：职教高考；升学路径；职业教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.037

引言

职教高考改革作为完善现代职业教育体系的重要一环，正逐渐成为高等职业教育招生特别是职业本科学校招生的主渠道^[1]。山东省作为部省共建国家职业教育创新发展高地，自2012年启动春季高考改革，逐步构建起覆盖中职生、面向技术技能人才的“文化素质+职业技能”考试招生体系，成为全国职教高考制度的重要试验田与标杆省份。但在实践推进中，职教高考仍面临社会认知不足、资源保障不均、考试组织复杂、中高职培养断层等现实挑战，制约制度效能充分释放。在此背景下，梳理山东省职教高考实施现状，识别考生真实诉求与实践痛点，对完善考试招生制度、提升人才培养质量具有重要现实意义。

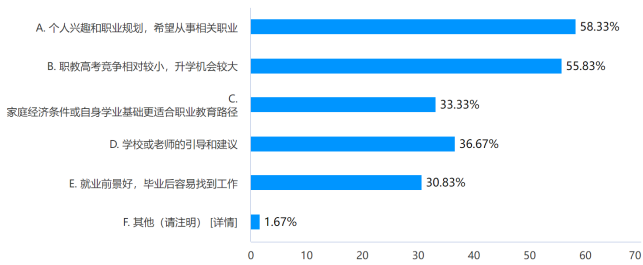
一、研究思路与方法

本研究采用问卷调查法，设计《山东省职教高考现状调查问卷》，通过问卷星平台向山东省中职学生发放电子问卷，共回收有效问卷120份。问卷内容包括基本信息、职教高考报考情况、考试内容与评价、高职教学期望与建议四个部分，包含30余个题目，数据采用描述性统计方法进行分析，以百分比形式呈现调查结果。

二、山东省职教高考实施现状调查结果

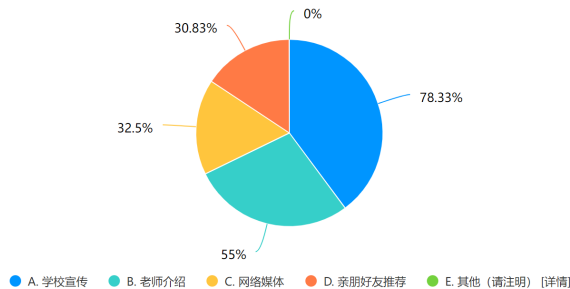
（一）报考动机呈现多元化特征

数据显示，学生报考职教高考的主要原因呈现多元化特点，其中，“个人兴趣和职业规划，希望从事相关职业”占比最高，达58.33%；其次是“职教高考竞争相对较小，升学机会较大”，占55.83%；“学校或老师的引导和建议”占36.67%；“家庭经济条件或自身学业基础更适合职业教育路径”占33.33%；“就业前景好，毕业后容易找到工作”占30.83%。具体调查结果如图1所示：



（二）信息获取渠道以学校为主

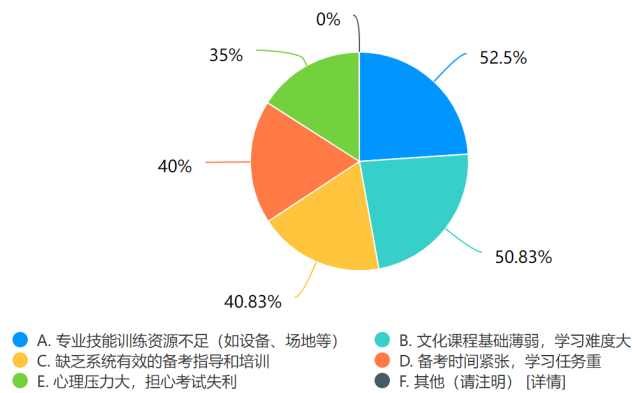
在了解职教高考的途径方面，“学校宣传”占比最高，达78.33%；其次是“老师介绍”，占55%；“网络媒体”占32.5%；“亲朋好友推荐”占30.83%。这一结果显示出学校在中职学生升学信息传播中发挥着主导作用。然而，值得关注的是，仍有相当比例的学生（15.83%完全不了解、10%不太了解）对职教高考政策的了解程度偏低。这提示学校在政策宣传的覆盖面和深度上仍有提升空间，仍有超过四分之一的学生对职教高考政策了解不足，部分学生直到高年级才开始关注相关信息，这说明当前的宣传机制在覆盖面和精准度上仍有欠缺，尤其是对低年级学生的早期引导不够充分。



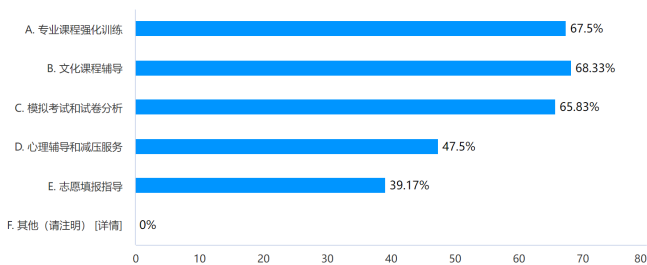
（三）备考困难集中于资源与基础

学生在备考过程中遇到的最大困难，排在前三位的分别是“专业技能训练资源不足（如设备、场地等）”（52.5%）、“文化课程基础薄弱，学习难度大”（50.83%）、“缺乏系统有效的备考指导和培训”

