

黄炎培“手脑并用、做学合一”思想对现代职业教育育人模式改革的启示研究

曾欣 黄丽佳 田浩恒*

宜宾职业技术学院

摘要:黄炎培先生是中国近现代职业教育领域的先驱,其提出的“手脑并用、做学合一”教育思想冲破了传统学校教育里理论与实践相脱离的惯性束缚,创建起以实践为指向的知识传递架构。进入21世纪以后,在全球范围内,职业教育迈向高质量发展的新阶段,“手脑并用、做学合一”的经典育人模式正处在严峻的考验之中,它遇到了种种挑战。部分院校由于过于重视学术知识的讲授而忽略了实务能力的培养,校企合作制度不健全,资源配置效率低,教学方法僵化不能有效地调动学生的积极性,人才培养的目标同行业需求有差距等问题越来越突出。本文从历史角度出发,研究黄炎培职业教育思想产生的时代背景及主要内容,结合当下职业教育改革的现实情况,提出其对现代教育的启示意义。因此,在存在课程设置不合理、互动式学习缺乏、企业参与度低、多元化的考核体系不健全等问题的基础上,从新时代发展的需求出发,提出培养职业技能型人才的人才培养方案的改革途径。

关键词:黄炎培;手脑并用;做学合一;现代职业教育;育人模式改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.035

引言

在经济结构调整加快、人才需求量越来越大的情况下,高素质技术技能人才的需求也不断增大。职业教育是产业技术创新领军人才培养的主要途径,在实体经济发展、就业创业服务体系建设等方面起着不可替代的作用。为实现这样的发展目标,国家陆续发布了一系列的政策文件,其中修订了职业教育法,并且提出要依靠改革实践教学体系来改善人才培养模式,加强产教融合和校企合作育人机制的建设,培育出有职业素养和专业能力的时代新人。在职业教育百年的历程里,“手脑并用,做学合一”的教育思想是黄炎培先生所创设的,其中蕴含的时代价值也越发明显。该思想冲破了以往应试教育中理论同实践相脱离的固有模式,推崇把抽象逻辑思维和具体实践操作有机地结合起来,从而达到知识获得和技能提高的双重效果。

一、黄炎培“手脑并用、做学合一”思想溯源与核心内涵

(一)思想形成背景

近代中国受列强侵略而陷入长期落后的局面,传统的儒学教育重在宣扬儒家伦理规范,而轻视实用性技能的培养,这种缺陷同现代社会需要各种各样的人才的情况形成鲜明的对照^[1]。社会等级观念的根深蒂固,造成了人才的培养结构失衡,导致士农工商之分。晚清维新变法时期虽然实业学堂引进了一些西方的现代教育思想,但是它的课程内容脱离生产实践,没有明确的职业

指向,不能很好地满足工业化建设对工程技术人才的需要。在此背景下,黄炎培吸取中西职业教育的经验,根据国情的差异性,在1917年创办中华职业教育社,提出了“手脑并用,做学合一”的教育思想,创建起一个科学化、实用化、社会化的人才培养体系,给中国的职教发展开拓出了新途径。

(二)思想核心内涵

手脑并用这一教育理念的主要意义就是冲破传统的分工模式束缚,把认知活动和实践操作融合起来^[2]。其中手的实践属性体现的是职业技能实际运用的领域,脑的智能特征体现的是知识结构和智力素养的构成方面,两者相互促进,缺一不可。黄炎培认为职业教育不能出现理论空泛化或者技能碎片化的现象,而应该创建起理论讲授与实践训练相结合的课程体系,促使学生把学到的知识变成专业能力、就业优势,从而达成知识向技能的有效转化。

“做学合一”的实践育人理念认为应把劳动教育同学科知识学习结合起来,以实践操作为主要内容。其中“做”是生产实训、岗位实习等实践性活动,“学”是理论知识的形成和专业技能的培养,给实践活动提供智力支持。“做学合一”冲破了传统单向灌输的教学方式,把实际情境同课程内容融合起来,让理论教学与职业发展深度交融,促使学生在真实的职场环境里加深认识,全面提高综合素质。

它所坚持的育人根本宗旨就是促进职业素养和实践

能力协调发展,着力塑造具有顽强意志、敢于担当、务实求真等品质的学生。立足经济社会发展的需要,对人才培养方案进行设计,在此基础上创造性地改革教育体制,提高教育资源的分配效率,实现社会需要和教育供给之间的良性互动,促进教育制度、人才评价体系的同步更新。