(40.83%)。此外,“备考时间紧张,学习任务重”(40%)和“心理压力,担心考试失利”(35%)也占相当比例。这些数据揭示了当前职教高考备考面临的困境:一是硬件资源不足,部分学校缺乏足够的实训设备和场地,难以满足学生技能训练的需求;二是文化课基础薄弱,许多中职学生入学时文化课成绩相对较低,在职教高考文化课备考中面临较大困难;三是备考指导体系不健全,缺乏系统化的备考培训和个性化辅导。



另外,在针对职教高考考生获得的备考支持情况调查中(多选),数据表明:“文化课程辅导”的选择比例最高,为68.33%(82人),其次是“专业课程强化训练”,占67.5%(81人)。“模拟考试和试卷分析”也占有较高比例,为65.83%(79人)。此外,“心理辅导和减压服务”的选择比例为47.5%(57人),“志愿填报指导”为39.17%(47人)。选择“其他”项的人数为0。整体来看,超过六成的考生能够获得课程辅导与模拟考试支持,而心理辅导和志愿填报指导的覆盖率相对较低,说明当前备考支持仍以学业内容为主,对学生心理与升学规划的关注仍有提升空间。



三、山东省职教高考实施存在的突出问题

(一) 政策宣传不到位,信息不对称问题突出

职教高考政策宣传的广度与深度仍显不足,考生对相关信息的获取高度依赖校内渠道,社会层面的宣传普及及工作相对滞后。调研发现,相当比例的考生对职教高考的报考条件、考试科目、评分规则及录取方式等关键信息认知模糊,信息不对称现象较为普遍。这种认知上的不清晰直接导致备考过程缺乏明确的方向感,考生难

以依据自身情况制定科学合理的复习计划,在专业选择、科目侧重及时间分配上容易出现盲目性。总体而言,政策宣传不到位不仅削弱了考生对职教高考制度的信任与参与意愿,也成为制约其备考效能与升学结果的重要前置性障碍。

(二) 资源保障不均衡,备考支撑体系不完善

在备考资源供给方面,不同学校、不同专业之间存在较为显著的不均衡现象,突出表现在技能训练与文化课辅导两个维度。一方面,技能训练所需的设备、场地、耗材及专业师资等资源供给不足,超过半数考生反映在技能训练环节面临实际困难,如设备数量有限导致练习时间不足、设备老化与技能考试要求不匹配、缺少针对性的技能操作指导等,直接影响其技能考试成绩的提升。另一方面,文化课基础薄弱是职教高考考生群体中普遍存在的共性问题,但与之匹配的系统性文化课辅导、分层教学支持及个性化补习方案并未得到充分落实。此外,心理疏导与志愿填报服务等软性支持的供给同样不足,多数学校的备考支持仍以学业成绩提升为核心导向,呈现出“重应试轻素养、重知识轻技能”的明显倾向。

(三) 考试体系有待优化,类型特色彰显不足

当前职教高考的考试体系在内容设计、组织实施及教考衔接等方面仍存在优化空间,职业教育类型特色尚未得到充分彰显。在文化考试层面,现有命题思路偏重于知识记忆与理论再现,对知识应用能力、实践操作思维及问题解决能力的考查不足,呈现出“重记忆轻应用、重理论轻实践”的倾向。在技能考试层面,问题同样较为集中:考试时间安排不尽合理,部分专业技能操作时间过短或与其他考试冲突;部分考点设备老化,与行业生产实际脱节;评分标准细化不够,不同考点评分一致性有待提高。教考衔接不够紧密,部分中职学校为应对考试而陷入应试化倾向,压缩实践教学、强化机械训练,偏离了“以技能育人”的初心,削弱了职业教育服务产业发展的根本功能。

(四) 备考支持不充分

备考支持以“提分”为导向,学业支持与心理、规划支持发展不均衡。学校更倾向于将资源投入到直接提升考试成绩的环节,而对考生备考过程中的心理焦虑、压力管理以及升学决策等软性需求的关注明显不足。志愿填报指导存在明显短板,职教高考涉及专业大类、对口院校、技能考试等多重复杂规则,志愿填报的合理性直接关系到考生的最终录取结果,而目前不足四成的覆盖率表明大量学生在关键环节缺乏有效指导,极易出现高分低报、扎堆报考或错失合适专业等问题。心理辅导尚未成为备考服务的标配,超过一半的考生未获得任何

形式的心理减压支持,而职教高考考生普遍存在基础薄弱、自信心不足、社会认同感较低等心理压力,缺乏专业疏导将直接影响复习效率与考场发挥。此外,学业类支持尚未实现全覆盖,部分学生仍处于“支持真空”之中,反映出备考资源在不同班级、专业或学校之间存在内部不均衡的问题。