二、现代职业教育育人模式现存主要问题

(一) 育人理念存在偏差,重知轻行现象突出

部分职业院校受传统学历教育范式的制约,把过多的时间、精力放在理论知识体系的构建上,其课程设置主要是文化基础课、专业理论课等,依靠标准化考试来提高学生的应试能力^[3]。该种教学方式没有很好地考虑理论和实践的有机联系,违背了职业教育本质要求,既不重视职业技能的培养,也不符合黄炎培先生所倡导的“手脑并用”的教育思想。学生在具体的教学情境当中很难把学到的知识转化成可以应用的实践能力。

(二) 课程体系设置不合理,做学融合程度较低

当前职业教育领域的课程体系建设有明显的滞后性,具体表现在两个方面:第一,专业课程更新速度慢,教材内容很难反映行业技术发展、工艺改进和标准规范的最新成果;第二,课程结构的设计存在严重的失衡状况,理论授课时间远大于实践实训的时间,校内的实训大多停留在虚拟仿真实验的操作环节,缺少与实际工程项目的深度结合。教学做一体化教学运行机制对于不同层次之间的协调作用不强,从而影响教学质量的全局提高。

(三) 教学模式固化老旧,实践教学流于形式

目前职业院校教学方式仍然以传统的“满堂灌”授课模式为主,它降低了学生课堂参与的积极性,也削弱了学生的自主探究和主动学习的能力。实践教学环节普遍存在着形式化的倾向,校内实训设备老化、资源匮乏,校外实习由于缺少系统化的监管机制以及专业的指导方案,导致学生不能很好地将理论知识转化为实际应用,从而无法达到全面素质提升的目的,背离了职业教育实践育人的根本目的。

(四) 校企协同育人浅层化,产教融合落实不足

目前校企合作模式还停留在表面的协议签署以及建立实践基地的层面,缺少系统的战略规划和深入的合作。以经济效益为主导的企业会回避课程设计和教学实施等高成本的环节,从而造成高校不能按照企业的实际需要开展有针对性的实训课程,降低了资源共享的效率,也限制了协同育人的推进速度。

(五) 师资队伍结构失衡,“双师型”教师缺口较大

职业院校师资队伍结构失衡问题越发严重,出现青年教师虽精于此道,却无经验之师的现状^[4];另一方面也存在资深教师由于长期脱离行业一线,对最新的行业发展动态掌握不足的情况。这种情况既影响高素质技术技能型人才培养目标的实现,又对手脑并用教学理念的推广造成明显限制。

(六) 育人评价机制单一,忽视综合能力考核

目前的人才考评体系受传统的应试教育观念的影响,把终结性考试成绩和出勤记录当作最主要的评价指标,忽视了实践能力、职业素养、创新潜能这些重要的因素。这种简化的评价模式会使得学生过分看重理论知识的获得而忽略实操操作的训练,从而阻碍学生德、智、体、美、劳各方面的发展,进而限制学生的综合竞争力的提高。

三、黄炎培“手脑并用、做学合一”思想对现代职业教育育人模式改革的启示

(一) 革新育人理念,坚守德技并修、手脑并重育人导向

职业院校应该吸收黄炎培职业教育思想精华,冲破理论和实践相割裂的传统格局,确立起“德技并修、做学合一”的人才培育取向^[5]。在这种思想下,应该对技术技能型人才的育人特性加以细致剖析,摒弃单一学历导向的局限,把实践教学深度融入人才培养的全过程,明显加大实践环节在综合评价体系中所占的比例。要积极引导学生参加校企合作实训项目,把职业道德修养与工匠精神结合起来融入日常教学,践行敬业乐群的价值观念,以达到全方位育人目的。

(二) 重构课程体系,搭建做学合一一体化课程架构

建立一个以高校教师为主,加入行业专家和企业技术人员,共同组成持续更新的课程体系的动态化机制,并组建由高校教师、行业专家以及企业技术人员共同组成的跨学科协同创新团队。根据区域产业发展实际情况,及时淘汰落后或者过剩的知识模块,将最新的行业技术以及标准规范融入教学目标,保证教学目标和职业岗位能力要求相契合。对课程结构进行重新设计,合理安排理论讲解和实操操作的比例,在教学中运用理实一体化的教学方法。创建以基础技能实训、专业核心技能训练、企业顶岗实习为支撑的分层递进实践育人体系,助力学生把知识转化为职业技能。

（三）创新教学模式，打造实景化实践育人课堂

打破传统的教学模式限制，创建理论联系实际的教学体系，将概念阐释、技能演示以及实训指导三者有机结合起来^[6]。以企业的实际运营案例以及岗位需求为依据，构建项目驱动型、任务导向型的课程结构，在小组合作中引导学生完成具体的任务，以达到做学合一的效果。对行业典型范例加以整合，采用各种形式的职业技能培训、职业情景模拟等手段，激励学生自主探究、动手操作，以提升学生的实践能力。

（四）深化产教融合，构建校企协同做学共育育人格局

政府部门要积极承担起顶层设计职能，以建立激励机制的方式调动企业参与的积极性，打破校企合作中遇到的体制性限制。建议高校与行业领军企业联合创建实践教学基地和产学研创新平台，实行订单式人才培养方案，把企业实务要素融入课程体系，以改善实践教学的效果。要继续深化校企协同育人的机制，在企业技术人员兼职高校教师、高校教师到企业实践锻炼的基础上，整合各类教育教学资源，提升毕业生的综合素质。

（五）强化师资建设，打造手脑兼备双师型育人队伍

创建完善的教师实践能力提升体系，应该系统安排包含企业挂职、科研项目合作等内容的培养方案，从而减小理论研究同实际应用之间的间隔，促使教师朝着具有专业知识和职业技能的“双师型”人才方向转变。增加教师队伍的引进来源，引入行业内的老专家、老教师等学者教授到教学组当中，充实教学科研骨干力量。创建校企联合教研平台，主要集中在理实一体化教学和实验实训指导这些领域开展专门研究，促使教师把实践经验与专业理论结合起来。

（六）优化评价机制，建立手脑兼顾多元化育人评价体系

创建体系化的、多层次的人才综合评价体系，将理论水平、操作技艺以及职业道德这三个主要方面有机结合。从指标的设计方面来说，应该包含知识储备的深浅、专业技能的运用高低、项目推进的实际成效、职业行为的规范程度等诸多方面的内容。同时成立由校内外导师、行业知名人士和学生代表组成的评审小组，改变传统的以静态考核为主的形式，转向重视动态实践过程中的考察，采用案例分析、模拟实训、岗位适应性测评等方法对学生进行评价，以此使学生达到做学合一的目

的，促进学生各方面素质的提高和发展。

结语

黄炎培提出的手脑并用、做学合一的教育思想，是根据我国职业教育的历史发展进行分析和总结得出的。百年来的实践证明，它既是技术型人才的培育思想基础、教学质量改进的思想支持，又是校企合作育人模式的革新指南、产教融合深度推进的主导原则，在现代职业教育人才培养体系里居于重要位置。职业教育高质量发展之际，传统教育理念给职业院校的创新发展赋予了关键的行动指引。其根本目的就是把理论同实践结合起来，重视提高学生实践操作能力和专业素质。学校应该从价值引领、课程体系优化、教学模式创新、校企合作深化、教师团队建设、评价机制完善等各个方面着手，创建系统的解决方案，努力克服理论与实践相脱离、实践技能匮乏和人才培养方向同社会发展需求出现偏差的实际困境。只有这样，才能培养出既有扎实的理论基础又有较强的实践能力，并良好职业素养的技术型人才，继承百年职业教育丰厚的传统，推进现代职业教育深层次的改革和发展。这既是国家重视职业教育的具体表现，也是培养符合社会经济发展需要的高质量创新人才的体现。该类人才培育机制将会成为区域经济结构转型、创新型社会发展的主要推动力量。

参考文献

- [1] 陈长营, 徐海霞. 黄炎培职业教育思想下混合式教学模式改革实施路径[J]. 三角洲, 2025(34): 149-151.
 - [2] 范海燕. 智能+本能: 黄炎培职业教育思想的数字重生[J]. 现代职业教育, 2025(34): 17-20.
 - [3] 石大可, 刘琴. 基于黄炎培职业教育质量观的高职专业核心课程评价体系研究[J]. 中国冶金教育, 2025(04): 11-15.
 - [4] 刘丹, 张运嵩, 董明华. 基于黄炎培职教思想的高职信创人才培养研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(05): 173-175+178.
 - [5] 谢成东, 李斌. 黄炎培大职业教育思想的当代价值及应用路径探究[J]. 成才, 2024(19): 136-138.
 - [6] 高娴, 胡彩霞. 黄炎培劳动教育思想及其对当代高职教育的现实启示[J]. 机械职业教育, 2024(02): 57-62.
- 基金项目: 本文系四川省旅游学校黄炎培职业教育思想研究中心课题“人工智能在黄炎培职业教育质量观下的高等职业教育能力评估与课程改革中的应用研究”(课题编号: HYP-Y-202401)。