(五) 教学供给与需求错位,产教融合深度不足

职教高考制度是适应我国经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、促进中等和高等职业教育协调发展的基础性制度^[2]。但课程内容滞后于产业发展,教学方法传统单一,实践教学薄弱;教师实践经验不足,个性化辅导欠缺;人才培养与岗位需求脱节,难以满足高素质技术技能人才培养要求。

四、山东省职教高考优化发展对策

(一) 构建多元宣传体系,提升政策知晓度

校内校外协同:中职校开设专题讲座、政策解读课,班主任与专业课教师全程指导;教育部门联合媒体通过官网、短视频、公众号等普及政策,扩大社会覆盖面。精准信息推送:编制简明政策手册,明确考试科目、分值、时间、录取规则,针对不同年级学生推送差异化信息,消除信息壁垒。强化家校联动:召开家长会,引导家长正确认识职教高考,破除“职业教育低人一等”的传统观念,营造良好社会氛围。学校应将职教高考政策宣传纳入常规工作,从一年级开始系统开展升学指导。可利用主题班会、家长会、校园开放日等契机,邀请高职院校教师、往届优秀毕业生进行宣讲。开发通俗易懂的政策解读材料(如图文、短视频),通过微信群、校园公众号等渠道推送,扩大宣传覆盖面。同时,建立学生升学咨询服务平台,为学生提供个性化指导。

(二) 强化资源保障供给,完善备考支撑体系

各级政府应加大对中职学校实训条件的投入,特别是对经济欠发达地区、农村地区中职学校的倾斜支持。建立区域性的实训资源共享平台,鼓励校企合作、校企合作,缓解资源不足的矛盾。学校自身也应积极拓展实训渠道,与行业企业共建实训基地,引入企业设备和技术支持。补齐技能资源短板:加大实训设备、场地投入,推进校企共建实训基地,引入企业真实设备与项目,保障技能训练需求。精准补齐文化短板:针对数学、英语薄弱环节开展分层教学,定制个性化辅导方案,降低文化课学习门槛。健全全方位支持体系:加强备考方法、心理疏导、志愿填报指导,建立“学业辅导+心理支持+生涯规划”一体化服务体系,缓解备考压力。

(三) 深化考试招生改革,凸显类型教育特色

教育部门牵头优化文化课考试命题,减少纯记忆类题目,结合实际场景设计实用题型,重点考查学生职业

素养。考试组织单位结合技能人才培养特点,调整各科目试题难度与分值。考试承办单位统一技能考试设备标准,在考前完成设备检修,统筹考试时间,细化评分规则,并邀请行业专家参与评分,保障考试公平。职教管理与考试部门推动教考融合,搭建教学、考试、产业联动机制,摆脱片面应试的办学模式。

(四) 健全中高职贯通机制,提升衔接育人质量

教育主管部门应联合中高职院校统筹规划课程,把中职、高职的公共基础课、专业课和实训课整体安排好,让学习内容循序渐进推进。各校统一落实专业教学和技能考核相关要求,综合运用过程考核和期末考核方式,保证人才培养连贯顺畅。高职院校针对职教高考入学的学生单独制定培养方案,着重加强技能实操训练,充分发挥职业教育的技能培养优势,建议学校和相关部门改革考试内容和形式,加大“职教高考”的技能成分占比^[3]。

(五) 深化教育教学改革,推进产教深度融合

职业院校应结合当下产业发展和技术更新情况,更新课程内容,把行业新工艺、新要求融入日常教学,让课程内容更贴合实际、紧跟行业发展。学校教师应灵活调整授课方式,多用项目、案例和实景开展教学,锻炼学生的实操能力。院校还要进一步深化和企业的合作,联合开办产业学院、订单培养班级,邀请企业资深人员进校授课,帮助学生适应岗位,提升学生岗位适配能力。

结语

山东省职教高考当前已步入提质增效的关键阶段,未来需以类型教育为根本遵循,以考生需求为基本导向,持续推动政策宣传、资源保障、考试改革、中高职衔接与教学提质等各项工作的深化,构建更加公平、科学、高效的考试招生制度体系。同时,各方应协同推进职普融通、产教融合、科教融汇,切实打通技术技能人才的成长通道,助力山东省建设国家职业教育创新发展高地。

参考文献

- [1] 谢梅沁. 职教高考改革的价值取向和推进路径[J]. 中国职业技术教育, 2024(11): 25-32.
- [2] 马永军, 袁潇. 职教高考制度的实践困境与优化路径[J]. 教育与职业, 2024(8): 9-14.
- [3] 张志新, 徐小琴, 杨巍. 我国“职教高考”的现状、问题与对策: “技能”成分视角[J]. 职业技术教育, 2023, 44(30): 37-43.

作者简介: 王文竹, 女, 1994年11月出生, 汉族, 山东省聊城市人, 硕士, 助教, 研究方向为职业教育、教师教育。